

农村职业技术教育如何迎接

农村现代化

● 赵家骥 谭力贤

农村职业技术教育的迅猛发展,为农村经济、社会的协调发展做出了贡献。随着农村改革的不断深化,农村的经济和社会发展将迈上一个新的台阶,农村的现代化成为农村发展的总趋势。在社会主义市场经济体制下,农村职业技术教育如何着眼于农村的未来,更好地服务于农村的发展,迎接农村现代化,成为一个迫切需要回答的问题。

一、深刻认识农村的发展趋势

农村改革从农民对土地自主权益的确立起步,发生着迅速而深刻的变化。农村社会经济正向多元化发展。

1、农村产业结构的多样化。农村经济改革激发起强大的内在驱动力,使农村正在发生深刻的变化。当今农村,不再是农业一统天下,正在迈向农林牧副渔、工商建运服多业发展的格局。农业也不再限于传统的粗放式耕作和单纯的种植养殖,而是与现代科技、市场对接后出现的大农业,追求以生态为基础,科技为动力,效益为目的的优质、高产、高效的新型农业。农村劳动力向非农产业转移的速度正在加快。在农村的产值和农民的收入中,非农产业的比重大幅度提高。比如苏州市,1992年农民人均收入2001.34元,其中来源于农业和多种经营的仅占7.36%,其余的来源于乡镇企业和第三产业。被誉为“华夏第二县”的武进县,130万人口,去年工农业总产值237.2亿元,其中农业仅占15.95亿元。江苏省江阴市华土镇的华西村,在320户900多个劳动力中,种地的不足1%。农村产业结构呈现出多层次、多样化的新格局。随着农村产业结构的改变,农民从事经营活动,不再局限于农副土特产品,而是以市场为导向,市场需要什么,就经销什么。营销对象也不再单纯面向农村,而是着眼于全社会以致国际舞台。农村企业引进外资和与外商签订合作关系的现象日益

普遍起来。农民的经营方式与手段,逐步与市场环境相适应,现代化程度正在提高。

2、农村集镇建设的城市化。在社会主义市场经济条件下,为拓展经营,农村集镇逐渐出现小城市的规模和管理方式。在一些经济发达的农村,出现了闻名全国,堪与大城市媲美的商场、商业街。农村人口的消费水平、思想观念和行为习惯,趋于城市化,城乡差异在悄悄地缩小。

3、生产劳动的智能化和农业生产的集约化、科学化。“一优两高”把农业引向科学化,使生产劳动的智能化程度提高。科技在农村的大量应用,在许多生产领域和项目,出现集约化、科学化。一个劳动力种一大片土地,管一大片果树,养一大片鱼塘的情况已不罕见。农业生产经营在生产和管理的思想、方式和手段等方面,与工业生产呈现大量的共通性特征。

二、全面理解农村现代化

1、农村现代化不仅是农业的现代化。农村是地域概念,农业是产业概念。我们常常用“农业”代替“农村”,特别是用传统农业的种植养殖业代替现代化农业和现代农村的概念,这显然是小农经济的思维模式。正是在这种小农经济思维模式的影响下,长期以来,讲农村职中“为农服务”,往往是简单地强调传统的种植养殖业的技能培训,而忽视培养学生从事第二、三产业的素质和能力。缺乏“教育准备”的劳动力难以促进农村的现代化。农村的现代化不仅仅是农业的现代化,它至少应当包含四个方面的含义:一是农民素质的现代化;二是农业的现代化;三是农村产业结构的现代化;四是农村城市化、工业化、劳动智能化。在较长时期,我们把农业现代化理解为机械化、水利化、良种化。事实上这种理解是片面的,农业现代化的精义在于科学内含。在农业发展史上,从轮作体系的形成,到化肥工业的兴

起,再到遗传工程的应用,每一次农业技术革命都对农业的发展起到了巨大的推动作用。

2、农村现代化必然带来农村工业化、城市化、劳动智能化。人们对农村现代化必然带来“工业化、城市化、劳动智能化”是有共识的。但在具体的认识上碍于小农经济的深深烙印,往往看眼前困难的多,看未来发展的少。在工业化、城市化的战略选择上,不少地方重蹈小农经济的格局,缺乏规模经济意识和市场经济意识;乡镇企业分散化、乡土化;小城镇发展无序化,缺乏城市意识和大中小城市的整体布局;在农村劳动力的转移中,强调“就地安置”,而人为地限制正常流动。回头反思从乡镇企业分散化、小城镇无序化中,已经看到许多不容忽视的问题。为什么在工业化、城市化进程中会出现“乡乡点火、村村冒烟”的工业布局?为什么会出现小城镇的无序化?除复杂的体制与政策因素外,劳动力的素质低,特别是从第一产业中转移出来的劳动力严重缺乏从事现代二、三产业的技能是一个十分重要的原因。

