

农村教育面临的挑战与对策

——不可回避的严峻现实

四川省陶行知研究会副会长、农村教育分会会长 赵家骥

农村农业农民这三农问题是涉及国家长治久安和社会稳定大局问题,也是涉及国家富强,民族兴衰的大事。“三农问题”被称为是我国现代化建设的瓶颈,是困扰我们多年而又难于解决的问题。近来,关于谁来种地的问题,教育学生爱农不离农的问题,议论很多,感觉不无道理,但是又有许多值得研究的问题。这里也谈谈我的粗浅看法。

谁来种地

近年来,农村越来越突出地呈现出几种现象。摆在我们面前的尖锐问题是谁来种地。

一、后继乏人

农村空心化——青壮年农民急剧减少,造成农村的空心化。

农民工总量增加达 2.6 亿,900 万—1000 万人增/年,劳动力转移在加速。

务农农民尤其是青壮年农民急剧减少,造成农村空心化。

比较长时间以来,我国留守的务农农民平均年龄为 55 岁,其中女性超过 63%,

结构失衡——年龄失衡、性别失衡。年龄老化,平均年龄 55 岁,年龄结构老龄化,女性超过 63%,性别结构妇孺化。

素质堪忧——文化程度低。小学、初中文化程度占到 83%。

后继乏人——一是就读涉农专业人数大幅萎缩,二是新生代劳动力离农去农现象严重。

——数据引自全国政协委员、农业部副部长张桃林文章。

二、紧缺的资源靠谁来经营

四大问题与我国实际情况存在尖锐矛盾。现实是,我国供养 13 亿人口,吃饭是问题严重。我们以世界 7% 的耕地,养活世界 21% 的人口。我国农业生产规模小。致使农产品成本难以降低(我国小麦、大豆、玉米等主要农产品都高于世界价格)。我国人均水资源量仅为世界 1/4,相当于美国的 1/5,相对于前苏联的 1/7,相对于加拿大的 1/48。在世界排名 110 位。农业资源严重紧缺,如果再不经营好,那就真正成问题了。

谁来种地成了尖锐问题。那么,靠谁来种地?回答是,靠现有的农村劳动力不行。

离农教育与姓什么“农”

当前,许多有见识、有良知的人都为农村、农业、农民问题担忧。纷纷议论,现在的教育是离农教育,存在着教学生不爱农的倾向。这些议论不无道理。都不姓农,肯定是不行的。我认为,姓农是必须的。但是,姓什么样的农是更加重要的问题。当今时代,不能再笼统地讲爱农、离农问题。不单要讲要不要姓农,还要讲姓什么样的农的问题。

一、要姓农,但那些不公平问题不能要我们的学生去承担

现在教学生姓农,多半是教传统的东西,如果是这样,我认为不姓也罢!为什么?从理论上讲,有三个不公平。

1、城乡二元分割的结构问题。
2、城乡差距大,公共服务差距大,收入差距大。

3、农村劳动收入低。传统农业劳动强度大,而劳动收入很低。

我认为,这些不公平问题,不能让今天的学生去承担。

二、关于姓什么样的农的问题

请看国家统计局《国情备忘录》中描述的一个事实:

“当华西村的村民们住在洋房里,分享着年产值 300 亿元的喜悦时,云南嵩店的村民只能几代人拥挤在阴暗的土房里,盘算着每年 600 元的收入怎么花。”

“当河南西平县粮棉基地的 20 台联合收割机 3 天收完 3000 亩小麦时,相隔不到 50 里地的某村里,农民还在用传承千年的传统农具,为了 8 亩地的麦子,全家人要弯腰驼背忙上半个月。”

看了这一段描述,问题的症结不在姓不姓农,而在姓什么样的农?

我们要姓华西村的农,不要姓嵩店的农;

我们要姓河南西平县的农,不要姓西平县外 50 里的那个农。

离嵩店的农,向往华西村的农,是进步,是面向现代化;

离西平县外 50 里的那个农,向往西平县的农,是进步,是面向现代化;

所以,我们要强调的是谁来建设农村现代化!

