

构建农村大教育体系^①

——四川省乐山市农村教育综合改革的理论与实践

● 赵家骥 杨东

编者按 四川省乐山市的农村教育改革历时15年,具有全方位综合开展,大范围区域推进,理论与实践紧密结合等特点,成效比较显著。现发表介绍乐山市农村教育综合改革经验的文章,供借鉴、参考。

乐山市^②地处四川南部,幅员2万余平方公里,人口630余万。乐山、峨眉山作为世界自然文化遗产享誉世界;苏东坡、郭沫若等历代大文人更使乐山成为名副其实的人杰地灵之宝地。

聪慧的乐山人较早懂得了教育是一切社会发展之根本的道理,不仅重视教育,而且以敏锐的眼光和踏实的干劲,悟教道,谋良策,求新路,坚韧不拔十五年,走出了一条具有地方特色的教育改革之路。

1982年至1983年,乐山市就提出了“三级办学,两级管理”的思想,提出了农村教育要“为农村服务,为农业服务,为农民服务”的“三农”思想和“实际、实用、实效”的“三实”原则。1984年提出“教育的出路在改革,关键在班子,力量在教师,潜力在管理”的改革思路,并率先在彭山县开展“分级办学,分级管理”和校长负责制、教师聘任制的试点。1985年提出“在服务中争地位,在改革中求发展”的工作指导方针,总结创造了农民教育“短平快”模式。1988年提出普教、职教、成教三环构建理论,实施三教统筹和农科教结合。1989年在职业教育实行学分制的基础上,创造了职教“宽实活”模式。1990年,提出普通高中学

施分流,并开始在中小学全面推行“三会”基础教育模式。1991年提出实施教师跨世纪工程。1994年提出以“普九”为重点,深化农村教育综合改革。1996年提出以深化教育管理体制和办学体制改革为重点,实现办学主体多元化和“两权”分离的办学思想。

乐山市的农村教育改革从单项改革到综合(整体)改革;从抓实验县(区)到乐山成为全国全面实施农村教育综合改革实验区;从单科科研成果获得各级奖励到《乐山市农村教育综合改革研究——构建农村大教育的探索与实践》顺利通过国家教育科学规划领导小组和原国家教委燎原办专家参加的省级鉴定,并获四川省人民政府哲学社会科学一等奖,乐山市农村教育改革的理论与实践走过了一条既充满艰辛,又饱含创造的“从实践中来,用理论指导实践”的探索之路,构建起具有中国特色的农村大教育体系,成为我国大区域全面推进农村教育综合改革的好典型。

一、“县为主体,乡为基础”的农村大教育管理 模式是乐山教育改革成功的关键

“穷国办大教育”是中国教育的基本特点

80年代初期,乐山教育与全国的教育一样,受计划经济体制的束缚,“大包大揽”成为教育管理的基本格局。如何调动社会,尤其是农民对办教育的积极性,是农村教育改革与发展的关键问题。正是基于这一点,乐山的教育改革是从“集资办学”起步的。在集资办学的过程中,乐山市的教育决策者们创造性地提出了“县为主体,乡为基础,分级办学,分级管理”的农村教育管理体制,调动了各级政府和广大农民群众办学的积极性。现在以历史的眼光来看乐山农村教育改革的历程,可以毫不夸张地说,管理体制的改革是乐山教育改革成功的关键。

(一)“县为主体,乡为基础”管理模式的内涵

县为主体:即指县级在农村教育管理中起主体、主导作用。以县级为主统筹发展普通基础教育、职业教育和成人教育;统筹管理各级各类学校和教育资源的调配,建立和完善农村教育的结构体系;统筹教育、经济、科技多元化的发展,使教育转到为经济建设服务、社会经济的发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,形成教育同社会经济相互协调、相互促进的良性循环。

增强县级的教育调控权,一方面能促进教育的地方化,使农村教育更好地为当地经济和社会发展服务,另一方面能促进县级财政对教育的拨款,以及社会对教育的投入。仅1982年至1983年,全市多渠道集资达4500多万元,极大地改善了办学条件。

随着这一体制改革的深入,不仅各级财政保证了“两个增长”,而且开辟了较为固定的筹集教育经费的渠道,使乐山教育的改革与发展有了必要的经费保证。

乡为基础:即指在县级的统筹领导下,由乡级具体负责普及义务教育,保证适龄青少年接受九年义务教育;发展学前教育、成人教育和职业教育;按规定筹集教育经费,改善学校办学条件;充分动员和组织群众、社会各方面维护教育资源;配合县级管理和解决民办教师的实际困难,以及教师的培训提高工作。

