

## “短平快”教育模式简论

赵家骥 杨 东

“短平快”原本是排球比赛的一种快攻战术。这里借用来表述农村成人教育的模式。此模式产生于农村成人教育的实践,同样,也适用于其他成人教育、继续教育。

“短平快”教育模式的“短”主要是指每一次学习的时间短;“快”是指对科技信息的捕捉快,对市场变化的反映快,把所学技术运用到生产实践,见效快;“平”是指要把握生产力发展水平与教育对象的接受水平,既不能落后于生产力发展水平,也不能脱离教育对象接受水平。在“短平快”模式中,“短”是基础和前提,“平”是途径和保证,“快”是核心和目的。

“为农村服务、为农业服务、为农民服务”是“短平快”模式的重要思想。实际上这是教育为社会经济服务的具体体现。

“实际、实用、实效”是“短平快”教育模式的重要教学原则。尤其突出实用性和速效性。

“化整为零”、“零存整取”是“短平快”模式的有效措施。将学习内容化整为零,以适应成人学习的特点。通过若干次“短平快”学习,积零成整,可以完成一定阶段的学习,最后达到“零存整取”的效果。

实用技术教育是“短平快”教育模式的主要内容。“短平快”模式是成人教育的模式。成人需要学习的内容是多方面的。本模式确定以岗位运用的实用技术为主要内容。当然不排斥其它所需要的内容。

“短平快”教育模式,不是坐在办公室里想出来的,而是在教育改革的实践中逐步认识、总结、深化的结果。是教育改革的成果。

“短平快”模式的产生。1982年,中国农村经济出现飞速发展的势头。它要求农村成人教育迅速发展以适应经济发展的客观要求。然而脱离实际的成人教育举步艰难。改革才是出路,才能发展。我们在深刻的反思之后,开始了大胆的改革。从农村成人教育的实际出发,改长班为主为短班为主,接着又改学文化为主为学技术为主。注重实用、实效,突出速效性。“短平快”的出现大大激发了农民的学习积极性,带来了农村成人教育的蓬勃发展。1983年到1986年,全市学习人数从1.7万人增加到60多万人,猛增三十多倍。正是在这个过程之中的1984年初,这个模式被正式命名为“短平快”教育模式。

“短平快”模式的传播。“短平快”一出现便受到社会各界的广泛关注和热烈拥护。1985年国家教委实地在深入调查之后,给予“短平快”模式高度评价。1986年,国

家教委简报了“短平快”。各大报刊争相报道。1987年8月，在联合国教科文组织亚太地区办事处召开的“大众教育研讨会”上，“短平快”教育模式受到与会专家充分肯定。同年底又应邀在全国年度会议交流。“短平快”模式很快遍及中国农村，并被引荐到成人教育的其它领域。在实践中产生了令人惊讶的经济效益和社会效益。

## 一、“短平快”教育模式的社会基础

“短平快”教育模式为什么能产生巨大影响？根本在于它抓住了成人学习的特点，适应了时代的发展，有着广泛而深刻的社会基础。

### 1. “短平快”适应科技革命的需要

现代科技革命的主要特征表现为“知识激增”和“知识陈旧周期”加速。当今时代，新技术、新产品的“陈旧周期”愈来愈短。据统计，近十多年才发展起来的工业新技术，到今天已有30%过时；而在电子技术领域，这一比率高达50%。

在农村，科技的陈旧周期加速也是显而易见的。现代科技的迅猛发展和人类知识总量的急剧增长，要求人们必须终生学习，必须科学有效地学习。“短平快”教育模式正是适应科技革命的新形势而产生的，它的核心就在于把新的科技转化到生产者的脑中和手中，使科技这种间接生产力尽快成为现实生产力。我国广大农村，一方面迫切需要科学技术，另一方面，农业科技成果尚有70%左右未能推广。足见“短平快”教育模式有着深刻的时代特点。

### 2. “短平快”适应经济发展的需要

现代商品经济特点可以概括为：“技术含量日益提高，不稳定性不断加剧”。正如世界著名继续教育家朗格朗所说：“现代的特征不是变化的本身，而是变化的速度<sup>①</sup>。所谓“技术含量日益提高”，主要是指已经被人们普遍认识的“产业升级”趋势。传统的劳动密集型经济和资金密集型经济，逐步向技术密集型经济转移。即在生产投入各种要素中，科学技术占的比重越来越高。科技在提高劳动生产率中比重增大，生产劳动出现智力化趋势。这一特点决定了现代经济竞争中获胜的凭借力越来越取决于科技水平和劳动者素质。这更为开展“短平快”教育提供了极大的可能。