我认为,我们的教育不能教育孩子们再去继承那些落后的农业,不能

让孩子们去承担那些不公平。要立足当地,脚踏实地,大踏步迈向理想的明天,这才是我们要教给学生的。

培养职业农民是当务之急

一、紧缺的资源只能靠职业农民来经营才有出路

农村农业的严峻现实有五:一是,我国土地资源紧缺。以世界7%的耕地,养活世界21%的人口。二是,我国农业生产规模过小。致使农产品成本难以降低。我国小麦、大豆、玉米等主要农产品都高于世界价格。三是,我国水资源紧缺。我国人均水资源量仅为世界1/4,相当于美国的1/5,相对于前苏联的1/7,相对于加拿大的1/48。在世界排名110位。四是,农业的产品数量质量均亟待提高。五是农村劳动者素质低。靠传统的农民和传统的方式种田已经远远不适应需要了。出路只有一条,这就是培养高素质的新型农民,培养职业农民。

面对农村现代化的发展,我们的教育不能把学生限制在狭隘的农业上。现在,不能再笼统地讲爱农或者离农,讲什么农民工能不能回转,讲怎么样教育学生爱农不离农等等。我认为,这些都只能解决临时问题而无法解决中国农业农村的根本问题,也无法解决13亿人的吃饭问题,因此,培养职业农民是我国当务之急。

二、新型农民和职业农民的概念。

我们现在讲农民,就应该是指新型农民,而不是传统意义的农民。新型农民一般可分为生产经营型、专业技能型和社会服务型三种类型。

新型农民和职业农民是以农业为主要职业的,具有较高的素质和专业技能的、收入主要来自农业或者涉农项目经营收入。是有别于传统农业的现代农村从业者。他们是开辟农村农业新天地的人,是建设新农村的带头人,是未来农村农业现代化的主力军。

职业农民主要由三个部分构成。即农村经济发展带头人,文化科技基础较好的青壮年,职业学校培养的新型人才。三种不同成分就有三种不同的培养方式。

未来的农村,必须是一二三产业共同繁荣的。就农业讲也是“接二连三的”。无论从生产方式和管理模式看,还是从生产规模和经营方式看,农业都与二三产业有着共同的地方。一个大型的蔬菜农场,一定与其销售和加工紧密联系的。一个庞大的兔肉加工厂,一般都要有自己的养兔基地,也要有自己的销售网络。这不就是接二连三吗。

加大职教改革力度 真干事 干实事

面对新形势,职业技术教育必须改革,以适应培养职业农民要求。要有计划、有步骤地进行,分期分批,严格标准,严格检查验收。

1.改革的大思路

改革要有计划、有步骤地进行。决不能搞招牌换记,反对挂羊头卖狗肉,切切实实为农服务。坚决避免一说是为农服务,就一窝蜂把专业名称改过来,改成涉农名称。而实际上是换汤不换药。国家拿的钱是实在的,为农服务的专业是虚的。这不是兴农而是害农。

改革的思路要“宽要活”。从产业讲,要“接二连三”。不能用传统的观念,把农业囿于传统农业或纯农业范畴。这就要求学制要活,课程要活,途径方式要活。从课程设置到教学过程,一切从实际出发。

从技术手段讲,要采用“短平快”办法、运用“宽实活”模式、“113”培养思路。“短平快”的关键是实际实用实效,弹性学制,学分制;“宽实活”的关键是基础扎实,职业覆盖面要宽,有利于发展相关相近产业或者适应转岗、改行。“113”模式(学好一个专业,培养一种特长,掌握三项以上现代技能),核心是根据实际需要改革课程体系,开发适应发展需要的校本课程,以适应新农村发展,为学生自身发展奠定基础。

2.改革的技术路线

一是从学科本位向能力本位转变。坚持以能力培养为中心。

二是从强调统一向强调灵活转变。课程按模块化架构,提高灵活性,适应性。

三是从以教为中心向以学为中心转变。实行弹性学制,有利于学生学习。

四是从注重结果向注重过程转变。教学做合一,教师拿做来教,学生在做中学,在做中增长技能才干。

五是走校企合作之路。在真实的生产环境中,在市场与企业的氛围中学习,提高学生解决问题的能力,加强对学业与就业的指导。

3.要彻底改变投入机制——规避恶性膨胀的投资需求

改变投入机制是落实改革措施的重要环节,也是制止不正之风的重要



当前各地在群众路线教育实践活动中,不少地方提出“干部要返乡走亲”“要有对群众了解的知民度”是很一致的。“知民度”的“民”字,不是名气的“名”,而是人民的“民”,这是指对民意民情,是指对基层老百姓的“所思所想”“心里话”的深入了解。对我们搞农村教育的工作者,研究者来说,也是要深入农村基层,真正了解农民对教育的所思所想和对教育的希望和期盼,努力为农民群众办事,真正实现农民群众的教育梦。

