

宽实活办学模式

的理论与实践

赵家骥 徐厚模 谭力贤

随着农村经济的发展,教育结构的调整,农村职业中学得以迅速发展。由于职业中学是从普通教育中脱胎出来的(不少职中就是由普通中学改办的),所以无论是办学指导思想、管理意识、教学内容还是学制和学籍管理,都受着传统的普教模式的影响。这就给农村职中的发展造成了困难。农村职业教育如何在改革中发展、完善,成了普遍关注和焦虑的尖锐课题。

这里所要谈的“宽、实、活”办学模式,我们以为是解决这一尖锐课题的优化模式。

一、农村职业中学的优化模式

“宽、实、活”办学模式是对农村职业中学改革之路的概括。“宽”是指专业覆盖面宽。打破单一、狭窄的专业界限,采用主学一门专业,兼学相关专业的办法,解决专业面太窄的问题,提高综合运用能力。

“实”是指教学内容要实际、实用,加强实践环节,注意培养动手能力、生产经营能力和组织管理能力。“活”是指农村职中的学制要活,办学形式要活,学籍管理要活,招生对象和招生办法要活。三者中,“宽”是基础,“实”是核心,“活”是保证。它们相互联系,互为补充。

农村职业技术教育,在建国40年的历程中已经是三起三落。其根本教训在于没有根据社会经济发展的特定条件,并按照农村职业教育本身的规律办学。专业面普遍太窄,

不适应农村经济发展变化的需要,使不少学生回到农村仍无所适从。由于招生制度比较死,造成想学的进不来,进来的却不想学。教材建设也没有跟上,不少是由大专、中专教材移植来的,缺少针对性和实用性,以致要用的没有学,学到的用不上。再加上存在着忽视对学生经营管理和职业操作能力的培养,不善收集、综合和处理经济信息、科技信息、市场信息等弊端。

“宽、实、活”办学模式,正是在总结经验、探索规律的基础上形成的。它要求在学好基础理论的同时,加强实践环节,加强对生产经营和管理能力的培养。改革招生办法,既招应届生,也招往届生;既招统考,也招农村送培的和自愿上门求学的。在学制上,以长为主,长短结合,灵活多样。实行学分制,给有志于农村建设的青年以安排学习与生产经营的主动权。

在许多地方职中滑坡的情况下,试行“宽、实、活”办学模式的农村职业中学几乎没有学生流失,而且,报考人数连年大幅度增长。

二、“宽、实、活”办学模式的理论依据

(1) 社会主义初级阶段的理论

党的十三大提出的社会主义初级阶段的理论,是“宽、实、活”办学模式最根本的依据。社会主义初级阶段生产力低下,商品经济不发达。初级阶段的社会主义本身是发

展中的，不完善的。这一时期的职业技术教育作为社会构成，无疑也是不完善的。它具有起点低、不平衡、多门类、多层次、多规格、多元型的特点。这是“宽、实、活”模式的理论和实践的依据。

(2) 马克思关于人的全面发展的理论

马克思、恩格斯强调人的全面发展，最根本的涵义是指人的劳动能力的全面发展，使人的体力和智力得到充分发展和运用。马克思把人的全面发展概括为三个特征：一是不再受地域、民族、阶级的局限；二是体脑结合，每个人既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动；三是不再终身束缚于一种职业，每个人可以“根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”。“宽、实、活”模式的建立正是以马克思主义关于人的全面发展理论为依据。其基本思想是要让农村职业教育为人的全面发展提供基本的社会条件。既要促进人们“体脑结合”，又要为人们“根据社会的需要或他们自己的爱好”而转产改行创造必要的条件。

(3) 教育经济学的理论

现代教育经济学认为，经济的增长必须有赖于教育的发展，社会经济结构的变化，要求教育结构做出相应的变化。随着经济的发展、社会的进步，由于经济结构和劳动力结构变化而形成的工作岗位与劳动者文化技术水平不相适应的问题是常常出现的。因此，解决结构性的就业问题是一个根本性的问题。教育经济学理论指出，“从教育在解决结构性就业问题的作用来看”，“教育形式越是多样，通过各种不同渠道受教育的人越多，达到一定文化技术水平的后备劳动者人数也越多，从而‘人找事’和‘事找人’之间的矛盾也越容易得到解决”。同时指出，“就业门路多样化要求有灵活多样的教育形式”。“宽、实、活”办学模式正是对教育经济学这一理论的实践。

