

农村教育改革中的“燎原计划”及其实施

赵家骥

什么是“燎原计划”，怎样实施“燎原计划”，是当前农村教育改革中一个倍受关切而又尚未做出准确解释的问题。有的地方把它当作农村教育计划，几乎罗列了教育的所有指标，使人难于把握和操作。有的地方把它单纯看成是增产增收的经济计划，使人怀疑涉及的范围是否太大。那末，该怎样认识和实施“燎原计划”呢？这里谈一点粗浅的认识。

“燎原计划”的提出是农村经济发展的必然，也是农村教育改革的必然。农村改革的头几年，党的一系列好政策，充分调动了农民的生产积极性，农业发展很快。“政策效应”十分显著。当然也有科技及其它因素。后几年，农业徘徊不前，人们说是科技跟不上。其实是人才问题，是劳动者素质太低。改革促进农村发展，农村发展需要大量的科技成果，这就需要大量的初、中级技术人才和管理人才。需要提高劳动者吸收和运用科学技术的能力。“燎原计划”就是在这个背景下产生的。

“燎原计划”不是一般的农村教育事业发展规划，也不同于一般的农村经济发展计划。其实质是以振兴农村经济为目的，改革和发展农村教育，探索农村教育与经济协调发展的机制。转变升学教育为素质教育，大面积提高农村劳动者素质，增强广大农村劳动者吸收和运用科学技术的能力，促进农村经济的发展。

“燎原计划”与“星火计划”、“丰收计划”有着密切联系，又各有其手段与特点。“星火计划”是以大力开发先进的实用技术为主要手段来发展经济的。它以农业开发、农副产品

加工、支农工业、土特名优产品及自然资源的开发为主立项定点；“丰收计划”以技术指导的集团承包为主要形式，改良品种、推广新技术、改善生产条件，促进粮食大面积增产；“燎原计划”则足于智力开发、提高劳动者素质、培养人才，以教育培养人的特殊功能促进经济发展。三者都以农村社会经济发展为目的。

“燎原计划”的主要任务是在巩固发展基础教育的基础上，建立“三教”统筹和农科教结合的新机制。它充分发挥教育系统知识密集、智力与技术的优势，围绕农村开发项目，开展劳动技术教育，开展实用技术和经营管理的教育，培养新型的农村建设者，提高农村劳动者的素质，配合农业、科技等部门，开展以推广实用技术为主的试验示范、技术培训、信息服务等多种活动，通过教育这座“桥”，使科学技术得以推广运用，转化为现实的生产力。通过“燎原计划”的实施，建立一批教育与经济协调发展，两个文明发展较快，群众生活水平有明显提高的示范乡镇，并逐步发展到县，形成燎原之势。

“燎原计划”既是促进经济发展的计划，又是推动农村教育改革、发展的计划。研究教育的发展，既要研究人的发展，还要研究社会经济的发展。社会与教育的中介是人。教育培养的人作用于社会，决定着社会经济发展的水平与速度。社会的发展进步对人的要求发生变化，从而对教育的改革与发展提出要求。这就决定了实施“燎原计划”的重要意义。

社会对人才的要求是变化的。随着社会的发展和进步，对劳动者素质的要求越来越

高,对人的数量要求增多,对人才规格的要求提高,对人才结构要求复杂化。因此,“燎原计划”的实施,必然促进教育的改革与发展。必然促进人们教育观、人才观、就业观的变化,促进教育思想、教学内容、教学方法的改革。实践中,这几方面的效果是明显的,一是促进基础教育的巩固提高,即扎扎实实抓好九年制义务教育、学前教育、扫盲教育等,从而为职业技术的培训奠定基础。二是按照农村发展的需要调整经济结构,就必然要求优化教育结构、发展职业技术教育,开展“短、平、快”实用技术教育及相应的改革。三是促进农村成人教育的发展。四是促进实习实验场地、劳动基地的建设。五是促进人们思想观念和方法的变化。

实施“燎原计划”要以教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育为指导思想。过去就教育论教育,就经济论经济,教育与经济脱节,制约了经济、教育的发展。现在,无论是抓教育还是抓经济,在思想方法上都要来一个变革。即由局部思维转变为整体思想,克服片面观点和本位思想;由单向思维转变为多向思维,全方位把握教育改革;由封闭思维转变为开放思维,加强各方面的联系;由静态思维转变为动态思维,坚持在实践中完善。

基于这个变化,“燎原计划”必须置于农村建设的整体中。它涉及的面很广,需要解决的问题也不少。但实施中必须明确其目的、实质、任务,必须有它自己的特色。

实施“燎原计划”特别要强调农科教结合。经济发展、人才培养、科技推广要统筹规划,同步实施。选择好开发项目是实施“燎原计划”的关键,也是农科教结合的重要条件。农科教的结合都是以项目为结合点的。为此,

制订“燎原计划”实施方案,必须在调查研究、分析论证的基础上进行。就乐山的实践经验而言,选择项目应当坚持四条原则:一是因地制宜,充分考虑当地的自然条件、资源优势、市场需求等;二是先进性,就当地而言先进的技术才是值得推广的;三是普及性,即能够大面积推广,能形成燎原之势;四是效益性,必须有较高的社会 and 经济效益。

农科教的关系应当是,以农业为中心,以科技为动力,以教育为基础。处理好这个关系至关重要。教育部门是不可能包揽一切的。实施“燎原计划”要以乡镇农民文化技术学校(或成教中心)为阵地,紧紧围绕计划开发项目,实行“三教”统筹,农科教结合,开发智力,培养人才,推广科技,促进经济发展与社会进步。建设燎原计划示范乡应当发挥各自的优势,创造各种模式而不拘一格。建设规范化的乡镇农技校是实施“燎原计划”的一个目标,又是一项基本建设。应当把乡镇农技校培训技术骨干与村社办学培训“家庭技术员”结合起来,把教学、科研、示范、推广、服务结合起来。把农技校建设成以培训人才为主的多功能的基地。根据实施“燎原计划”的经验,乡镇农技校创办实体,加强试验、示范,十分重要。

农科教结合的重要条件,首要的是各级政府加强统筹。政府领导下定决心,没有统筹不好的。其次是选准开发项目,围绕开发项目,遵循互惠互利,互相促进的原则,这样结合才能持久。“三教”统筹尽管是教育内部的事,但由于传统办学思想的影响,实施起来十分困难。因此,“三教”应取长补短,形式上相互交叉,内容上相互渗透,功能上相互补充,效果上相互促进,这样既不违反各自的规律和特点,又能充分发挥教育的整体效益。

[责任编辑 颜禾]