乡级是我国最基层的政府,是联系广大群众的桥梁和纽带。乡级经济是县级经济的基础,乡级教育是整个农村教育的基础。没有乡级教

育的发展就谈不上农村教育的发展。“乡是基础”,既强调乡管教育的重要性,同时也认识到乡管教育的局限性。由于乡级的管理水平,以及财力的有限性,决定了乡管教育只能起基础性的作用。为了落实乡管教育的职责,各乡(镇)都建起了教委。在较大的乡(镇)还成立了常设的教育办公室。

(二)“县为主体,乡为基础”必须有校长负责制与之配套

在探索“县为主体,乡为基础”的过程中,乐山市同时提出了校长负责制的问题。因为在落实县级、乡级教育管理权的同时,必须落实校长的办学自主权。1986年形成的《校长负责制论纲》,系统地论述了校长负责制实施的必要性、条件、原则和具体方法,并逐步在教育改革的过程中予以实施,使校长办学的主体性得到较好的确立。

(三)“县为主体,乡为基础”管理模式的特点。

1. 主体性 新体制的主体性体现在:一是赋予了县级管理教育更大的自主权,使县级以主人翁姿态主动管理所辖区的教育。二是重视了学校的主体地位,赋予了学校的办学、人事、分配和管理等方面更大的自主权。三是重视了人民群众的主体性,体现了人民教育人民办的思想,从而极大调动了广大人民群众办学的主动性,视办学为己任的有识之士越来越多。

2. 民主化 一是办学的民主化。办学权不再为国家独揽,法人、公民个人、社会团体、民主党派和外国友人均可依法办学。二是教育决策的民主化。中央、省不再是唯一的决策级,地市、县、乡都拥有所属范围内的教育决策权。三是学校自主权扩大,民主管理学校将成为必然。四是促进了各类教育的发展,创造了更多的学习机会。

3. 地方化 一是不同地区将形成不同的教育发展和管理模式。二是不同的地区,由于社会的文化、心理和风情不同,将创造不同的教育特色,使教育呈现多样化特征。三是教育与地方社会文化、科技的藕合,最终将一体化,成为推动地方社会进步的重要力量。

4. 社会化 即动员社会各方面力量支持教育,尤其发动企业、事业单位和广大人民群众

集资捐资办学；动员社会各方面力量参与教育决策、管理和监督，如建立农村教育管理委员会、教育委员会、社区教育委员会等等；强化社会各方面的教育职能，让社会教育化；强调各级各类教育要面向社会，面向地区经济建设，服务于社会 and 经济发展。

5. 灵活性。该体制由于与当地社会经济体制联系紧密，教育发展规划和策略、教育责权划分、教育资源的调控等更加切合当地实际，更加具有灵活性。

二、农民教育“短平快”模式是乐山教育改革的突破口

在集资办学的热潮中，农民对教育的热情空前高涨。乐山的教育决策者们深知，只有迅速让农民尝到办教育的甜头，才能有效地保护农民办教育的积极性。但当时的农民文化技术学校，普遍照搬正规教育的模式，以学文化为主、全日制为主的办学特征，与农民的实际需要脱节，农民没有学习的劲头，难以把农民请进学校。面对这种困境，乐山市创造性地实现了“两个根本转变”，即从学文化为主转变为学实用技术为主；从全日制的正规教育转变为“积零成整”的非正规教育，进而形成了“短平快”农民教育模式。

（一）“短平快”模式的内涵。

“短”主要指每次学习的时间短；从学习到应用的周期短。短时间难以学会的就分解成若干个单元，分两次、三次或若干次学完，尽量做到“即学即用，既用既学”。“平”主要指学的内容要符合农村生产力水平，教育对象的接受水平，做到学得懂，用得上。“快”主要指农民技术学校要对科技信息捕捉快，对市场变化的反应快；学员把所学技术应用到生产实践中见效快。在“短平快”模式中，“短”是基础和前提；“平”是途径和保证；“快”是核心和目的。

