

改变思维方式

在乡村振兴战略中振兴农村教育

——以人民为中心振兴农村教育

赵 家 骥

习总书记做十九大报告,在“提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理”部分,首先谈到的是“优先发展教育事业”。提出实施“乡村振兴战略”,并且史无前例地把乡村振兴战略写进了党章。党章还规定,“必须坚持以人民为中心的发展思想”。

“社会主要矛盾转化”,新的矛盾反映到教育上,就是人民群众接受更好教育的需要与教育发展不均衡的矛盾。最大的发展不平衡,是城乡不平衡;最大的发展不充分,是农村发展不充分。

人民的需要就是教育发展的重点。“我们要把人民对教育的期盼和需求,作为教育发展的重点;把人民对教育不满意的地方,作为下决心改革的内容,让人民共享教育发展的成果。”以人民为中心,农村教育的振兴就是重中之重。

思维决定行为,行为决定作为。乡村教育振兴,需要思维方式的转变。

习,降低不合格教师的比例,不断提升学前教育的专业性,不断优化教师的教育行为,有效维护儿童的权利;有质量的教育机会意味着,要遵循幼儿身心发展规律,让幼儿学习适宜的课程,避免幼儿园教育的“小学化”和“成人化”,真正让幼儿在现实生活中发现问题、解决问题,真正在多维感知、亲身体验、积极交往和充分体验中学习。

幼有所育,关系到二孩政策能否得到有效落实、育龄妇女的生育意愿能否得到激发,进而关系到人口老龄化背景下,16岁以下人口比例能否得

第一、宏观思维与微观思维的结合

俗话说,要善于审时度势。势,政治之势、文化之势、教育之势。审时度势就是宏观思维。宏观思维是农村教育工作者的薄弱环节。就事论事的多,所以思维打不开,视野不宽广。

十九大召开了,十九大对教育的要求,人民群众的需要,就是一种势。

势,不可逆转的潮流,代表本真,预示方向。做教育,要审时度势,明辨方向。尤其是决策者,更要审时度势。审时度势是要站在人民的立场,而不是功利的立场。要站在一代人发展成长的立场,而不是一个地区、学校、班级的立场。要把地区、学校、班级放在一个大背景来审视。这就要求我们跳出教育看教育,跳出学校看学校,跳出学科看学科,这是我们农村教育的薄弱点。宏观思维让我们把握方向,中观思维让我们找准问题,微观思维才实实在解决具体问题。这就把准了乡

到提升,这是与未来社会的劳动力和安全稳定联系在一起的大事。

幼有所育是一种态度,表明了党和政府对未来一代健康成长的关心和期盼;幼有所育是一种回应,表明了党和政府直面人民群众的需要和期待;幼有所育是一个承诺,体现了党和政府对发展0-6岁儿童教育的决心和努力;幼有所育是一个号令,要求各级政府加大对学前儿童保育和教育的投入,要求全社会都来关心儿童的发展和成长,都来关心儿童保育和教育事业,共同为儿童获得有质量的教育贡

村振兴战略大方向,并把乡村振兴战略落实到学校,落实到学科。

国家发展方式改变、经济增速调整、保障改善民生、资源配置方式的转变,都对教育提出了新问题新要求。这个势中隐藏着许多课题。需要研究。

19大以后,要抓住新时期的主要矛盾,最大限度满足农村群众对教育的需求。要在乡村振兴战略中努力提高农村教育品质。

从贯彻落实纲要到现在8年的情况和19大精神找差距。

纲要强调指出,教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,课业负担过重,素质教育推进困难。学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;体制机制不完善,学校活力不足;这些问题程度不同的都存在。也是我们振兴农村教育必须解决的问题。现在,就我感受最深的说十点认识:

纲要强调了,①“把促进学生健康献智慧和力量。”

在我们这样一个人口大国,0-6岁学前儿童有近1.13亿,实现幼有所育,就是构建世界上最庞大的保育和教育体系。实现幼有所育是一个举世挑战,是一个伟大的民生工程、民心工程和未来工程,也是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育实践中的具体体现。

(作者系中国学前教育研究会理事长、南京师范大学教授)