所谓“不稳定性不断加剧”，主要是指由于科技大量地迅速地在生产上的应用，加速了产品的更新换代，加剧了市场的竞争。产品陈旧周期的缩短，也就毫无疑问地将加速劳动岗位的全面流动，并对劳动者技术熟练程度的提高提出空前要求。不断开发新产品，不断提高劳动者素质，就成为现代经济带根本性的工作。

农村经济受市场竞争冲击的事实也是十分明显。特别是随着乡镇企业的发展，农村产业结构的变化，大量剩余劳动力将大量向非农产业转移。这场由农业向非农产业的劳动力转移，必定是人类有史以来最大的规模。如果没有相应的教育，以改变劳动力的素质结构和技术熟练程度，必定是不可想象的。

因此，“短平快”既是适应世界产业升级必然趋势的需要，也是适应我国劳动力转移的需要。

### 3. “短平快”适应政治改革的需要

从世界教育发展历史看，向往和平安定，追求繁荣富强的社会环境才是继续教育产生和发展必须的“摇篮”。第二次世界大战后，世界人民饱尝了战争的创伤，迫切要求和平幸福。特别是由于战争的破坏，人们需要重整家园，许多人需要重新创业。这种愿望和客观需求之间的矛盾，激励着人们去进修，去提高业务和学识水平。于是继续教育才真正逐步发展起来。特别是八十年代以来，随着冷战时代的结束，“和平与发展”成为人类最大的政治和时代的主旋律，于是人们受教育，求发展的热情空前高涨。

八十年代，我国农村经济体制改革激发了广大农民的生产积极性。人们渴望生活的安定、富裕，于是学习技术、运用技术，成为农民广泛的渴求。

发展农村经济，满足农民日益强烈的学技术、学文化的愿望，不仅是经济发展的必然要求，也是满足农民基本权利的政治。

农民占我国人口的80%。有人说“中国的问题就是农民的问题”。把沉重的人口负担转化成丰富的人力资源，解决好八亿农民的问题既是中国最大的经济问题，也是最大的政治问题。解决的途径，既无更多的耕地供农民开垦，也无更多的资金的投入，唯一可凭借的还是开发农民自身的智慧，提高劳动生产率来满足这种既是经济的，也是政治的需要。

### 4. “短平快”适应人的发展需要

人从呱呱坠地开始直至死亡，整个一生中所发生的向上方向的量的、质的变化称之为人的发展。从生物学特征来看，人与动物本质的不同在于人的“未完成性”（或曰可塑性）。现代人体科学证明，这种“未完成性”存在于人的整个生命过程；其“未完成性”的主要潜能在于人脑所蕴藏的能量。因此，“人的生存是一个无止境的完善过程和学习过程。他必须从环境中不断学习那些自然和本能所没有赋予他的生存技术。为了求生存、求发展，他不得不继续学习”（2）。

“短平快”教育的必要性，在于人的生命的有限性和人的社会职责的多样性。人不可能永远象青少年时代一样，把受教育作为生命第一责任。这就要求有一种新的教育模式既能满足人们必须终生受教育的社会要求，又不致于放弃其它主要社会责任。“短平快”正是适应这一社会需求而诞生的。

从目前世界继续教育的现状来看，大体分为速效型与提高型两类。美国现行的继续教育95%为“速效型”。学习内容针对性强，与实际紧密结合（3）。英国教师每学习一二课时都要作为进修的记载。可以肯定地说，“短平快”模式并不是中国农村低技术素质下的特殊产物，而是带有世界共性的教育模式。