实用技术是“短平快”模式的主要教育内容。成人需要学习的内容是多方面的，但满足当前生产实际的需要始终应摆在首要位置。

“实际、实用、实效”是“短平快”模式的重要原则。即在教学中应从实际出发，注重实

用，讲求实效。

“化整为零，积零成整，零存整取”是“短平快”模式进行系统教育的重要措施。将一个较为系统的学习内容化整为零，通过若干次学习，完成一定阶段或一定系统的知识和技能学习，积零成整，最后通过考核或考试，颁发技术等级证书等形式，实现“零存整取”。

“短平快”模式的产生，极大地激发了农民学习的积极性，带来了农民教育的大发展和农村经济的大进步。1983年全市培训农民1.7万人次，1986年全市培训农民达60余万人次。原国家教委在深入调查乐山市的农民教育发展状况之后，于1986年简报了“短平快”农民教育模式。1987年8月，在联合国教科文组织亚太地区办事处组织召开的国际“大众教育研讨会”上，“短平快”模式受到与会专家的高度评价。会后，联合国教科文组织将这一模式向世界推广。之后，中央电视台、中央广播电台、四川电视台、《光明日报》、《四川日报》等新闻单位相继对此作了报道。

（二）“短平快”模式的特点

1. 培养目标的层次性。“短平快”模式充分注意学员不同的文化程度和现有的技术水平。在教学中一般分为骨干班和普及班。骨干班既讲理论，又讲实际操作，力求学员对所学技术有全面的了解，并能发挥示范作用。普及班突出操作教学，重点解决学员“动手”问题。

2. 教学内容的针对性。“短平快”模式在教学内容的取舍和教学安排上遵循三条原则：一是急需原则，即把生产中急需的技术和农业科技致富的技能作为首选的教学内容。二是开发性原则，即注意找准适合本地的经济开发项目，围绕项目开发开展技术推广应用。三是结构性原则，即将一定的知识技能结构进行分解，通过若干次培训让受教育者形成一定的知识和技能结构。

3. 教学方法的实践性。“短平快”模式突出实践教学，做到“教学做合一”和“即知即传”。教学方法主要采用模拟法、案例法、诊断法、实习法、讲座法等。

4. 教学对象的终身性。“短平快”模式的教育对象看似流动性大，但由于农民文化技术学校本土化的特征，决定了“短平快”模式的

对象具有终身性的特点。正是这一特点，使“短平快”模式在实现智力开发，构建一定的知识、技能结构等方面成为可能

5. 服务功能的全面性 由于“短平快”模式把项目开发、技术培训、生产指导、帮助销售等结合起来，使“短平快”模式突破了传统的学校教育模式，形成了以技术培训为核心，服务产前、产中、产后的多元化格局。用农民夸乡农校的话来说：“乡农校既做媒，又包生娃——把好事做到底。”

6. 教育管理上的灵活性 在学员的管理上，采取“来去自由”的自愿原则。在教学时间安排上，少则半天，多则几天，视学习内容的难易来定。

7. 经济效益的现显性 由于“短平快”教育内容的针对性强，教学的实践性强，农民学了技术后马上能在生产中应用，因此具有见效快的特点

三、“三会”基础教育模式是 乐山教育改革的基础

乐山市在进行教育管理体制改革和农民教育改革的同时，一直在思考难度最大的普通基础教育改革的问题。因为基础教育作为整个农村教育的基础，问题最多、最深，改革的难度也最大。如果不改革，不仅影响国民素质的提高，而且制约农村其它教育的改革和发展。

1983年在邓小平“三个面向”的题辞发表后，乐山市迅速形成了《世界·未来·现代化》的专题报告在全市巡回宣讲，引发了关于转变教育思想和观念的大讨论。之后，又形成了《关于改革普通教育的十五条设想》，明确提出了素质是教育改革的核心内容，为全市的教育改革指明了方向。1984年秋，眉山师范附小开展了“改革各科教学，提高学生素质”的课题研究。仁寿一中开展了“改革阅读教学，提高学生的素质”的课题研究。1989年，在总结两个关于素质教育课题成果的基础上，提出“三会”（学会学习、学会做事、学会做人）基础教育思想，并于同年在青神县学道街小学开展实验研究。在实验取得成功之后，眉山师范附小、眉山中学、峨眉山市绥山一小、乐山市