成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”②“为每个学生提供适合的教育。”③“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革战略主题。着力提高社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”④“优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学习能力、实践能力、创新能力。”⑤“学会知识技能,动手动脑,生存生活,做人做事。”⑥“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性化发展,不拘一格培养人才。”⑦“深入推进课程改革创造条件开设丰富多彩的选修课。”⑧“积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。”⑨“创新人才培养模式。形成人才辈出、拔尖人才不断涌现的局面。”⑩“注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”从这个十方面看,我们做了很大努力,差距仍然很大。现在,实施乡村振兴战略,认真落实十九大精神,也包括以上这些问题,才能办出人民满意的教育。

第二、做决策、搞研究,需要有三种思维方式

振兴农村教育、开展教育教学研究,需要有三种思维方式同时发挥作用。

一是宏观思维方式,也是宏观视角。要你放开眼界,学会跨界思维。所谓跨界就是要跳出教育看教育,要跳出学校看学校,要跳出学科看学科。这样的跨界思维是我们的薄弱环节。校长和老师论发展、搞研究往往难以突破狭隘的视野。必须懂得,你研究的问题,是解决教育中的一个点,一定要从宏观上、在整个系统中进行把握,看他的作用和意义。所以,首先要有宏观视角的审视。宏观视角被比喻为飞鸟视角。你看,鸟儿高翔天空,一目千里,视野开阔。只有这样才能出宏观把握。当然,鸟儿虽然能高瞻远瞩,却浮光掠影。它只是俯览。讲接地气,就远远不够。

二是中观思维方式。宏观视野开阔而不集中。这就要有中观视角,中观视角被比喻为蜻蜓视角。你看蜻蜓飞行高度比鸟儿低多了,比鸟儿更容易接地气。

三是微观思维方式。中观视野如蜻蜓点水,是浅尝辄止,中观思维也存在一定误区。为此,必须要有微观思维。把它比喻为蚂蚁视角。你看蚂蚁虽小,常常成群集队,忙忙碌碌,它们亲近泥土,亲近自然,熟悉大地,最清楚这片土地有什么和需要什么?它们是这片土地的主宰。研究什么问题,就是要从这里提出来。也就是从老师们的实践,学校的实践出发,从实际需要出发。

我一贯主张,干什么,就研究什么,研究什么做什么。我的经验是,从实践中提出需要解决的问题,然后从宏观视角来审视,看其是否符合方向和必要性。再从中观视角来把握准确性,使你的研究目的明确针对性强。然后以蚂蚁视角来具体化。使其表述更加准确,完善,更加贴近实际。

第三、要让中西方思维方式互补

一、中西方思维方式不一样

1. 中国传统思维方式的精髓在“模糊性”、“整体性”。关注的对象是“内界生命”,主张人与自然浑融的天人合一,崇尚直觉、讲究伦理;是经验性的、直观的,带有主观臆断的思维方式。

2. 西方思维方式的精髓在“精确性”、“逻辑性”和实用性。关注的对象是“外界物质”,容易接近研究,走上征服自然,天人相抗的道路,具有崇尚理智、发展科学文化的特征。

概括起来,中国传统思维是整体综合思维,它长于综合,轻于分析;注重整体,弱于逻辑;重归纳,轻证明、少演绎。西方传统思维,善于定性和定量分析研究,却弱于整体把握;具有可操作性,对探索物质世界具有研究能力和实用性却容易走上形而上学。

3、中西方思维方式的具体分析:

(1)从医学看。中医以整体观念为特点而求天人合一,以辩证论治为精髓。认为人秉自然万物而生寒热温凉

之性,从阴阳五行以生生克制化之形。中医看病拿脉,望闻问切,是整体把握,用语多为“寒热”“湿热”“虚火”“气血”之类,既是整体性的,又是模糊性的,“法无定法,方无成方”,难以用工业化的高效率来服务大众。西医的诊断是化验、照片、量体温,以数据为依据,看似准确,却有“头痛医头,脚痛医脚”之嫌。其间是模糊与精确之别。

(2)科学与工程。墨家几何形成了“端,尺,区,中,平”等概念;欧氏几何则形成点,线,面,长,宽,高概念。差别是直观形象经验概括和抽象概念的区别。

(3)模糊与精确的差异。中国家庭厨房里用具是锅、碗、瓢、盆。形式各异、大小不同。西方家庭厨房用具是标准勺子、刻度量杯。中国人做饭、烧菜凭经验、感觉,没有严格规矩,同样是“鱼香肉丝”“回锅肉”各有各的法子,各有各的味道。西方则不一样,“麦当劳”连锁店都是一个方子,一样配料,一样的工序,做出来基本上是一个味道。