### 5. “短平快”是教育自身发展的需要

教育是把自然人变成社会人的过程，也就是提高人的素质培养其生存和发展的能力。就教育的方向来讲，教育必须为社会和人的发展需要服务。教育之所以能够越来越受到人类的普遍重视就在于人们深切地感到教育的确能够胜任这一社会发展和人类发展重任。正如我们在前文中已分别广泛讨论到的，由于科技的飞速发展，经济的激烈竞争，政治的改革，以及人自身发展的实际，对人们终生学习和更迅速有效地学习提出了必然要求。因此，教育必须能动地对这一要求作出反应。82年前，我们片面要求农民教育“正规化”，象办普通中小学一样办全日制扫盲班，农技校以长班为主，以学文化为主，一学就要八九百个学时，脱离农民实际，结果越办越萎缩。要真正适应社会继续教育的客观需要，就必须改革传统的教育模式，摆脱文凭教育的束缚。毫无疑问“短平快”模式正是适应这种需要。该模式的产生不仅是社会政治、经济、科技的需要，也是教育自身改革的需要。

## 二、“短平快”教育模式的理论基础

“短平快”模式的产生、发展、深化，既始终建立在大量社会事实基础之上，同时也始终建立在大量借鉴前人的理论成果之上。正如马克思指出的：“每项发现都成了新的发明或生产方法的新改进的基础。（4）”“短平快”教育模式具有坚实的理论基础。

### 1. 马克思主义世界观和方法论

马克思主义世界观和方法论是正确认识世界和改造世界的指南，它总结了人类大量的实践经验和科学成果，克服了旧唯物主义的局限性，实现了唯物主义和辩证法的高度统一，以及唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观的高度统一，对事物的本质及其发展的普遍规律作出了科学而又系统的说明。特别是它科学地阐明了社会存在决定社会意识，把物质和意识的关系置于实践的基础之上，从而使科学有效地把握了“实践——认识——再实践——再认识”的理论联系实际的科研方法。改革之初，我们并没有想到要取一个“短平快”的名称，而是努力调整教学内容，教学方法和教学管理来适应农民的客观需要。农民普遍反映长班太长，就改得短一点；农民反映所学知识离实际太远，就改来更联系实际一点；随着改革的深入，农民致富心切，为帮助农民致富，就更加强调实效与速效；……就是在这大量的实践中，逐步概括出了成人教育必须把握的两个特点：即时间要短、见效要快。在后来的逐步实践中，又才明确了一定要遵循实际、实用、实效的“三实”原则。再后来才取了一个名字：“短平快”，并对其内涵作了相应的表述。“短平快”模式的创造过程，充分体现了“实践——认识——再实践——再认识”的过程。

### 2. 马克思主义关于人的学说

马克思主义关于人的学说给“短平快”教育模式提供的启发也是十分重要的。其

一，马克思主义关于人的学说，揭示了人的本质特征，阐述了人的自然属性、社会属性和思维、意识属性。这就使我们看到了人本身的未完成性（或可塑性）和通过教育促进人的逐步“完成”的可能性和必要性。其二，马克思批判了“天赋决定论”，继承发展了空想社会主义者关于“人是环境的产物”的主张的合理内核，科学地论述了人与环境的关系。认为环境的改变和人的活动的一致性归结于“革命的实践”，即改造世界、改造社会的实践，强调人在革命实践中具有的主观能动性，并在改造世界的同时改造人本身。通过“短平快”模式，能够较快地教给人们从事社会实践的能力；“短平快”是把特定的人，更有效地融进社会实践中的重要手段，是实现人与环境的和谐发展的重要途径。应试教育模式，不是教人投身社会实践，与环境融合，而是教人“学而优则仕”，教人脱离实际。“短平快”模式具有教育改革方向性、示范性的重要意义。其三，马克思认为劳动不仅是生产人们物质需要的手段，而且是人的自我肯定、自我实现的手段。劳动是人的体力和智力获得发展的条件，也是人类社会历史发展的条件。“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程，是自然界对人说来的生成过程。（5）”并认为，劳动“使人从动物界上升到人类并构成人的其他一切活动的物质基础的历史活动。（6）”因此，劳动作为人的肯定的手段，是和人的发展的历史活动相一致的。“短平快”教育最核心的内容，就是在短时间内，教给人们最迫切需要的劳动技能。所以，它不仅有助于人类物质需要的生产，而且也是促进人自身发展的重要手段。

