

# 面向农村现代化： 中国当代农村教育的基本问题

赵家骥

教育的终极关怀,永远是人,以及人所活动其间的环境的改变。农村教育亦然。农村教育的对象主要是农民和他们的孩子。环境是农村。在我国,农村教育与城市教育的差异,取决于城乡的差异。农村教育面向农村现代化,指的是与农村现代化相适应的教育发展特征和趋势。它既是农村实现现代化的需求,也是农村教育“面向现代化,面向世界,面向未来”的需求。具体表现在,农村教育不再单一地传授传统的文化知识,培养狭隘的农业生产人才;不再依附于落后保守的农村观念和小农经济意识,而是面向社会主义市场经济的需要,逐渐迈入与国内国际经济大舞台全方位的接轨的新农村,构建与世界、未来、现代化相适应的新的教育格局,建立新的育人机制。农村教育如何面向农村现代化,是中国当代农村教育的基本课题。

以往,农民的孩子寄托在教育上最大的以至唯一的希望,是借助于学校培养,通过不断升高一级学校,改变父辈遗传的农民出身,获取城镇户口和干部身份。我国教育事业发展现状,却注定大多数农民子女最后要回到农村。农村经济、产业结构的单一,农村的贫困,迫使农民和他们的孩子终不甘为农,升学便成为唯一通向希望彼岸的“独木桥”。这使得农村教育的功能与结构体系都变得十分狭窄和单纯,农村教育陷入难以自拔的尴尬境地。

近年来,随着社会、经济全面改革开放,教育不断深化改革,农村学子“脱农皮”、“跳农门”的现象被当作靶子,几乎没有停止过对它的批判。然而,久批不爽,久批不倒,愈演愈烈。这就不能不深刻反思“跳农门”等所赖以产生和发展的社会基础。学习小平同志1983年“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”指示精神,站在农村教育要实现“三个面向”的高度重新认识这一问题,我们不难发现近年对“农村教育”、“农村”、“农业”、“农村现代化”等概念的理解带有深深的小农经济的烙印,而有违小平同志“三个面向”指示的精神。特别是在社会主义市

场经济条件下重新学习“三个面向”的指示,把农村工业化、城市化作为认识农村教育的背景,就不能不慎重地提出农村教育必须面向农村现代化的问题。

## 一、农村社会、经济的“非农化”

党的十一届三中全会以来,改革开放的方针最先在农村得以实现。以家庭联产承包责任制为起点,农村改革从农民对土地自主权益的确立起步,发生着迅速而深刻的变化。

### 1. 农村产业结构的多样化

亿万农民对于土地的深厚情感,伴随土地主权的确认被重新唤醒,立刻激发起一股强大的内在驱动力。广袤的土地焕发生机,农业产量成倍增加。但是,当这种因为政策性因素而导致的产量提高达到它的极限之后,当农村大量出现剩余劳动力的时候,深层次的问题尖锐地摆在土地和土地的所有者面前。社会、经济的全面改革开放,及时为解决这一课题开拓了市场经济的广阔空间。在不长的时间里,农村不再是农业一统天下,而正在朝向农林牧副渔、工商建运服多业发展的格局迈进。农业也不再限于传统的粗放式耕作和单纯的种植养殖,而是与现代科技、市场对接后出现的大农业,追求以生态为基础,科技为动力,效益为目的的优质、高效、高产、低成本的新型农业。农业技术含量提高,生产力水平剧增,集约化、工业化使从业人员减少到很小的比例。在农村的产值和农民的收入中,农业的比重也大幅度减少。比如苏州市,1992年农民人均收入2001.34元,其中来源于农业和多种经营的仅占7.36%,而大量的来源于乡镇企业和第三产业。被誉为“华夏第二县”的武进县,130万人口,1992年工农业总产值237.2亿元,其中农业仅占15.95亿元。江苏省江阴市华士镇的华西村,在320户900多个劳动力中,种地的不足1%,武进县三房村1400多人中,只有8人务农。农村产业结构已呈现出多层次、多样化的新格局。

### 2. 农村经济的多样化

随着农村产业结构的改变,农民从事经营活动,

不再局限于农副土特产品,而是丰富多样,以市场为导向,市场需要什么,就经销什么,营销对象也不再单纯面向农村,而是着眼于全社会以致国际舞台。农村企业引进外资和与外商签订合同合作关系的现象日益普遍起来。农民经营方式、手段,逐步与大的市场环境、与国内国际惯例相适应,现代化程度正在提高。

### 3. 农村集镇建设的城市化

与生产经营和经济发展相适应的,是农村集镇建设的城市化。农村小集镇,面向社会大市场,为拓展经营,逐渐出现小城市的规模、习惯和管理方式。在一些经济发展走在前面的农村,出现了闻名全国,可与大城市媲美的商业场、商业街。农村人口的消费水平、思想观念和行为方式趋于城市化,城乡差异正在缩小。