中国传统具有“实用理性”特点。它内化为气质、性格、习惯。成为一种潜在的哲学。“平时不烧香,临时抱佛脚”,对神灵也是一种实用和功利的目的。久旱无雨请龙王;有病有灾拜菩萨;高考了,拜孔子。都是功利的。搞科研也是逼近了才动手。

中国传统思维方式的影响,就形成了对逻辑的疏离,对证明的不重视,对数据的处理不严格,注重模糊而不善精确以及勤于做,轻于研。

二、中西方思维方式的融合

有人认为中国传统思维方式不行。西方思维方式才是现代的、科学的。特别是工业化的发展,更加强了这种思想。这是不正确的。

1、中国传统思维方式的长处为西方不及。中国传统思维方式的精髓“模糊性”、“整体性”,是西方传统思维所不及的。整体思维把宇宙万物看成是相互联系的整体,能够揭示真实的客观世界。它让你看问题要从整体出发。这倒是信息时代难得的思维方式。

模糊性的优势在于能给人以灵感、方向感和大局观,给人以广阔的思维和创新空间,有利于诞生美好情感,启发人的思维,让人尽情的去想象、去创新。不像标准答案那样死板,一成不变。西方思维方式,善于定性和定量分析研究,可操作性强,对探索物质世界具有研究能力和实用性。但把握整体和综合却明显不足。

2、中西方思维方式需要融合,取长补短将大有作为。如果能够融合东西方思维,以人之长,补己之短,方能大有作为。所谓融合有三方面意思,一是既把握整体性,从整体性中去发现其间联系,又注重具体性,具体问题具体分析;二是既从模糊性吸取灵气大胆想象创新,又注重精确、实验、重事实、数据、加强逻辑与证明;三是既从悟性直觉中寻求方向,又注重归纳和演绎,注重理性逻辑讲究实证,凡事讲依据,重事实。这样岂不是相得益彰、如虎添翼了么。

第四、现代教育的思维方式应该是生态思维

时代变了思维方式也在变。历史的进步是不可抗拒的。同样是为了实现人的发展,在不同时代,有着不同的理念和思维方式。

农耕时代,教师被称为“园丁”,孩子是花朵。需要的是精耕细作,精心呵护,管好管细。这是农耕时代的思维方式。

工业时代,教师被称为“灵魂工程师”。工业讲设计、程序、操作、规范、效能等,强调目标、预设,顶层设计。今天已经进入科技时代,这些工业时代产物和它的思维方式,还深深地影响着教育。这些词语仍然充斥着教育、教研的各种报告。却忘了时代已经不同了。说个顶层设计就觉得品味要高一点。

科技时代、信息时代的教育是生态的思维方式。什么是生态?

生态思维要你放开眼界,跨界思维,把握好5点:自然、活体、互动、系统、和谐。

①生态是自然的。要顺其自然,回

归本真,剔除浮华,现身朴实,不拔苗助长,让个性彰显;

②生态是活体。生态是鲜活的、变化的,成长和发展着的;

③生态是相互作用的。师生之间、学生之间、个体与组织之间都是相互联系、相互作用的。学生在互动与交流中获取知识、成长进步成为重要方式和途径;

④生态是系统。系统内部元素及与外部环境之间是密切联系、相互沟通的,把单一的学科式的思考转变为系统的思考。国际研究认为,人的现代性包括4个方面:理性精神,理性的看待问题;以人为本,强调人的独立性和自主性;开放态度,包容新思想,对新经验持开放态度;社会参与,人际关系在网络时代产生了一个虚拟世界,在现实与虚拟之中,社交范围突破了物理空间的限制。

⑤生态是和谐的。生态环境中事物都是相互联系,相互作用的,事物总是在矛盾中保持着和谐。教育与社会经济的和谐,教育结构、层次的和谐,教育各要素的和谐,是教育有效的前提。

