

宽

实

活

## 农村职教课程模式

DE

## 探索与实践

○赵家骥 谭力贤

“大力发展职业教育”是党和国家的重大决策,而发展职业教育的重点和难点在农村。十一届三中全会以来,随着中等教育结构的调整,农村职业中学在规模和数量上得到迅速发展,但紧接着又出现“滑坡”现象,不少农村职中陷入困境,甚至走入“死胡同”。农村职教的这一现状,在建国四十余年的历程中已出现三次。究其农村职教三起三落的重要原因,就在于没有根据社会经济发展的特定条件,按照农村职教自身的发展规律办学,特别是在课程模式上未能体现农村职教的特点,使得现有课程模式出现许多弊端。

四川省乐山市教育委员会针对农

村职中发展过程中出现的问题进行探索,在农村职教课程模式上总结、探索、构建、论证、实施和形成了“宽、实、活”的农村职教课程模式,为农村职教的改革与发展探索了一条切实可行的路子。

该模式自1988年初提出后,经过多年的理论研究,制订方案,定点试验总结完善收效,显著,产生了较好的社会影响。其主要表现为“宽、实、活”课程模式的育人功能得到了进一步发展,培养的学生具有较强的自立意识、创造意识、竞争意识、合作意识。

#### 一、“宽、实、活”课程模式的涵义与特点

(一)“宽、实、活”课程模式的涵义。“宽、实、活”,是对农村职业教育课程模式的一种简练而深刻的概括。

“宽”,是指课程体系设置专业的覆盖面要宽,打破单一狭窄的专业界限,用综合技术教育的思想指导专业设置,解决专业面较窄的问题。

“实”,是指课程体系中的教学内容要实际、实用,加强实践环节教学,培养动手能力、生产经营和组织管理能力,并贯穿到课程体系的各个部分。

“活”,是指课程体系中课程组合要灵活多样,以适应不同的学制,不同的办学形式,不同的教学管理制度和不同的招生办法。

化建设迅速发展和社会主义初级阶段农村需要人才的特殊规格而设计的。

“宽”所对应的综合课程,融合了多个相近专业和相关专业,把部分学科综合为范围较广的新课程。“实”所对应的目标课程,以学生的职业目标作为课程的核心,而不是以学科知识作为核心,将综合课程和广域课程的有关知识、技艺等要素进行再综合,从而实现目标课程所要达到的目标。“活”所对应的广域课程,是综合课程和目标课程延伸的汇合,大大拓展原有学科的内容,促成学生特殊兴趣和独特目标的实现。广域课程还包括对学生毕业后的跟踪教育课程。

三类课程中,综合课程体现服务性与针对性;目标课程体现实用性与速效性;广域课程体现适应性与提高性。

#### 二、“宽、实、活”课程模式实例

根据“宽、实、活”课程模式的特点,通过对社会主义初级阶段农村特点的分析,根据农村经济社会发展的阶段性和建立社会主义市场经济体制的目标要求,我们构建了两种“宽、实、活”课程模式实例,即温饱型课程模式与小康型课程模式,供改革参考。

(一)温饱型课程模式。温饱型课程模式是根据我国社会主义初级阶段广大农村在解决温饱问题的特殊历史阶

“宽、实、活”课程模式中,宽是基础,强调课程体系同社会联系的普遍性;实是核心,强调课程体系同社会联系的有效性;活是保证,强调课程体系同社会联系的可选择性和灵活性。它们相互联系,互为补充,共同构成一个具有强大生命力的农村职教课程基本模式。

(二)“宽、实、活”课程模式的特点。“宽、实、活”课程基本模式中,由综合课程、目标课程、广域课程的组合而运行。以综合课程为基础,以目标课程为核心,通过开发广域课程,实现各门课程的综合运行,从而达到教学目标。

此模式是根据农村社会主义现代

段的需要,所构建的一种与之相适应的并为之服务的农村职教课程模式。这个阶段的突出特点是:生产力水平比较低,基本上是以农为主,第二、三产业尚不发达。

以家庭经营专业课程体系为例:

(1)课程结构。根据温饱型课程构建的基础,家庭经营专业的课程结构是一种综合性结构。把综合课程、目标课程、广域课程按必修课,计划内选修课、计划外选修课等分类组合。必修的综合课程有,文化基础、种植基础、养殖基础、农村企业经营管理等。计划内选修的目标课程有,庭院立体经营、以蚕桑为主的网络循环经济、以饲料加工销售

为主的种植、养殖、加工组合经营等。计划外选修的广域课程有,特种养殖、优良果品繁育与栽培园艺花卉、农用机电、市场营销等,以及“短平快”的高新技术和实用技术。

(2)课程的组合形式。家庭经营专业课程的组合形式,实质是一种拼盘式。即在课程组合上模糊普通课、专业基础课、专业技术课的界限。文化基础课如应用物理、应用数学,既进行普通文化教育,又传授一些专业基础理论,某些专业基础课放在专业技术课中讲授,使理论和实践有机结合,加大选修课的比重,按照职业目标和生产季节来组织专业课教学,宜前则前,宜后则后,宜长则长,宜短则短,交叉进行,打乱常规的“三段式”程序,不再分段。这种组合形式具有相当大的灵活性和适应性,能充分体现“宽、实、活”课程模式的特点。