### 3. 马克思主义关于教育生产性的理论

马克思肯定了教育劳动的生产性，认为教育劳动是一种劳务性的劳动；教育劳动扩大了人类生产劳动的范畴；教育劳动对物质生产过程中劳动者劳动能力的生产和科学知识形态生产力的生产，具有直接的生产性。马克思认为“教育会生产劳动能力”；教育能够改变人的劳动能力的性质和形态；教育能够缩短社会必要劳动时间。马克思认为教育具有传递、积累、发展和再生产科学的功能；教育具有使科学转化为生产技术的中介作用；教育是科学知识再生产的有效形式。正是凭借这些科学成果，人们对教育的功能和作用有了深刻而全面的认识，从而发现“应试教育”模式不仅严重脱离社会实际需要，而且根本违背教育自身规律；认识了教育为经济建设服务的必要性和可能性；同时也认识了“短平快”教育的必要性和可能性。

### 4. 新技术革命理论

“新技术革命理论”主要是研究由于大量高技术的突破性发展，促进社会前所未有的变革的理论。新技术革命中，一个重要观点是：由于社会科学技术和信息量空前激增，使传统意义的社会动荡——政治、军事对抗，转变为现代意义的社会动荡——经济对抗。在这场新的对抗中，获胜的能量在于科技，源泉在于教育。世界著名政治家、科学家、经济学家们强调指出：“世界的竞争最终是教育的竞争。”

认识世界新技术革命理论的核心，一方面有助于我们深刻认识将科学技术转化到人们脑中、手中的重要现实意义，也有助于我们认识采取以“快”为核心的“短平快”模

式的社会必然性。同时，新技术革命理论中，关于“教育、科研、生产”一体化的主张，为“短平快”模式整体性服务功能的具体设计提供了重要参考。

## 5. 继续教育理论

中外古今，众多教育家、哲学家都用不同的文化、不同的表述方式，论述过“教育必须成为终生的过程”。第二次世界大战后，继续教育受到了空前的世界性重视。因而，继续教育理论也逐步从普通教育学中分化出来，成为一门独立的、日臻成熟的学科。近年，随着研究的不断深化，还诞生了相关交叉学科，如继续教育经济学，继续教育社会学等，着重研究继续教育与经济和社会发展的关系。很显然，继续教育理论对“短平快”研究的帮助更是直接的和全面的。事实上“短平快”已经成为现代化建设中必不可少的继续教育模式。

## 三、“短平快”教育模式的特点

“短平快”作为一种继续教育模式，虽然其实践和理论研究的时间都不太长，但它所具有的许多特点已经在实践中被认识、被运用。归纳起来大致有八个特点。

### 1. 培养目标的层次性

从总体上看，“短平快”教育就是始终坚持为社会经济服务的办学方向，遵循“实际、实用、实效”的原则，按需开班，因人施教，突出实践性，“即学即用，既用既学”。“短平快”教育模式充分注意学员不同的文化程度、不同的技术水平和不同的接受能力，因而在教学中一般分骨干班和普及班；骨干班既讲理论，又讲操作，力求学员对所学该项技术有较全面的了解；普及班突出操作教学，即重点教会学员如何“动手”。同时，在生产实践中，加上骨干的带动、示范，就能收到“即学即用，既用既学”的效果。

### 2. 教学内容的针对性

“短平快”的针对性是通过具体的教学内容的取舍来体现的。在教学安排上，遵循三条原则：一是亟需原则，即把生产所亟需的技术和农民科技致富所需的技能，作为“短平快”教育的首选内容；二是开发性原则，一层意思是找谁适合本地经济开发项目，围绕项目开发开展新技术的普及推广和应用；另一层意思要把开发学员的能力作为教育的重要任务。三是结构性原则，即根据当地生产所需的各项技术，通过多次教育和培训，使劳动力有一个与之相适应的知识和技术结构。这就要求对当地劳动力的知识结构有一个切合实际的结构模式，围绕这个结构模式开展分阶段教学，使之逐步形成相应的知识和技术结构；同时，通过教育的培养目标层次性，逐步形成一个专业结构和能级结构趋于合理的科技队伍群体。