3、农村现代化的核心是提高劳动者素质。农村现代化首先要使农村人现代化,使他们具有适应现代化建设的各种素质。然而,在农村现代化的进程中,重视物质生产而忽视人的发展,重视财富而忽视创造财富的人,这是片面的。它严重影响了教育战略地位的落实,影响了职业教育的发展,影响了劳动者素质的提高,更影响了农村的现代化建设。

发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。农村现代化,无论是农业的科学化、农村工业化、都市化。还是农村劳动的智能化,其最核心的问题就是提高劳动者素质,提高农村人口的整体素质。

三、如何迎接农村现代化

面对农村向现代化目标迈进的大趋势,农村职业教育如何迎接农村现代化,需要从以下几个方面进行积极的探索。

1、农村职教必须为一、二、三产业服务。要实现农村的现代化,就必须加速农业科技进步,促进我国农业走上高产、优质、高效的路子,同时,逐步大量转移农村剩余劳动力,使农村单一的传统种植养殖业为主的产业结构转化为一、二、三产业并举的现代农村产业结构。因此,转移农村剩余劳动力,是农村现代化进程的需要,也是中国现代化进程的需要。在这个劳动岗位转化的过程中,农村职教需要对农村新增劳动力进行从事二、三产业的素质和技能准备,也需要对大批现实农村劳动力进行劳动技能的转化。如果农村职业教育不能充分认识这一点,仍然狭隘地把“为农服务”理解为“为种植养殖业服务”、“为留农下地服务”,就会与农村现代化的实际需要脱节,农村职业教育就得不到应有的重视。

农村职业教育的服务对象是一定的地域下的

整个社会,而不是单一的产业领域。职业技术教育具有促进社会分流的功能,特别是在社会产业结构进行重大调整的今天,既导向社会产业结构,也促进社会劳动者的就业分流和劳动岗位的转换。在农村劳动力大量向二、三产业转化的过程中,农村职业教育如果仍然以“小农业”为服务对象,就会延缓农村产业结构转化的过程。

2、农村职教必须为农村学生从事非农产业创造条件。多年来,农村学生“跳农门”从事非农业的途径只有一条,那就是“应试及第”。不仅途径单一,而且与现代化大生产为主要特征的社会需要脱节。农村职业教育的发展,为农村学生从事非农产业提供了一些条件,但不能从根本上满足农村现代化建设的需要。面对农业科学化、农村工业化、城市化的农村发展目标,农村职业教育除重视培养农村学生从事第一产业的素质和技能外,要大力开办第二、三产业的各类专业,为农村学生从事非农产业创造广泛的条件。

农村经济和社会的发展,特别是在建设社会主义市场经济的进程中,非农产业迅速发展,农村工业化、城市化的进程明显加快。全国农村产业结构已经发生了根本的变化。江苏省1978—1988年,转向非农产业的劳动力达753万,而苏南务农劳力仅占36.5%。1989年江苏省非农产业的收入已占71%,同期苏南的农业收入仅占总收入的14%。农村各业并举的发展格局,要求培养多方面的面向农村现代化的人才。

在这样的背景下,农村职业教育理所当然地应为农村学生从土地上转到第二、三产业开辟多种途径,创造各种条件。要适应社会主义市场经济发展和农村现代化进程对人才的需要,确立新的培养目标,调整专业结构,优化办学模式,为各行各业培养人才,使优化的人才群体与优化的产业结构相整合,从而使农村学生的出路与社会多元劳动就业需要有机衔接。

3、农村职教必须创造新的办学模式。农村职业教育面对农村现代化的进程,必须根据自身的特点和内在规律,创造一种全新的办学模式,对办学过程中涉及的招生办法、专业设置、培养目标、教学内容、教学方法、教学形式、教学管理、基地建设等多种要素进行优化组合,以适应农村现代化对人才的需要。四川省乐山市在改革的实践中,总结创造出的“宽、实、活”的办学模式,对农村职教迎接农村现代化,具有非常重要的价值。

“宽、实、活”办学模式中,“宽”,是指专业覆盖面宽、学生知识面宽、就业面宽,打破单一、狭窄的专业界限,用综合技术教育的思想指导专业设置和课程设置;“实”,是指教学内容要实际、实用,加强实践环节教学,重视培养动手能力、生产经营能力和组织管理能力;“活”,是指学制要活,办学形式、教学管理制度、招生办法、学籍管理等灵活多样。三者中,“宽”是基础,保证了职教同社会联系的普遍性;“实”是核心,保证了职教同社会联系的有效性;“活”是保证,保证了职教同社会联

