

新农村学习型社会建设研究报告

——构建终身教育体系探索新农村学习型社会建设的“温江模式”

新农村学习型社会建设研究课题组

编者按:四川省成都市温江区以创建全国社区教育示范区为重点,思考和谋划全区社区教育工作,强化内涵发展以及品牌打造,创新社区教育特色项目,形成“一校一特色”,正在全面构建具有温江特色的社区教育新模式。一是进一步扎实基础,把握重点,强化措施,积极推动社区教育工作持续健康发展;二是注重创新,树立更多更好的社区教育品牌,唱响“学习型温江”建设;三是社区教育干部教师要加强学习,争取有新的变化,新的提升,新的成就。这里介绍他们课题组前期提供的研究报告,供读者参考、借鉴。

一、研究的意义及国内外研究现状

(一)研究的意义。人力资本将最终决定中国的富裕。中国人口的大头在农村,如何加快农村的发展和现代化建设是实现现代化的关键和瓶颈。解决“三农”问题,建设社会主义新农村,根本在人,在新农村建设的主体——“农民”。没有新农民,就没有新农村;没有农民素质的现代化,就没有农业和农村的现代化;没有农村的现代化,就没有国家现代化。本课题的重大意义就再清楚不过了。

(二)国内外研究状况。随着社会的发展,国内外的专家学者对此问题研究不少,但是,除了提出一些理论,却没有人提出过农村学习型社会的框架,更没有提出农村学习型社会建设的具体途径和办法。也就是说至今还

没有人解决农村学习型社会建设问题。

二、课题研究的定位及概念界定

(一)课题研究的定位

本课题研究是在大量调查研究,拥有丰富资料的基础上,有的放矢开展实验和研究的。研究以科学发展观为指导,以实施人才强国战略和建设人力资源强国的思想来统帅研究与实验。思路是:按统筹城乡、整合资源,发挥市场在农村人力资源配置上的基础性作用。

课题定位:本研究立足新农村的建设需要和发展趋势,通过构建全民学习、终身学习的学习型社会的实践,探讨其理论和实践问题。本研究定位在具有超前性和战略性的实践性研究、应用性研究。

课题研究的重点:

通过探索研究和实验,认识农村社区教育这个即将诞生的新生事物的特点、对象、内容和形式,探索构建学习型社会的载体和学习超市,探索如何统筹教育资源以

搭建终身教育体系和学习型社会的基本框架。从而为新农村学习型社会建设提供可资借鉴的理论、经验和方法。新农村社区教育和构建终身教育体系是新农村学习型社会建设中的两个基本问题,是课题研究的重点。

实验样板选择:通过对农村地区的调查了解,学习型社会建设与各地经济和社会的发展紧密联系的。我们在调查中,只在经济发展比较好的地区对它有明显要求,而在其他地区,则无突出反映,特别是在经济社会发展相对滞后的地区,领导和群众基本上没有思考这个问题。因此,本研究遴选城乡一体化发展的先进地区——温江区为样板,并结合发展中地区(青神、犍为和其他农村地区)的实际情况,开展探索实验。课题组认为,学习型社会是知识社会的伴生物,是知识经济发展的必需。越是发达的地区,要求越迫切。这才使本研究能够有所作为。所选样板符合中央十七届三中全会提出的统筹城乡、整合资源,城乡一体化发展的精神。

(二)对几个重要概念的界定

农业/产业概念:是农村的一种产业。农村现代化必须要大力加快二三产业的发展,使一二三产业共同繁荣。

农民:不是身份与职业概念,而是居住区域概念,是指居住农村的居民。他们同城市居民一样可选择自己所从



事产业、职业和岗位。

农村:是相对于城市的区域概念,是一个不断发展变化的动态概念。全面建设新农村时期,农村将是发展变化很大的一个历史时期。

新农村:是农村经济和社会发展的一个崭新阶段;是广大农村转变农业和农村经济增长方式,推进农村现代化,推进和谐社会的新阶段;是全面深化农村改革,大力发展农村公益事业,千方百计增加农民收入的新阶段;是以工哺农,以城带乡,加快农村发展的新阶段。

学习:人类认识自然和社会、不断完善和发展自我的必由之路。无论个人、团体,还是一个民族与社会,只有不断学习,才能获得新知、增长才干、跟上时代。未来社会的学习概念将扩展为,在时间上包括从幼年到老年,在空间上包括学校、家庭、社会,在形式上包括学校学习、职业学习、职后学习、拓展学习等,是贯穿于人的一生的活动。