中区县街小学、乐山一中分校、乐山五中、乐山市实验小学等，先后均开始了“三会”教育的实验

（一）“三会”教育是在基础教育中创造性实施素质教育的重要模式。

素质教育是一个内涵丰富的大概念，在实践和深化的过程中，必然会产生具体的、更具操作性的模式。

第一，“三会”体现了素质教育的目的，即全面提高受教育者的素质。第二，“三会”涵盖了素质教育所涉及的主要范畴，具体内容具有系统性和科学性，是素质教育生动的表现形式之一。无论是“学会学习”还是“学会做事”、“学会做人”，均是人的素质培养最重要和最基础的内容。在表述上具有涵盖面宽、针对性强的特点。第三，“三会”教育面向全体学生，促进学生的全面发展，特别是以学生的全面发展为基础，整合学校教育、社会教育和家庭教育，以终身教育观念为指导，形成突破学校时空的“大教育”。第四，“三会”教育在课程改革、教育教学方法、教育教学途径、考核评估、建立激励机制等方面既遵循了教育方针的要求，也与素质教育的宗旨一致。

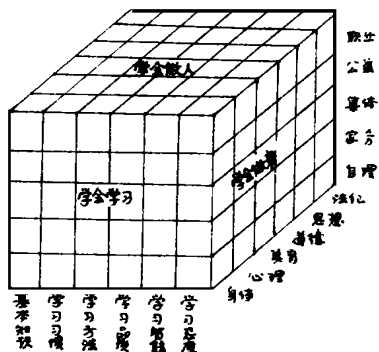
（二）“三会”教育的内容结构。

“三会”教育的内容即是素质教育的内容。具体来说，“学会学习”除包括传统教育中基本知识教育外，还包括学习习惯、学习方法、学习品质、学习态度、学习智能的培养，而且后者在“学会学习”中比前者具有更重要的意义。

“学会做事”中学生应做的事主要是生活自理自立、家庭事务、集体劳动、公益劳动、职业劳动等。每项内容的培养都从必要的劳动常识（知识）、劳动感情、劳动方法、基本劳动规则、团结协作和奉献、探索、创新精神入手，分阶段有步骤地推进。

“学会做人”的主要内容有做身体健康的人，做心理健康的人，做有艺术修养的人和有生活情趣的人，做有道德修养的人，做思想高尚的人，做遵纪守法的人。做人的目标是直接为社会主义物质文明和精神文明建设服务，成为社会主义现代化建设的建设者和接班人。

“三会”内容既有区别，又相互联系，相互依存、相互补充，结成一个有机的整体。在



“三会”教育结构模式图

“三会”中，“学会学习”是基础，“学会做事”是重要手段，“学会做人”是核心。“三会”中的三个系列内容，构成“三会”教育立体模式的“三维”空间，在形式上统一，在内容上渗透，在方法上交叉，在育人功能上互补，组成一个密不可分的素质教育构架

四、职业教育“宽实活”模式是乐山市教育改革的深化

乐山市的职业教育是伴随着乐山市教育改革的步伐逐步发展起来的。从1983年试办职业高中，经过近15年的努力，职业学校（点）达96个，其中，职业中学55所，中专13所，技工校28所，在校生达4万余人，占整个高中阶段在校生总数的62.4%，高于全国各省的平均水平。

在兴办职业学校的过程中，由于受传统的中小学模式的影响，职业学校的发展面临与经济建设脱节的严重问题。学生学用脱节，生源日趋萎缩，迫使职业学校从根本上反思办学路子。通过试行职业学校学分制，逐步形成了职业学校“宽实活”的办学模式。1988年，《职业学校“宽实活”办学模式研究》被正式列为省级科研课题。1991年，该课题正式通过省级专家鉴定，并获得四川省政府哲学社会科学优秀科研成果二等奖。以此为标志，乐山市的教育科研和教育改革，从过去粗放式、群众性的遍地开花转变为有组织的专题研究模式。因此，乐山市《职业学校“宽实活”办学模式》的成功，

标志着乐山市教育改革向科学化、规范化的水平大大迈进了一步。

（一）“宽实活”办学模式的涵义

“宽、实、活”办学模式是对农村职业中学改革之路的全面深刻的概括。“宽”，是指专业覆盖面宽，打破单一、狭窄的专业界限，采用主学一门专业，兼学相关专业的办法，用综合技术教育的思想指导专业设置，解决专业面太窄的问题。“实”，是指教学内容要实际、实用，加强实践环节教学，一开始就注意培养动手能力、生产经营能力和组织管理能力。“活”，是指农村职中的学制要活，办学形式、教学管理制度、招生办法、学籍管理等灵活多样。三者中，宽是基础，实是核心，活是保证。它们相互联系，互为补充，共同构成一个具有强大生命力的优化办学模式。