(4) 唯物辩证法的基本观点

普遍联系和发展的观点，是唯物辩证法的基本观点和总特征。职业教育就是与教育的其他部类及与社会经济、文化的普遍联系中不断发展的。“宽、实、活”正好抓住职业教育的内在要素同外界普遍联系和发展的特征：“活”，保证了职教同社会联系的普遍性；“实”，保证了职教同社会联系的有效性；“活”，保证了职教同社会联系的可选择性和灵活性。从而为职教的顺利发展创造了广泛的有利条件。

(5) 农村经济社会发展的客观规律

随着现代化建设的发展，中国农村将出现无数的小型农场和小企业。而社会主义初级阶段农村经济和社会发展的客观规律决定家庭经营是农村经营管理的基本形式。

“宽、实、活”既为小型农场、企业的经营管理提供广泛的、基础的知识和技术，又为家庭经营的专业化、商品化提供理论和办法。

(6) 生态良性循环的理论

生物学生态良性循环的理论，是指导农村职业中学在实施“宽、实、活”办学模式中，科学地、合理地、巧妙地建立各种示范性实习、生产基地模式的重要理论依据。充分考虑生态良性循环，充分利用空间、时间以及附产物进行综合开发，是农村经营的重要特点，也是致富的有效途径。它为“宽、实、活”办学模式提供了理论指导。

三、“宽、实、活”办学模式的实施途径

“宽、实、活”办学模式的实施，需要贯穿到办学的全过程。实施“宽、实、活”可以采取多种途径。一般而言，以下几点是带共性的。

(1) 实行学分制

实行学分制是在一定的专业培养目标指导下，尽可能增加教育的灵活性，调动学生

学习的主动性。学生通过必修和选修，完成规定的总学分，即可毕业。

(2) 实行两种以上毕业证书制

学生根据自己的需要和可能，达到多种专业毕业的要求，即发给多个毕业证书。对已取得普通高中毕业证书者，学校承认其文化课已取得的水平，再达到专业要求者，又发给职高毕业证书。职中学生通过理论与实践掌握了专业技术的，经学校和有关部门考核合格者，发给专业合格证书。

(3) 实行单科结业制

即学校将某种专业的学习内容“化整为零”，通过短期的单项内容培训，合格者发给单科结业证书。

(4) 实行一专多能制

就是明确一定的主学专业，培养基础扎实的专业人才，以适应集约化商品经济发展的需要，同时兼学相关的专业，达到一专多能。

(5) 边学习边实践

学校建设各种类型的生产实习基地，供学生参观实习；学校与村组挂钩或联系一些工厂、农场和科技示范户为学生实践创造条件；学生一进校就在学校帮助下制订家庭的技术发展规划，在老师指导下逐步实施，边学习边实践。

(6) 保送、推荐、委培、自费、统招五结合

凡属特殊需要，只要乡镇以上单位保送，又具有初中学历者，学校可以直接接收；乡镇预测因事业发展需要增加技术人才的，可以推荐一定数额人员到农村职中学习，毕业后择优录用；单位因工作需要可以向学校联系委托培养；一些农村青年可以自费求学。当然，每年职中的统一招收仍不可缺少，都要完成一定的招生计划。

四、“宽、实、活”办学模式对示范实习基地建设的要求

(1) 立体型示范基地

就是根据各种动、植物对环境条件的不同要求，充分利用空间和光能，进行高低层次互补、长短效益结合的间作和轮作。

(2) 网络型示范基地

就是把生产过程一环扣一环地组成网络型的生产，使它们的副产品得以互相利用，形成良性的生态循环。

(3) 组合型示范基地

就是搞种植、养殖、加工配套成龙，充分利用本地资源，开办小型工厂，与种养业配套，进行劳动强度比较小、生产设备比较少、工艺设备比较简单的加工。

以上三种模式应结合各地实际，互相渗透，互相促进，形成适合当地情况的各种产业协调发展的最佳经济模式。

● 文摘 ●

江苏城乡兴办 综合高中

据《中国教育报》7月18日报道，为适应改革开放和加快经济发展的需要，江苏城乡办起了一批新型高中，培养既有高中文化知识又有一定职业技能的新型劳动者。它将高中教育由过去的二元结构（普通高中、职业高中）发展到三元结构，这是普通教育面向经济建设、优化教育结构的一个新举措，对于全面开发教育服务于经济建设的功能，具有重要的意义。