终身学习:从幼年、少年、青年、中年直至老年,学习将伴随人的整个生活历程并影响人一生的发展。这是不断发展变化的客观世界对人们提出的要求。“终身学习”与“终身教育”的概念在很多场合作为相同的概念被混用,本课题从国际研究和发展趋势以及强调学习者本位的视角出发,突出了“终身学习”的概念。但在叙述中分别使用了“终身学习”和“终身教育”两个概念。当用于学习者主体时,使用“终身学习”的概念,当用于教育体系时,则采用“终身教育”概念。这样,叙述起来比较方便。

全民学习:指学习主体的范围。人人都要学习,大家都来学习。在世界多极化和经济全球化不断发展、科技进步日新月异、综合国力竞争日趋激烈的时代,学习早已超出了个人的范围,而关系着一个国家和民族乃至全人类的生存与发展、文明与进步。

学习型社会:以全民终身学习理

念为指导,推进全民终身学习实践,促进人的终身发展与完善,是学习型社会的本质特征和基本内涵。本研究从三个方面界定:从表现看,学习型社会是一个人人学习、事事学习、处处学习、时时学习的社会,是一个充满生机、活力、自信、进取、创新理想社会;从机制看,社会有相应的机制和手段促进和保障全民学习和终身学习;从特征看,善于不断学习,形成全民学习、终身学习、积极向上,促进人的终身发展与完善,成为风气。学习型社会无处不具有学习的机会和条件,教育成为社会生活的重要组成部分,学习成为普遍的社会行为方式和价值选择。

新型农民:指有文化、懂技术、会经营的农民。没有新型农民,就没有新农村。培养新型农民是现代化建设长时期的任务,是建设学习型社会的任务。

农村实用人才:农村实用人才是具有一定知识、技能,为农村经济和科技、教育、卫生、文化等各种社会事业发展提供服务、做出贡献,起到示范或带动作用的劳动者,是优秀的农民、新农村建设的生力军、我国人才队伍的重要组成部分。农村实用人才队伍建设是农村人力资源开发的重点。农村人力资源开发是农村实用人才队伍建设的基础和前提。农村经济社会发展的带头人是这支队伍中的拔尖人才。

三、新农村学习型社会建设的理论认识与关键工作

(一)关于学习型社会的理论和认识问题

1. 由学历社会走向学习社会必须在观念上解决好几个问题

终身学习既是人民群众应当享受的基本权利,也是必须对社会及自身承担的义务与责任;

教育、学习既是社会的需要,职业的需要,也是生活的需要、实现人生价值的需要,是人的生命价值的一部分;

教育行政要由只重正规教育、学历教育转变为正规教育和非正规教育、学历教育和职业资格教育并行并重;

要把培养人的生存和发展能力放在重要地位。

2. 新农村学习型社会建设,必须解决好几个理论认识问题。

对“学习”的认识问题。在这里,公民个人是学习的主体,学习不仅是人的权利,而且是人的责任和义务。终身学习强调人的主体性、自主性、能动性、责任性,人的态度和动机,人的潜能的开发和人的完善。

终身学习的提供。社会提供终身学习的条件是学习型社会的教育基础。终身教育体系是学习型社会的载体。

不能主体错位。必须明确,社会的每一个成员和组织既是建设学习型社会的客体,又是建设的主体。政府只是发起者和推动者。政府的公共投入应重点在激发企业、个人、社会的多方参与和教育与学习的基础设施,以达到“四两拨千斤”的目的。如果主体错位,就会限制建设学习型社会作用的发挥。

创建活动要具有持续的动力。学习型社会的建设是一个永无止境的工程或运动。这就需要有持续的动力。要解决“要我学”到“我要学”的问题。正如彼德·圣吉在《第五项修炼》中所说,“学习是一个终身的过程。你永远不能说:‘我们已经是一个学习型组织’,学的愈多,愈觉察到自己的无知。”

要有科学的理论指导和效果评价。建设学习型社会要建设体系、创建载体,还要解决保障机制等。新农村学习型社会建设是一项崭新的工作,理论性实践性都很强,必须加强对学习型社会建设的理论认识和实践探讨,并加强对建设工作的理论指导。要有科学的效果评价,使之不断往好的方面发展。