（二）“宽实活”模式的技术成果

“技术形态成果”体现在“以专业覆盖面宽为基础，以强化教学实践环节为核心，以招生办法、办学形式、教学管理、学制灵活为保证”等三方面的技术操作系统。主要内容如下。

1. “宽”的技术系统：

培养目标 农村职中要适应农村经济、社会发展的需要，培养有社会主义觉悟的，有适应专业课学习和技能训练所需文化基础知识的，掌握一定农业科学技术和经营管理知识的家庭经营人才、小规模经营人才、科技致富带头人以及农村基层组织接班人。

专业设置 打破单一、狭窄的专业界限，用综合技术教育思想指导专业设置，立足大农业，面向两个文明建设，融合传统的相关专业，设置适应农村经济、社会发展需要的综合专业。

课程设置 教学计划分必修课和选修课，同时满足学生计划外选修的需要，其文化课、专业课、实习课时比例为3:3:4

2. “实”的技术系统：

教学内容 根据当地农村生产经营实际，调整教学内容的原则是：文化基础体现导向性与服务性，专业理论体现综合性与针对性，专业技术突出实用性与适应性，实用技术讲求高效性与速效性。

教学方法 根据课程特点选择适应的教学方法，加强实践环节教学。主要采用：阅读指

导法、实习实作法、模拟示范法。

基地建设 包括学校示范基地、社会挂钩基地、家庭致富基地三部分。

学校示范基地——适应农村生产经营形式特点，力求生态良性循环和农业立体开发，具有较强的科学性和示范性

社会挂钩基地——弥补学校示范基地不足，由学校定点联系

家庭致富基地——立足于学生家庭致富需要。让学生一入学，便在专业教师指导下，制订家庭生产经营规划和致富计划，在校学习期间完善实施

3. “活”的技术系统:

招生办法 农村职中要立足于招收学农爱农、立志做新型农民的“志愿兵”，采取以下灵活的招生办法，如保送、委培、自费等办法

办学形式 主要有：教育部门办、部门厂矿办、联办

学 制 根据实际情况，学制可分为：三年制、二年制、短期制、单科学习制等

教学管理

学分制——在一定专业培养目标下，规定该专业的总学分和各门课程的学分数，学生通过必修和选修，完成规定学分数即可毕业，不受严格的学制限制。

两种以上证书制——学生根据自己的需要和可能，达到多种专业的要求，可发给多个毕业证书；对已取得普高毕业证书者，学校承认其文化课已经达到的水平，达到专业要求者，发给职业高中毕业证；对经技能考核合格或参加专业技术职务评定合格的，发给技能考核合格证或专业技术资格证书。

五、“三环论”是乐山市农村教育综合改革理论与实践的高度概括

乐山市的教育改革在经过了数年的实践探索与经验总结的历程之后，于80年代末开始以哲学眼光思索农村教育整体（综合）改革的问题。在构建农村大教育体系这个大目标的前提下，形成了较有特色的“三环论”，并成为指导乐山市农村教育综合改革的重要理论。

（一）形成了农村大教育体系的基本框架

农村大教育体系是指农村教育的自身构成及其与农村社会关系的总和。农村教育的自身构成不仅包括农村各类教育，而且包括农村教育的管理、各类教育之间的关系等内容。农村教育不是独立于农村社会的“世外桃源”，它服务于农村社会，与农村社会发生着千丝万缕的联系。因此，构建农村大教育体系，不仅仅要建立教育内部协调运转的机制，而且要建立与农村社会协调互促的机制。农村大教育体系的基本特点如下。

1. 在全社会真正确立农村教育与农村社会、经济相互依存，相互促进，协调发展的意识。真正确立农村教育必须为农村服务、为农业服务、为农民服务的思想。真正确立“科教兴农”需以教育为本的思想，切实从思想到行为方式上把农村进步、经济繁荣、科技发展转移到依靠农村教育、提高农村劳动者素质的轨道上来

2. 建立起适应农村社会、经济建设的教育结构。这一结构包括普教、职教、成教围绕农村社会发展、经济建设而实现的三环构建结构；包括初等、中等、高等教育的层次结构；包括适应农村专业化生产、集约经营及各行业需要的专业教育结构和学科教育结构；还包括正规教育与非正规教育、非正式教育相结合的结构。