教育现代化是从现在的教育中生长出来的。现代化的化法,要遵循习总书记的鞋子理论:“鞋子适不适合,自己才知道”,从各地实际情况出发。

第五、加强哲学思维,提高哲学素养

从教研和教师培训讲,这些年抓专业理论修养的提升,做了很多工作,抓得好。搞教育必须懂教育,循规律,要有专业理论的修养。教师、校长、局长成熟的标志是什么?就是能主动学习和运用教育科学,教育实践的合理性强;在实践中能够把盲目、冲动、短视和无效的教育行为减少到最低限度。这是修炼出来的成熟,专业理论修养的结果。

说到搞科研或者加强理论修养,总是听到一些习惯的说法,“啊,我理论水平差。”却很少有人说,我需要学习哲学提高哲学素养。由于受传统“实

用理性”影响,中国还有一种特有的文化心理影响着教育发展。这种特有的文化心理表现为:重劳心、轻劳力,重研习、轻劳作,重悟性、轻体验,重思辩、轻实验,重情理、轻物理,重知了多少、轻会做多少,甚至把劳动技术说成“小器”,说“君子耻于器”。多年来,它对教育影响很深,教育长期脱离实际不能不说这也是它的影响。由于这种特有的文化影响,致使学校教育往往把学生的学与生分离开来。职业技术教育被演化为以传授知识为主的“职业教育”。职业技术教育受害尤甚。由于这样的特有的文化影响,社会不切实际的盲目追求升学,人们盲目追求学历,上大学成为莫名其妙的目标。人们的理想就是上大学,为什么上大学?不知道!上了大学做什么也不知道!由于这种影响,我们培养了不少会读书会考试,不会解决问题的人。

当然,有的人的学习是应急需要,带有功利性的。“平时不烧香,临时抱佛脚”,急需要解决什么问题了,去找两条理论对付一下,显得十分功利。其实,哲学不是为了解决某个具体问题,而是教你解决问题的方法。

顾明远先生看过《三环论》说,写的太好了!我说,就是没有理论。顾先生说,能够解决问题,就有理论。还说教育家是出在第一线的!当今中国教育界,教育教学的能人很多很多,他们在教育教学上卓有成效,但是新生长的教育家却不见几人,土生土长的办学模式、教学法,也很少见。他们做了好多好多事情,有着无数次的成功,回顾起来却如同一盘散沙。做的比说的要好,说的比写的要好,为什么写的不如说的,说的不如做的?因为哲学素养差了。提炼不出点子,提炼不出理论。哲学素养是农村校长、教师的短板。

方法的创造、模式的提炼、思想的概括,必须要有高度的概括能力。高度概括力即归纳、提炼、概括的能力是构建模式、方法的基础。需要扎实的哲学修养。要想把隐蔽的经验变成显现的,把不可

言传变成可以言传,把零散的变成条理的、经典的,这种概括力来自哲学素养。

什么是哲学?哲学是明白学、智慧学。是关于世界的根本观点,是研究自然、社会和思维的一般规律的科学。是方法论原理。众多经验丰富,贡献良多的农村教育工作者,总是拿不出自己的模式、方法和理论,不就是缺这么一点点吗。

李瑞环同志对哲学有过一段简明而精彩的说法,“哲学是明白学、智慧学,懂得了哲学,脑子就灵,眼睛就亮,办法就多;不管什么时候、干什么工作,都会给你方向、给你思路、给你办法”。从词源上看,古希腊文字中哲学的原意就是灵动和智慧。因为哲学“讲的是事物最根本、最普遍的规律”,“任何事物都逃不出它的范围”。任何科学都有一个方法问题,哲学是研究事物本质及其运行法则的,是研究教育与其他科学的主导原则与方法论。哲学素养以科学的世界观和方法论为指导,帮助你认识世界和改造世界,帮助你学会正确做事,认识自己做的什么事。

哲学思维你可以发现管理过程中的共性与不同之处。

哲学帮助你发现自身教育实践中的特点和规律,同时认识自身探索在教育系统这个整体中的地位作用,从而把握好方向;

哲学为你提供科学的思维方式,它教你在很多看似理所当然的事情中找到新的可能性,“在不疑处有疑”;

哲学帮助你认识教育教学的规律,并从一般规律中认识特殊规律;

哲学帮助你认识什么是事物的核心和根本;