### 4. 生产劳动的智能化和农业生产的集约化、科学化

与世界经济发展潮流相一致,农业生产劳动的智能化程度提高,产品和技术含量提高,农村对智力、人才的需求日渐强烈,而经济的发展又为农村引进人才和智能提供了可能,使它成为普遍的现实。

科技在农村的大量应用,使许多生产领域和项目,出现了集约化、科学化。一个劳动力种一大片土地,管一大片果树,养一大片鱼塘的情况已不罕见。农业生产经营在生产和管理的思想、方式和手段等方面,与工业生产呈现大量的共通性特征。

农村的这些变化,是改革开放的结果,它与当今世界发展潮流是一致的。农村教育是农村的重要组成部分,必然地受到这种特征和趋势的整合和推动,它既对农村教育必须面向农村现代化提出了迫切需求,同时又为它提供了现实土壤和必要的物质前提。

## 二、全面理解农村现代化

### 1. 农村现代化不仅是农业的现代化

农村是地域概念。农业是产业概念。我们常常用“农业”代替“农村”,特别是用传统农业的种养业代替现代化农业和现代农村的概念。这显然是小农经济的思维模式。要实现农村现代化,仅有农村现代化是远远不够的。

“人口多,素质低”,既是农村的基本特点,也是整个中国的特点。实现农村现代化也好,实现农业现代化也好,摆在我们面前最现实的问题是八亿农民。在我们已经开始的转移农村剩余劳动力的进程中,劳动力素质和技能不能适应的问题十分突出。长期以来,讲农村教育“为农服务”,往往是从小农经济的思维角度想问题,简单地、不加分析地强调传统的种养业的技能培训。农村教育忽视培养学生从事第

二、三产业的素质和能力。在缺乏“教育准备”的劳动力转移过程中,不仅转移出去的劳动力难以适应二、三产业的需要,难以“脱农皮”成为完全的二、三产业劳动者,同时还出现了严重的对农村“文化人”的两头纷争。在不少农村,剩下“老、弱、病、残”搞农业,农业的国民经济基础地位怎么能够巩固呢?因此,农村的现代化至少应当包含四个方面的含义:一是农民素质的现代化;二是农业的现代化;三是农村产业结构的现代化;四是农村城市化、工业化、劳动智能化。

### 2. 农业现代化不仅仅是机械化

在较长时期,我们把农业现代化理解为机械化、水利化、良种化。事实上这种理解是片面的。农业现代化的精义在于科学。从农业发展的历史看,每一次大的突破,无一不是建立在科学突破的基础之上的。第一次突破,18世纪英国的农业革命,在泰伊尔创造的轮作体系之上,使欧洲的农业产量从平均50公斤提高到100公斤。第二次突破,索比业的植物矿质营养学,奠定了化肥工业的基础,化肥的施用,使农业单产从100公斤提高到200公斤。第三次突破,孟德尔、摩尔根揭示的生物遗传学规律,奠定了育种的理论基础。美国杂交玉米的育成和推广,使全国平均亩产达450公斤。在现代农业中,科学直接转化为生产力,“在实验室里创造着社会的未来”。因此,传统农业也已开始了科学化的进程。

### 3. 农村现代化的目标是工业化、城市化、劳动智能化

对农村现代化“工业化、城市化、劳动智能化”的目标是有共识的。但在具体的认识上碍于小农经济的深深烙印,往往看眼前困难的多,看未来发展少。在工业化、城市化的战略选择上,更是重蹈小农经济的格局;乡镇企业分散化、乡土化、缺乏规模经济意识和市场经济意识;小城镇发展无序化,缺乏城市意识和大小城市的整体布局;在农村劳动力的转移中,强调“就地安置”,鼓励亦工亦农“离土不离乡”的“两栖化”。就是这样的农村工业布局、城镇布局 and 违背产业革命进程的劳动力政策,在较长时期宣传为中国经济改革的成功经验;甚至有文章说成是对世界经济理论的贡献。回头反思我们乡镇企业分散化、小城镇无序化和离农人口“两栖化”的实践,已经看到许多不容忽视的严重问题。

现在我们用市场经济的思维方式,以小平同志“面向世界,面向未来”的要求来重新认识农村工业化、城市化的问题,就有必要从大工业、大流通、大城市、大服务,以及实现劳动就业工业和农业的完全