3. 建立起适应社会、经济发展需要的多元化的办学格局。要打破单一国家办学格局，充分发挥社会各界的办学积极性，鼓励和支持社会各界投资办教育，形成国家、部门、集体、公民个人等多元化办学的格局。积极推进教育产权制度的改革，调动办学主体的积极性，真正实现办学主体的多元化，推进国有、民营、民办、公助等多种办学形式的建立，使农村教育真正适应市场经济的需要。

4. 建立适应政治体制改革需要和农村教育改革发展需要的农村教育管理体制。这一体制，应以“分级办学，分级管理”为原则，以“县为主体，乡为基础”，通过法律或法规的形式明确县、乡责权，改变国家对教育揽得过多，统得过死的弊端。放权于基层，放责任于基层，使基层政府承担起发展教育的责任。放权于学校，使学校成为名符其实的法人实体。

5. 建立与社会主义市场经济体制相适应的

教育资源配置体系。要充分发挥政府在教育资源配置中的调控作用,运用法律和法规等多种形式明确教育资源的筹集、配置和使用办法,确保教育资源的稳定来源。同时,要充分发挥市场在教育资源配置中的作用,运用价值交换的原则和手段,筹集部分教育资源,以弥补国家教育资源的不足。

6. 建立起具有活力的农村教育运行机制。长期以来,计划经济体制下的教育运行机制以“计划”和“行政指令”为主要特征,教育的运行缺乏主动性和灵活性,并严重与社会实际需要相脱离。机制是体系健康发展的必要保证。构建农村大教育体系,必须建立与之相适应的运行机制。

(二)“三环”——农村教育的有机组合^③。

农村教育的主体应当由基础教育、职业教育和成人教育构成,三类教育都是农村教育体系的重要元素,我们称之为“三元”。这三者是按什么方式、什么目标、什么程度组合?理论界有几种观点。一是“板块”论,认为农村教育是由普教、职教、成教三大“板块”构成的。这种观点揭示了农村教育构成的三大要素,但未能揭示三者之间的关系。二是“主体论”,认为农村教育应以基础教育为主体,职教和成教为补充。这种观点尚未摆脱单一教育结构思想的束缚。三是“主导论”,认为农村教育应以职教为主导。这一观点抓住了农村教育的薄弱环节,但事实上职业教育不可能成为整个农村教育的主导。

“三环论”认为,农村三类教育同是农村大教育体系的基本元素,它们具有同等的重要性和不可替代性。它们之间的关系是一种环环相扣的关系。它们都必须围绕培养人、提高人的素质这一共同的根本目的而发挥各自独特的功能。并且在这个过程中,它们在教育形式上互

相交叉,在教育内容上互相渗透,在教育功能上互相补充,在教育效果上互相促进。这种交叉、渗透、补充、促进的关系既是由三种教育本身的特殊联系决定的,也是发展教育中必须遵循的客观规律。三种教育如同三个半径相等的圆环,围绕一个中心点而互相套扣在一起,这个中心即是对适应社会发展的人的培养提高。正是这个中心将三个圆所代表的三元教育紧密联系在一起。

在这一理论的指导下,乐山市已初步构建起普通基础教育、职业教育、成人教育紧紧围绕社会经济发展总目标,以提高农村人口素质为根本,打破封闭的壁垒,几类教育在形式上、内容上、功能上、效果上相辅相存的农村大教育体系。这一体系具有教育功能的完整性、教育目标的层次性、教育对象的全员性、教育过程的终身性、教育空间的广延性、教育手段的多样性、教育思想的民主性、教育理论和行为模式的互鉴性、教育结构的可变性等基本特征^④。

注:

① 本文主要参考了以赵家骥为课题组组长的《农村教育综合改革研究》课题成果。

② 乐山市于1997年8月进行了行政区域调整,原属乐山市的眉山、仁寿、青神、丹棱、彭山、洪雅组成眉山地区。

③ 参阅赵家骥《构建农村教育模式的思考》一文。见《教育研究》1989年第10期。

④ “农村大教育体系的基本特征”,参阅赵家骥等《构建农村大教育》第126-130页。四川教育出版社,1997年版。

[作者赵家骥系四川省乐山市教委主任、教授,乐山614000;杨东系四川省小学教师培训中心讲师。成都610072]

(本文责任编辑:赵永嵩)