(二)建设学习型社会的关键性工作——发展农村成人教育,构建终身教育体系

本研究认为,全民终身学习基本形成之时,也就是学习型社会实现之日。全民终身学习全面有效开展之时,也就是人人皆学之邦的学习化社会实现之日。

新农村学习型社会不是空中楼阁,必须建立在终身教育体系的基础上。没有终身教育体系就不可能有学习型社会。有终身教育体系,才能向成员提供充分的学习条件,才有实现终身学习的基础和条件。

现在的农村有三股教育力量——以教育部门为主的文化教育,以农业部门为主的农技培训,以劳动部门为主的劳动力转移培训。他们是发展终身教育,建设学习型社会的基本力量。只有政府加强对各类教育的统筹协调,才可能共同为建设学习型社会服务。

从农村状况看,国民教育体系和劳动力转移培训等各种教育力量都只是阶段性的,惟有农村成人教育与社区教育是新农村建设学习型社会的可靠抓手和最能依靠的教育力量。毫无疑问,农村成人教育要主动向社区教育靠拢。

本研究认为,农村现有的教育资源十分贫乏,而且力量十分分散。要构建新农村终身教育体系,既缺少支撑,

又缺少抓手。现有的几股教育力量,谁都难以担当重任。这就需要研究和探索新的出路,寻找新的支撑点。由此,本研究大胆提出,发展农村成人教育,作为构建农村终身教育体系的基础工程。

(三)构建终身教育体系,支撑新农村学习型社会建设

1.终身学习的基本特点

终身学习在纵向上涵盖了从摇篮到坟墓的整个生命周期的学习,在横向上包括各种学习环境下的正规、非正规教育和非正式教育。终身学习是知识社会的伴生物,是知识经济发展的必需。其基本特点是:

终身性。突破了正规学校的框架,既包括正规教育,又包括非正规教育。包括教育体系的各个阶段和各种形式,以适应终身学习的需要;

全民性。终身教育的对象包括社区内所有的人。当今社会中的每一个人,都要学会生存与发展,这就离不开终身教育;

广泛性。终身教育包括家庭和学校教育,也包括社会教育,包括人生的各个阶段,是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育;

灵活性。任何需要学习的人,可随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人选择;

实用性。人们需要什么就学习

什么,根据自己的特点和需要,选择最适合自己的学习。

2.构建终身教育体系必须把握5个基本要点

以现代国民教育体系为主干,学校向社区开放,社区向学校开放;

沟通教育世界和劳动世界的联系,把教育与生存和发展联系起来;

把正规教育和非正规教育相结合,组成新的教育体系,统筹城乡,整合资源,实现资源共享;

在正规教育体系内部建立开放的、相互沟通的制度,学校功能要扩大,学校教育要开放;

着力建设各类学习型组织。

3.新农村终身教育的提供方式或者模式

本研究认为,在终身教育的体系框架中,从学习的提供者以及提供方式来看,可归纳为学校主导、企业主导、社区主导以及电子化的教育等4种主要模式。这项研究将为搭建终身教育体系的框架,找到了或者更加明确了着力点。

学校主导的终身学习。终身学习是对传统学校教育的超越,但无论从政策理念还是政策实践,它并非要完全抛弃学校教育而另起炉灶,而是在终身学习的框架下对现行的教育体系,包括学校教育进行改造和创新。在世界各国的终身教育实践中,教育系统倍受关注,不论是中小学教育



领域还是中学后教育领域,都成为推行终身化政策的重要阵地。本研究认为,正规的中小学教育是终身教育的基础工程。当然,这就要改造和创新,调整中小学教育目标、内容和方法。营造开放的学习环境。

企业主导的终身学习。引导大企业利用自身力量,在所在社区开展以知识与技能为主要内容的培训与相关活动。这也是企业本身持续发展的需要。英国的现代学徒制,澳大利亚的新学徒制,瑞典的高级职业教育计划,都值得我们参考。

社区主导的终身学习。社区主导的运作模式有:民办公助,公办民营,公办或公办民助等。

电子化的终身学习。利用现有的远程教育系统,建设“教育高速通道”进而打造“学习超市”。大力开发数字化学习资源,建设网络资源共享系统,探索电子化终身学习的新模式和建立质量保障体系。在整合现有软硬件资源的基础上建设“学习超市”,更好地为创建学习型社会提供条件。“学习超市”按市场机制运作。