分工的高度来把握。

为什么在工业化、城市化进程中会出现“乡乡点火，村村冒烟”的工业布局？为什么会出现小城镇的无序化？为什么农村劳动力的转移会出现“两栖化”？排开复杂的体制与政策因素外，劳动力的素质低，特别是从第一产业中转移出来的劳动力严重缺乏从事现代二、三产业的技能是一个十分重要的原因。因为缺乏足够的“教育准备”。因此，他们自己所办的工业（乡镇企业）往往只能是进行作坊式的生产，也就只能选择“满天星”的布局。也正因为他们缺乏足够的从事二、三产业的技能，就难以从完全二、三产业的劳动来“养家糊口”，只能亦工亦农，以求温饱。在离农人口中，真正素质较高，能力较强，已经开始了转移。农村教育帮助农村劳动力实现从第一产业向二、三产业的完全转移，既是农业实现规模经营，从而实现农业现代化的前提，也是农村工业化、城市化的必要条件。

### 三、面向农村现代化是农村教育面临的尖锐的课题

农村教育面向农村现代化，是与当代中国农村现代化步伐相一致的一种人才培养建设工程，它的宏观背景是教育的“三个面向”，其目的和功能也是教育的“三个面向”。而提出农村教育的面向农村现代化，既特别针对从前传统的“应试教育”模式的弊端，重申教育为社会现代化服务的目的和功能；同时也特别针对较长时期以来，在教育为社会经济服务，为农村、为农业服务的功能上存在的小农经济观念以及与之相应的落后的教育思想、教育模式、教育体系。

农村教育面向农村现代化，对现存农村教育体系和教育改革，提出了一系列尖锐的课题。这些课题至少反映在以下几个方面。

#### 1. 面向农村现代化，要求农村教育从单一为第一产业服务转变为农村一、二、三产业服务

传统的“二元社会结构”严重地制约了农村人口向城市的转移，也严重地制约了农村经济和社会的发展，使农村大量劳动力被束缚在极其有限的土地上，形成“人口剩余—→土地不足—→生产力落后—→人口膨胀”的恶性循环。要实现农村的现代化就必须逐步大量转移农村剩余劳动力，使农村单一的传统种养业为主的产业结构转化为一、二、三产业并举的现代农村产业结构。因此，转移农村剩余劳动力，是农村现代化进程的需要，也是中国现代化进程的需要。在这个劳动岗位转化的过程中，需要对农村新的劳动力进行从事二、三产业的素质和技能准备，也

需要对大批现实农村劳动力进行劳动技能的转化。如果农村教育不能充分认识这一点，仍然狭隘地把“为农服务”理解为“为种养业服务”、“为留农下地服务”，就会与农村现代化进程的实际需要脱节，农村教育也就极有可能被严重轻视。

所谓“小农业”就是传统的小农经济。其构成是单一的种植业和养殖业。所谓“大农业”则是现代的商品经济、市场经济。它以市场为导向，突破单一的产业结构，形成农工商整体发展的现代产业结构。“农村教育”的服务对象是一定的地域下的整个社会，而不是单一产业领域。教育具有促进社会分流的功能。特别是在社会产业结构进行重大调整的今天，通过教育的专业结构的合理调整，既导向于社会产业结构，也促进了社会劳动者的就业分流和劳动岗位的转换。在农村劳动力大量向二、三产业转化的过程中，农村教育如果仍然以“小农业”为服务对象，就会延缓农业转化的过程，甚至促使农村产业结构的畸变。

#### 2. 农村现代化的进程，要求农村教育为农村学生“跳农门”开辟更广泛的途径

多年来，农村教育给农村学生“跳农门”的途径只有一条，那就是“应试及第”。一朝榜上有名，不仅有了进入城市的“护照”（非农户口），而且有了进入官场的“护照”（干部编制）。这种实现农村学生“跳农门”的方式不仅途径单一，而且与现代以大生产为主要特征的社会需要脱节。农村教育要帮助农村学生实现“跳农门”，就必须面向农村工业化、城市化的需要，把为二、三产业服务作为重点，突出现代化和农村未来发展的需要，构筑农村教育新体系。

农村经济和社会的发展，特别是在建设社会主义市场经济的进程中，农村工业化、城市化的进程明显加快。不仅沿海发达地区的农村已经展示工业化、城市化的雏型，就是在广大内地省份的城镇附近的农村，也能较为直接地看到工业化、城市化的步伐。全国农村产业结构已经发生了根本的变化。农村各业并举的发展格局，要求多方面的人才，农村工业化、城市化的进程更需要大量面向农村现代化的人才。

在这样的背景之下，农村教育理所当然地应为农村学生从土地上转到二、三产业开辟多条途径。过去农村教育开辟的“应试及第”途径只能是多种途径中的一条。它过去需要，现在需要，将来也同样需要。但如果仅仅局限在这一条路上，就会因“千军万马过独木桥”而培养出大批落伍者、失败者，从而使农村教育受到社会的谴责。（下转第28页）