(3)课程的组织管理。家庭经营专业课程的组织管理,要求根据“宽、实、活”的特点,组织各类课程综合运用。担任各门课程的专业教师,要根据生态农业结构原型和家庭生态农业的基本类型、特点、实行条件及生态农业的基层运动方式组织教学内容,如果是各自为政、互不联系的教学,就违背了“宽、实、活”模式的宗旨,学生只能学到支离破碎的东西。家庭经营专业最核心的是目标课程,所有职业技能、技术知识、文化基础,以及劳动习惯、劳动态度的养成,都要针对这些从小到大、由低到高的职业目标而进行。要求专业教师不断的交叉组织各种小型的目标课程,贯穿于整个课程体系中。目标课程的组织与开发是相当丰富而又十分复杂的,要求教师根据不同实际情况的发展变化灵活组织,深入挖掘。家庭经营专业课程的运行是一个由综合不断归向整合的过程。各门综合课程和广域课程齐头并进,教学过程中通过相关课程与实验实习经常把有关内容连贯起来,不断组织形成一些小型的目标课程。针对不同学生家庭与学生学习掌握的实际情况,师生在共同设计这些目标课程时应该发挥其创造性,使它们有共同的课程基础,但不定有共同组织模式。

(二)小康型课程模式。根据广大农村在实现小康以后向现代化进军这样的历史阶段对职业教育的要求而构建

的职业教育课程模式,我们称之为小康型课程模式。以蚕业经济专业课程体系为例:

(1)课程结构。根据小康型课程构建的基础,蚕业经济专业的课程结构是一种叠加性结构,把综合理论课程与目标课程叠加形成一种可称之为“深化过程”的结构,把目标课程与广域课程叠加,形成一种可称之为“泛化课程”的结构。综合课程有文化基础、种植基础、养殖基础、农村企业管理等;目标课程有栽桑专门化技术、养蚕专门化技术等;广域课程有优良果品栽培技术、经济动物养殖技术、丝绸纺织技术等。

由上而叠加的“深化课程”有,成片土地的桑树栽培经营;适度规模的养蚕经营。“泛化课程”有,以蚕桑为主的良性循环生态农业经营“家蚕自织丝织系列工艺等。

(2)课程的组合形式。小康型课程的组合形式,实质是一种积木式。即由综合课程与目标课程的组合与叠加,形成“深化课程”的“山峰”;由目标课程与广域课程的组合与叠加形成“泛化课程”的“山峰”。这种课程组合形式,既能保证学生具有扎实的专业基础和较宽的专业知识,又具有较强的专业转换能力和从业适应性,还有较强的专业技能,掌握几门过硬的专业技术。

(3)课程的组织管理。蚕业经济专业课程的组织管理,要根据“宽、实、活”课程模式的基本特点,确定适宜的综合课程、目标课程与广域课程,要求教师准确把握课程设置的依据与意义,特别要把握好通过组合与叠加形成的“深化过程”与“泛化过程”。要切实根据学生的实际状况,灵活处理,以求得最佳的教育经济效益。在课程的组织与管理中,要抓好基础,突出技能,把几类课程和教学落到实处。

### 三、农村职教课程模式的发展趋势

随着农村经济的进一步发展和社会主义市场经济体制的建立,农村职业技术教育将获得更大的发展。在这种新的发展进程中,“宽、实、活”课程模式也将随之而发生变化。发展的趋势是紧随农村现代化进程和特点而发展。

农村从温饱向小康的发展之后将迈向多元化。表现为:

——农村产业结构的多样化。农村,不再是农业一统天下而正在形成农林牧副渔,工商建运服多业发展的趋向。农业,也不再局限于传统的粗放式

耕作和单纯的种植养殖,而是与现代科技、市场对接后出现的大农业,追求以生态为基础,科技为动力,效益国目的的优质、高效、高产、低成本的新型农业。农村劳动力向非农产业转移的速度正在加快。在农村的产值和农民的收入中,非农产业的比重大幅度提高。

——农村经营的多样化。农民从事经营活动,不再局限于农副土特产品,而是以市场导向,市场需要什么就经销什么。营销范围也不再单纯面向农村,而是着眼于全社会以至国际舞台,农民经营方式逐步与市场环境相适应,现代化程度不断提高。

——农村集镇建设的城市化。农村小集镇,逐渐呈现小城市的规模、习惯和管理方式,农村人口的消费水平、思想观念和行为习惯,趋于城市化,城乡差异在悄悄缩小。

——农业生产的集约化、科学化。“一优两高”(即优质、高产、高效)把农业引向科学化,使生产劳动的智能化程度提高。科技在农村的大量推广和应用,使许多生产领域的项目,出现集约化、科学化。

针对农村的飞速发展,“宽、实、活”课程模式,也将随之而发生变化。主要呈现以下的趋势。

1. 农村职教的课程特征表现为高温阶段和小康阶段的课程综合向高层次的课程分化转变,其实质是分化与综合的有机统一。

2. 农村职教的课程结构由多种形式构建,有适应不同目标所需要的各种课程组合、学科综合、内容整合。

3. 农村职教的课程设计表现为更大的灵活性。农村发展的多元化,使课程设计不仅仅局限于纯粹的农业课程设计,而是更多地体现为一二三产业协调发展所需的各类职技人才的课程设计。

4. 农村职教的课程评价将更加注重实效性。课程改革不仅仅是追求课程模式本身的理论价值,随着农村现代化建设和社会主义市场经济的发展,农村职教课程改革成败的标准,主要看由该模式培养出来的人才的使用效益。

5. 农村职教的课程模式随着农村经济的发展而发展,不会是一成不变的,也不可能有一种永恒的最佳模式,任何优化的课程模式都是有一定的适应条件的,超过其适应的边界条件,农村职教的课程模式又必须进行改革。

(作者单位:四川省乐山市教委)