四、新农村学习型社会建设的探索与实践——温江模式

在本课题开展研究之前,课题组主要成员和温江区已经先行一步进行了探索研究并付诸实践。接受任务以后,经过一年多时间,课题组深入地分析研究了温江的实践和认识。本研究的重要成果之一——概括出了新农村学习型社会建设的温江模式(三环节模式)——党政领头,建立“建设学习型温江指导委员会”由区主要领导亲自抓,形成框架,以七大工程为抓手,构建终身教育网络体系,统筹实施,统筹各类教育资源、统筹资源开发、实现资源共享。

(一)新农村学习型社会建设的温江模式——三环节模式

本课题研究提出的新农村学习型社会建设的温江模式又称为“三环节模式”,即,党政领头,确定抓手形成框

架,统筹实施。

1.党政政府领头

党政领头,领头就是发起,就是号召,就是推动。领头并非包办。

温江区是这样做的——2006年区委、区政府作出“建设学习型温江,提高市民整体素质”的决定,并建立“建设学习型温江指导委员会”,作为统筹各类教育资源,建设学习型温江的组织保障。委员会实行联席会议制度,定期研究、部署、指导、督促下设办公室和考核验收组,在区委、区政府领导下,具体承担建设学习型温江的组织协调和考核验收工作,办公室设在区委宣传部。成立专家指导组,为建设学习型温江工作的方案制定、骨干培训、工作评估等提供咨询、决策服务。该委员会下设“指导委员会办公室和考核验收组”。各个镇(街道)、各个部门必须建立相应的机构,并确定主要领导亲自抓。

区委、区政府——建设学习型温江指导委员会——建设学习型温江指导委员会办公室和考核组——各个镇(街道)、各个部门建立的相应的机构——机构建设做到了横向到边,纵向到底,全区不留空白,就学习型社会建设而言,做到了处处有人抓,事事有人管。

2.确定抓手,形成框架——以七大工程为抓手构建学习型社会框架

温江区以实施七大工程为抓手,把方方面面都组织起来了,把温江人都动员起来,构建了终身教育网络体系,为终身学习提供条件和保障,成为学习型社会的支撑。温江区的七大工程极其负责单位分别是:

观念洗礼工程由区委宣传部牵头;

干部素质工程由区委组织部牵头;

村企互动工程由区委统战部牵头;

学习温江工程由区教育局牵头;

文明温江工程由区文明办牵头;

充分就业工程由区劳动局牵头;文化惠民工程由文广局牵头。

3.统筹实施——资源统筹、资源共享

(1)统筹教育资源,助推学习温江工程建设

学习温江工程是学习型温江创建的主要工程,由区教育局领头,以区社区教育学院、职教中心为骨干,统筹区内的教育资源,为学习型温江创建服务。

建立区社区教育学院,统揽社区居民生活需要的各类教育培训。区社区教育学院由社区教育院务委员会负责领导、管理和业务指导。社区教育学院院务委员会由分管副区长任主任委员,教育局局长和社区教育副院长任副主任委员,教育局副局长和有关职能部门负责人为成员,负责协调和处理学院的重大事情,推进当地社区教育学校的创建工作,促进当地社区教育工作的顺利开展,为构建终身教育体系,创建学习型社会作出积极贡献。

区职教中心牵头以劳动力就业为导向的技能和创业培训。

(2)充分发挥中小学资源优势,为社区教育服务,为建设学习型社会服务

温江全区所有农村中小学校全部挂上成人校牌子,农村中小学远程教育资源室挂上农民网络学校牌子,村和社区挂牌建立了社区教育学校。这样,以温江区社区教育学院为龙头,以镇、街成人校为支撑,社区教育学校为延伸,初步形成了区、镇(街道)、村(社区)三级社区教育培训网络。

(3)教育资源向社会开放,社会教育资源向学校开放

学校向社区开放,社区向学校开放,是建设新农村学习型社会的必然选择。温江区围绕双向开放,实行“教育双五进”,既简单又富于成效,为学习型社会搭建了社区教育平台。

“五进学校”:请城乡居民进校参加升旗仪式、进校参加健身活动、进校

参加艺术活动、进校参加读书活动、进校接受教育培训；

“五进社区”教育讲师团进社区，学校红领巾广播站进社区，校园文化进社区，“小手牵大手，我为爸妈找工作”进社区，教育宣传资料进社区。同时，社区教育资源向学校开放。

(4)实施“三教互动”，形成学习合力

温江区抓住成人校、社区教育学校、中小学校三大支柱，充分发挥他们的作用，把全区4万多中小學生变成教育资源，在学校、社区、家庭开展了“小手牵大手，我和爸妈共学习”、“家长培训”、“社区小明星评比”、“校园文化进社区”活动，搭建“假日学校”、“家长学校”、“430学校”等教育平台，从而使学校、社区、家庭有机结合，初步改变了封闭办学状况，大大提高了教育的效能。