一、期盼偏远地区农村娃娃能享受到正规的学前教育

今年,在山东省人大会上,来自无棣县车震乡农民代表肖广兰说:我所在的张家村和其余五个村,只有一所私人兴办的幼儿园,只能接收四十多个孩子,这就导致村里和很多孩子进不了幼儿园,只能在家里跟着老人打发时间,孩子们学不到什么知识,老人还天天累得够呛。现在城里包括乡镇里都有很多公立幼儿园,有最好的教学设施和老师,国家也投入很多,但是这些地处偏远的农村娃娃都享受不到。希望政府出台政策向偏远农村幼



中国教育梦 农民十盼

谢重

儿园倾斜一下,让这些娃娃们有更优惠的条件接收教育,以利于他们成长。

二、期盼俺山里娃娃能在家门口上好学

近些年,湖北建始县顶住压力,不跟风,强力推进农村教学点建设工程,使山区娃娃们在家门口就能在与城里一样好的学校上学,深受农村学生家长们的欢迎。高坪镇合落子村村民李治山很高兴地告诉记者:“我的女娃子李婷婷原来在外地读书,一年下来要多

花2000多元,本打算让她小学毕业就不上了,在家里帮忙干点活。现今在家门口上学,省钱又安全,学习也蛮有长进,画的画还得过大奖呢,我一定支持孩子在教学点好好读书,将来考大学,走出大山。”乡亲们普遍希望政府政策越来越好,娃娃们在家门口能上学,上好学。

三、期盼农村学校的师资得到加强和改善

湖南郴州市桂阳县偏远的白水

环节。不要把教育投资及投资的追加,当成是财政和社会对教育单位的无偿馈赠。过去,投资方不花自己的钱,自然不心疼,监管也不力。反之,接受者不承担教育投资风险和其他任何经济责任,因此,他们对教育投资和追加,当然是多多益善而要之。这就大大激发扩大教育投资需求的冲动,形成和强化教育单位有意扩大投资规模,降低投资效率,以追求扩大投资和追加的冲动,从而内在地形成教育单位投资需求持续恶性膨胀的机制。这些年国家对职业教育的投资连年增加,但是,投非所用,投非所值的现象普遍存在,甚至十分严重。挂羊头卖狗肉,中途截留,挪作他用等等不良行为也很普遍。建议学习田家炳管理办法。香港

企业家田家炳老先生投资内地教育,管理十分科学,也十分严格,不仅有功能、面积、位置等等一系列规范要求,就连厕所位置及男女厕所蹲位多少都绝不马虎。有要求有检查一一落实。

让职业农民有眼界有境界有发展思路

培养新型农民职业农民一定要有新的目标,新的思路,新的方式。从生产方式、经营方式到管理模式、要教给学生崭新思想。要知道,眼界决定境界,心态决定状态。思维决定行为,行为决定作为。这是职业教育改革必须重视的。

整合“三生”元素形成新的思路。即学会整合农村的生产元素、生态元素和生活元素,综合思考。

将文化融入到农村、农业生产发展之中,进行创意发展。

把科技、文化、产品、市场四个因素结合思考,通过创新思维,设计出具有特色的创意农产品、农业文化、农业活动、农业产业和农业景观。

用全新的思维逻辑方式,延伸产业链,构建起包括核心产业、支持产业、配套产业和衍生产业的完善的价值实现系统,实现农业价值创新;

在这些创意中,是以现有的农业资源为基础,以市场为导向,以科技为动力,以文化为能力,以增效为目的的。

新型农业要采用“无边界产业”的发展思路。形成多层次的全景产业链,创造一个“接二连三”的“无边界产业”。