章、全国“红读”积极分子、全国创造性劳动“最佳小能手”、全国“劳动小能手”称号。一批同学被评为市、县优秀少先队员。

2. 实验班的学生知识面广,思维灵活,学习效果好 在县语、数期末会考中,平均成绩连续多年名列全县同年级之首,语文合格率和优秀率均为100%,数学合格率为99.8%,优秀率为88%。在县毕业会考中,语文、数学合格率及优秀率名列全县前茅。实验班学生获县以上各级各类竞赛奖245人次,获奖率达43.5%。在县小学生语文、数学竞赛中连续三年获同轨年级团体总分第一名。实验班学生在各级少儿报刊发表文章27篇,二名同学的美术作品送北京、日本展出。

3. 学生能力水平 实验班学生兴趣广泛,个性突出,每人都初步具有了一、二项技能和兴趣爱好。经统计,有两项爱好的115人,占学生总数50.4%;三项爱好的48人,占21.5%;三项以上爱好的452,占19.7%。学生的小乐队、文娱队连续多次分别获得县、市文娱会演一、二等奖,学生的四队(铜鼓队、腰鼓队、莲湘队、武术队)、四操(球操、棍棒操、变节奏操、韵律操)、四器乐(二胡、笛子、口琴、电子琴)多次对上级领导 and 外地来宾表演,均获得一致好评。实验班60%以上同学能独立主持班、队活动,

社会交往能力较强。

4. 学生身体发展水平 学生体质发展情况良好。机体、形态、素质指标的平均数均超过对照班和以往各届毕业班。体育达标率100%,优秀率24.6%,运动水平较高。1993年实验班组队参加县小学生田径运动会获团体一等奖,实验班小篮球队获市小学生篮球比赛第2名,围棋队获县围棋比赛第三名。近视眼新发病率为全校最低。

## 六、实验评价

经过六年的实验过程,该实验课题按设计完成了全部研究计划。市、县教育科研机构组织了课题鉴定,专家评审意见认为:实验指导思想正确,符合实施素质教育,提高民族素质的目标,具有普遍意义;课题目标体系从教育的整体出发,通过整体设计与组织实验,重点抓活动课的研究和活动课跟学科课程的结合,用课内外教育活动的有机结合这一自变量去影响促进学生素质全面提高这一因变量,实践证明是正确的;整体实验不仅提高了实验对象的素质,而且促进了参与实验者——教师自身素质的提高;实验成果包括显性与隐性两方面,其显性成果与做法,可操作性强,具有一定理论认识价值,具备更大范围内的推广价值。

(上接第20页)说要给农村学生“跳农门”开辟广泛的途径,那就是要求农村教育适应社会主义市场经济发展和农村工业化、城市化、现代化的进程对人才的需要,确立新的教育目标,调整农村教育的结构,为各行各业培养人才;使优化的人才群体与优化的产业结构相整合,从而使农村学生的出路与社会多元劳动就业需要有机衔接。如果不能实现这种衔接,农村学生的出路单一,农村教育就难免“片连”,难免“千军万马过独木桥”。

### 3. 必须重新构建农村教育体系

面农村现代化不是通过简单的某几项改革就能够实现的目标,而是必须进行农村教育整体改革,构建农村教育新的体系。

首先,教育观念必须从封闭的传统教育观转变为开放的现代教育观。坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,必须同生产劳动相结合的方针,充分认识教育的产业性和经济功能。改革脱离实际的弊端,变“知识中心”为“能力中心”,不求人人升学,但求个个成才,为农村一、二、三产业的发展服务。

其次,教育制度必须从刻板走向灵活。在办学体制上,实行办学主体多元化;实行教育产仅与经营权

两权分离办学;实行灵活的宽严相济的学制;创造多种多样适应迅速发展需要的教育教学模式。

其三,教育结构要从小农经济条件下形成的单一结构转变为与现代大农业、大工业、大农村相整合的多元教育结构。教育的专业结构要与现代产业结构相整合;要以素质为核心,普教、职教、成教相互渗透,统筹结合,优势互补;把初、中级人才培养放在突出位置,实行低重心,多导向,构建能级结构和专业结构合理的优化的人才群体;学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、音像、函授与夜校教育相结合,有利于人人参加学习。

其四,教育的运行机制要从过去以“计划”和“行政指令”为基础转变为以“市场”、“法治”和“信息导向”为基础。要建立教育市场体系,建立教育动力激发机制、教育宏观调控机制、教育自主调适机制、教育公平竞争机制、教育信息传导机制等,使农村教育主动与市场经济相适应。

总之,农村教育面向农村现代化,是农村教育“面向现代化,面向世界,面向未来”的必然要求,是农村教育改革传统模式的根本性问题。