(二)关于温江模式的解读

1. 学习型社会基本框架的核心——三支骨干

学习型组织、终身教育体系、国民教育体系是新农村学习型社会的三支骨干力量，是学习型社会基本框架的核心。新农村学习型社会必须有国民教育体系做基础，公民首先要接受国民教育；有学习型组织为基本单位，由基本单位的积累构成学习型社会；有终身教育体系做支撑，保证为学习者提供学习机会。

2. 学习型社会的组成“细胞”是学习型组织

学习型社会的基础工作是建设涵盖整个社会的各种各样的学习型组

织。没有学习型组织的建设，这项工程就失去了基础。因此，建设学习型社会首先要从建设学习型组织抓起。建设学习型组织，主要是学习型机关、学习型企业、学习型单位、学习型家庭、学习型社区等。有了这些学习型社会的细胞，才会有学习型社会的机体。

3. 沟通“基本单位”，才能保证学习正常推进

个体是学习的最基本单位，家庭是社会的基本单位，学习型组织是学习的基本单位，社区是管理的基础单位。因此，在新农村学习型社会建设中，必须牢牢抓住这四个“基本单位”。着力沟通个人——家庭——学习型组织——社区组织的关系，是学习型社会能够正常运转的关键。在四个关系中社区组织起着桥梁和纽带作用。

4. 全面实施“三新教育”——新农村学习型社会建设要开好头

新形势下，新农村建设中的学习活动抓什么，怎么抓，必须有一个比较好的切入点，既适应形势发展需要，又为广大群众所接受。温江区采取了几项重大措施——

狠抓“三新教育”：市民新观念、农民新思想、干部新知识。

突出四个重点：思想素质教育、文明素质教育、文化素质教育和技能素质教育。

搭建载体：以丰富多彩的活动为载体，通过“全民读书活动”、“教育双五进”活动、“文明礼仪大讲堂”等活动载体，培养广大市民、农民与时代相适应的思想观念、文明素养、创业观念和劳动技能，加强干部的政策法规、业务

能力、业务知识、文化素养培训和技能培训，营造民主法治、诚信友爱、安定团结、文明进步、和谐相处的社会环境，培养一批思想观念新、道德品质好、从业技能高、遵纪守法的新型农民、现代市民和高素质的干部队伍。

5. 统筹社区教育资源，为构建终身教育体系打好基础

构建终身教育体系，建设学习型社会，必须由党委政府统筹各类教育资源，实现资源共享。

(1)以社区教育学院为龙头，建立健全区、镇(街道)、村(社区)、专业协会四级农村教育培训网络；

(2)充分发挥农村中小学校、职业学校、成人学校、农村广播学校和农村党员干部现代远程教育系统等教育资源的骨干作用；

(3)积极利用村级组织的活动场所开办夜校等形式，开展实用技术讲座和文化知识培训，培养农村实用人才；

(4)引导企业和专业协会开展各种业务和培训活动；

(5)加强科技示范基地和科技示范园的建设，积极开展农村技术交流活

动，带动农村实用技术学习；

(6)实施科技入户示范工程，国有企业要积极为培养专业技术和农村实用人才出力。

五、新农村学习型社会建设的探索与实践

新农村学习型社会建设是复杂的社会工程，需要解决一系列问题才能实现。

现实的农村教育资源主要有农业



部门、劳动保障部门、教育部门几个方面,当然还有其他社会力量,比如,企业和党政系统等。实际情况是,农业和劳动都难以担此重任,其他力量更加薄弱,农村职教中心力量单薄,专业适应能力差,农村成人教育学校基础差,层次偏低,且被严重削弱,均无法担此重任。