哲学素养让你分清主要矛盾和次要矛盾,让你辩证地看待问题分析问题;

哲学研究的目的是认识客观世界的同时认识自我。要创造自己的教育教学模式、教育理论,必须在充分认识自我的基础上才能实现。哲学帮助你寻找自己、认识自己,认识文化的我。

第六、农村教育,普遍底气不足,

存在着劣势思维,

因为学识浅薄,找不到恰当的表述方式。我乱用一个词——劣势思维。这里所说的劣势思维是心理上总感觉技不如人,工作上缺乏创新勇气。总是觉得农村不如城市,因此看到什么都想学。挪动桌子的杜郎口,先学后教的洋思经验,都学;翻转课堂更热火,看到城市出现新鲜事,都去追。追去追来,忘记了自己在做什么。由于这种劣势思维,淹没了自身特点,限制了自身发展。振兴农村教育一定要有底气。

看看农民的伟大贡献,可以增长我们的自信:

第一,农民开创了经济体制改革的源头。是农民发明了家庭联产承包责任制,它带动了经济体制改革。中国的经济体制改革就是从这里开始的。人们为经济体制改革叫好,却忘记了应该感谢农村农民。

第二,是农民找到了消除工农差别的路子。农民发展了乡镇企业,使农村有了工业,农民变成农工。农民办企业不被理解,甚至受到许多责难。1984年,中央发文肯定了乡镇企业发展的方向,要求各地党委和政府“对乡镇企业要像对国有企业一样,一视同仁,给予必要的扶持”。从1978年到1995年,乡镇企业的就业人数急增到1.28亿;在全国工业总产值中的比重从9%急剧上升到39%。邓小平充分肯定说,乡镇企业是异军突起。农民是乡镇企业主力,增加了收入改变了身份。乡镇企业成了:解决工农差别的重要途径,改变农村单一结构的“转化器”,加快农村“四化”的“孵化器”,转移农村剩余劳动力、解决城乡就业的“吸收器”,农村对外开放的“助推器”,迈向小康的“拉力器”。

第三,是农民闯出了消除城乡差别的路子。这可是专家们难以解决的难题,被农民给解决了。农民掀起打工潮,既冲破了工业和农业的界限,又冲破了城市和乡村的界限。不是农民工扰乱了城市秩序,是城市发展滞后,既需要农民工,又没有能力接纳农民工。城市实在对不起农民。

在农村这块广阔土地上,是可以大有作为的。单从四川教育、四川农村教育,有好多思维是超前的。1984年,中国第一个农村教育研究会诞生在这里,京津沪江苏浙江都进来了;1985年,中国最早的学校教科室诞生在农村而不是城市;1986年,“三会”:“学会学习、学会做事、学会做人”出现在四川农村,比国际上早8年;1993年,在社会上反对脱农皮,跳农门的巨浪中,四川提出用“非农化”发展方向看教育、办教育,指出,教育是用昨天的知识,教今天的学生,让他们明天去为社会服务。教育工作者必须有超前的意识,超前的作为。令人思路大开,让城市人也大开眼界。

四川的南城成人教育中心,发展了中等职业教育,后来发展为农村社区学院,被命名为“国际竹藤培训中心”,有20多个国家常年在这里学习职业技术。2016年成为一带一路20多个国家竹艺产业联盟的盟主。

职教方面,是农村职教首先淡化了学校与企业、教学与生产的界限,实现职教与市场对接、学校与企业对接、教学与生产对接。像“短平快”、“宽实活”、“校中企企中校校企结合零距离”这些优化的模式,都是先出在农村的。

看一看,想一想,我们应该有足够的信心去振兴乡村,振兴乡村教育。现在实施“乡村振兴战略”,发展方式改变、经济增速调整、保障改善民生、资源配置方式的转变,都对教育提出了新问题。根据中央“必须坚持以人民为中心的发展思想”,“我们要把人民对教育的期盼和需求,作为教育发展的重点;把人民对教育不满意的地方,作为下决心改革的内容,让人民共享教育发展的成果。”

农村教育振兴的道路艰巨而漫长,让我们共同努力为振兴农村教育谱写教育的新篇章。

(作者系著名教育家、四川省教育学会副会长兼农村教育分会会长)