本研究通过对全国及四川全省情况的调查分析,认为,惟有类似农村社区学院这样的形式才能提供终身教育的各个层次各种内容的学习,才有可能解决农村终身学习和学习型社会牵头的问题。认为农村社区学院这样的形式是最好最有效的形式。而农村社区学院或者称为农村学院或者农村社区教育学院,以现行的教育体系结构来对照,显得“不伦不类”。然而,要能提供终身教育的各个阶段,各个层次,各种内容的学习,却没有这样一个机构和学校。要建设新农村学习型社会,这样的形式的确是不可或缺的。

我国农村经过小康建设,再到全面小康建设,使农村进入到快速发展时期。新农村建设就这样一个以急速发展变化为特点的,其教育需求具有多元性、复杂性。从社区教育而言,面对这样一个急速变化的形势,必须要具有适应各种文化层次和各种学习要求的能力。必须解决现有的普通基础教育、职业技术教育和成人教育所不能解决的问题。必须承担各类社会教育资源都没有能力承担终身教育。

本课题研究通过“川南农村社区学院”的建设,提高了认识,探索了路子。

1. 川南农村社区学院的探索

川南农村社区学院是以一个职业技术教育中心和成人教育中心为基础建立起来的。学院以“立足社区、服务社区”,以开发人力资源、提高城乡居民素质,为农服务、助农致富为宗旨,面向社区,开放办学。坚持两个结合:职业教育与经济结合,技术学校与产业结合的办学思路。努力适应和满足各种文化层次和各种学习要求。指导思想是办一方教育,致富一方人民。

川南农村社区学院挂牌一年,不仅成功地开展了各类教育培训活动,而且完成了一份很有价值的调查报告,随即得到政府支持,确定了项目,然后招商引资。以建设20000亩无污染、标准化生产茶场,一个现代化茶叶加工厂为目标,当年策划,当年建设,当年投产。当年见效——农民当年得到实惠。学院办学一年,就在省内发展了一个分院,建立9个教学点,还应邀把教育培训办到云南、广西、贵州、海南、江西等地,培训班办到了国外,在省内外产生了影响。川南农村社区学院第一炮就打响,办了一件领导和群众双双满意的事情,社会声誉大增。

2. 建设农村社区学院必须解决的问题和原则思考

川南农村社区学院既然是一条好的出路,那么该怎样做呢?在建设川南农村社区学院中应当坚持的应当注意的是什么,必须回答。本课题研究认为在农村社区学院建设中,必须解决的问题和原则思考主要有以下几点。

一是必须“立足新农村,服务新农村。”新农村是急剧变化的农村,必须

用发展的眼光,为农服务。本课题特别称为“新三农”。

二是必须有政府出面统筹和开发教育资源,实现资源共享。

三是把“农村实用技术人才队伍建设”和农村劳动力转移作为重要任务,把致富农村、农民作为重要任务。

四是必须打破传统观念,灵活办学。不能从现在的文件条款和体系结构中去找出路,只要是农村需要的,农民需要的,无论什么层次、什么形式、什么类型的教育与培训,都是学院应该做的。

五是提倡职业教育与经济相互结合,技术学校与产业相互结合,发挥教育自身知识和技能的优势。

六是根据农村的实际,必须改变教师的“清贫形象”,应当提倡和鼓励有知识、有能力的教师,在带动群众致富的同时,要为群众做出致富的示范。能富,在农村特别有魅力的。

七是实行政府领导,教育牵头,学院自主,条块结合,学校和社区双向开放的体制。

八是不能全依靠财政办学。除了开办之初需要支持以外,不要依赖财政,要利用自身的优势去寻找新的出路。

六、新农村学习型社会建设必须服务于新农村建设

新农村学习型社会建设必须服务于新农村建设,这是本研究的基本观点。

(一)新农村学习型社会建设必须坚持正确的服务方向

1. 新农村建设的重要任务和要求



从宏观视野看新农村建设在当前和今后一个时期的任务看,新农村学习型社会建设必须明确的任务有5项:

以繁荣农村经济为重点,促进农村社会发展,扩大规模,提高素质,优化结构,使农村实用人才总量大幅度增加,农村人力资源整体实力不断增强。

农村实用人才的培养、服务、评价、激励机制更加健全,配套措施更加完善,有利于农村实用人才成长和发挥作用的环境不断优化。

农村实用人才运用先进科学技术和经营管理知识带头致富、带领群众致富的能力显著提高。

巩固农村基础教育,发展职业技术教育,加强成人教育,整合教育资源,拓宽教育培训途径,提高教育培训水平,基本建立与农村经济社会发展相适应的农村人力资源开发体系。

农村人才工作格局不断完善,社会各方面力量积极支持、参与农村人才工作的氛围逐步形成。

2. 建设新农村学习型社会必须坚持为新农村建设服务

新农村学习型社会建设必须服务于新农村建设,这是本研究坚持的基本观点。农村实用人才队伍建设是农村人力资源开发的重点,农村人力资源开发是农村实用人才队伍建设的基础和前提。因此,在建设学习型社会中必须牢固树立科学的人才观和人才资源是第一资源的观念,切实抓好农村实用人才队伍建设和农村人力资源开发。根据新农村建设与发展的要求,在今后相当长的时期的重要任务可概括为三个着力:牢固树立科学人才观和人才资源是第一资源的观念,着力提高农村人口素质,切实抓好农村实用人才队伍建设和农村人力资源开发。着力抓好培训种养业能手、科技带头人、农村经纪人和专业合作组织领办人等工作。着力提高农民的创业能力,以创业带动就业,实现创新强农、创业

富民。

(二)新农村建设需要建立新的培训模式

1. 农村实用人才的培训模式——定向培训

青神县以茶农培训为切入点,探索了以定向为主的农村实用人才培训模式:以所需专业为龙头,以农村实用人才培训为中心,以标准化生产的要求为主要内容,采用两个结合——以集中时间培训和按生产季节分散培训相结合;知识性培训(集中)与实践性培训(主要在基地现场)相结合的办法开展培训。采用“短平快”模式,坚持实际、实用、实效原则,以培养农村实用人才为重点兼顾其他。

2. 农村劳动力转移培训模式——非定向培训

犍为县在农民工培训中,分专业确定与不确定两类分别进行。专业确定采用青神的办法。农村劳动力转移培训多数专业不确定。培训办法是,以基本知识和技能为重点,采用多种模式进行。

(1)采用“短平快模式”,坚持实际、实用、实效的原则,根据需要灵活地开展。

(2)采用有分有合,半复式教学模式。根据学员的实际情况,分为有社会经历(三年以上)和无社会经历(三年以下)两类,组班上课有分有合,实行复式教学。

3. 提高农民素质的培训模式——转型期培训

温江区农村产业结构调整快、城乡一体化进程快,培训层次要求高,技术性很强,对培训模式的选择趋于复杂化和多样化,在新农村建设中适应转型期的特点,采用多种多样的模式进行培训。

提高农民科技水平的培训:主要有“公司+学校+农户”培训模式、“公司+学校+农户+信用社”模式及培训基地打造企业“合身员工”模式、“学校+协会+农户”模式、“村组+学校”

模式、“学校+园(场)”模式、“学校+农户”模式等。

劳动力转移培训,主要采用“学校+企业”培训模式。

创业性培训,主要采用“成人学校+普通学校+就业局”培训模式。

提高农民素质,主要采用“成人学校+家长学校”模式、“成人校+讲师团”模式、“成人学校+中小学校+大学生志愿者队伍”和“学校+村组”培训模式。

七、几点建议

1. 对党政领导干部要加强学习与培训。新农村学习型社会建设是一项具有超前思维的战略性的很强的工作。地方党政必须具有战略眼光。眼光短浅不行,搞运动式只热一阵子不行,任其发展不行。一定要有敏锐眼光和负责的精神去抓建设。象温江区那样有远见的领导少见,因此,上级必须要对党政领导干部加强这方面的学习与培训。

2. 统筹各类教育资源,发展成人教育,构建终身教育体系是重点工程。各地党政领导要以构建终身教育体系为己任,大力发展农村成人教育,加大力度统筹各类教育资源。实现真正意义的资源共享。

3. 国民教育体系是学习型社会的基础,正规的中小学教育要在构建终身教育体系中发挥积极作用。学校的功能要扩大,资源要开放,要在建设中不断改造和创新,以适应小平同志提出的“三个面向”。

4. 建立学习型社会的学习激励机制。既要强调终身学习的提供,也要强调对学习的激励,切实抓好学习型组织建设,学校要努力建设成为学习型组织。

5. 经费投入是保障。地方财政要依法确保政策性经费投入,特别要确保农村终身教育体系构建和发展,确保学习型社会的基础设施建设。

(执笔人:赵家驥 周嘉良)