从具体的教学内容看，可归结为五种类型：一是生产亟需型。将生产急需的科学技术

术和新诞生的科学技术迅速传递到生产中去。二是技术配套型。根据生产中多项技术配套要求和优化劳动力知识技术结构需要而设置的教学。三是职业转换型。农村现代化建设和奔小康，要求农村劳动力要有计划地向非农产业转移，工业上由于新技术的推广运用，也必然带来劳动结构的变化。为适应转移与变化的要求，而进行相应的教育是十分必要的。四是项目开发型。不断开发新的项目才能立于不败之地。然而新项目的开发，必然要求相应的技术，相应的劳动力素质。因此，围绕开发项目的“短平快”教育也是一项长期的重要任务。五是能力开发型。除开发技术能力外，还要培养其学习的自觉和科技的自觉。学习自觉和科技自觉是适应现代化社会急剧变化现实的重要能力。必须认识自觉主动接受科技的重要性和学习在整个人生中的根本性。美国波特金等人在向罗马俱乐部提交的《学习无极限》的报告中认为：新一代的文盲将是“不会学习的人”。

### 3. 教学方法的实践性

“短平快”模式的教学方法突出的特点是实践性。在具体实践中，借鉴了陶行知先生的“教学做合一”的方法，突出现场教学特点，体现“在做中教，在做中学”的原则，达到“即学即用，即用既学”的目标。主要运用的教学方法有五种：一是模拟法。即模拟出各种不同情况下出现的各式各样的技术问题等进行分析，找出问题实质，给人亲临实境的效果。二是案例法。即通过典型案例仿真或案例现场，对其进行分析，以达到教育效果。三是诊断法。即对某一生产环节中出现的的问题，组织学生诊断，通过发现问题，分析原因，提出解决办法等环节达到教育效果。四是实习法。即在通过讲解、示范后，让学员实际操作，从而巩固和深化所学知识。五是讲座法。即对某一新知识、新技术作专题介绍，使学员对此有一个较全面的了解。

“短平快”教育所运用的教学方法还比较多，如讨论法、导师法、研修法等等。但需要说明的是，“短平快”的教学过程中，往往是多种教学方法的综合使用。其突出的特点是实践性。一般的情况是：先讲座，作一般的知识介绍，然后带到教学现场，或案例分析，或实验、示范，再由学员实习，实作；最后学员在生产实践中具体运用所学技术，难免碰到具体问题，于是他既可回校请教，也可受到“短平快”培养的骨干或教师的具体指导。

### 4. 教育对象的终身性

传统的学校教育模式是把人的青少年时期作为教育的对象。而“短平快”教育，则是把进入成人后直至终生作为教育的对象。虽然它每一个单元的教育时间很短。然而因为它对成人后的一生不断地施加教育的影响，因此，它对特定的教育对象的教育时间又是很长的，即是终生性的。如农村的“短平快”教育，一般是依托行政乡、村布局学校的。只要其作为本地的劳动者这一性质尚未改变，都是当地“短平快”教育的对象，就城市而言，“短平快”教育是主要依托工厂或单位而办的，只要还是工厂或单位的职工，也就是“短平快”教育的对象。因此，“短平快”教育，初看起来似乎流动性很大，但实质上其教育对象是比较固定的；同时，“短平快”教育相对时间较短，而实际

绝对教育时间很长。也正由于其教育对象终生性和实际绝对教育时间很长的特点，为“短平快”教育实现智力开发、构建劳动力合理知识、技术结构和构建劳动力群体的合理专业结构、能级结构提供了可能。

### 5. 服务功能的整体性

“短平快”教育由于把成人后的终生作为教育的对象，因此，它的服务功能随之就得到了极大的扩展，真正实现了“教育服务、科技服务、生产服务”的整体服务功能。即“短平快”教育不仅向学员传授实用科学技术，而且指导其利用所学技术进行生产实践，提供技术咨询，帮助经营销售等，实现生产服务。用农民的话说：“乡农校既做媒，又包生娃——把好事做到底。”

### 6. 教育管理的灵活性

在学员的管理上，原则上采取“来去自由”的自愿原则。在具体管理上，采取“放开入口，卡住出口”的办法，即入学不考试，鼓励学习，但要获得相应的文凭或技术等级证书，就必须通过严格的考核、考试。在教学时间安排上，没有统一定律，而是严格按照所教内容本身的难易程度来决定，短则半天，长则几天十几天。在教学内容安排上，将学习内容分解为若干单元，通过若干次“短平快”学习来完成一定系统的学习内容。形象地讲，就是“化整为零，积零成整，零存整取”。“每次掌握一小项，阶段掌握一大项”的办法，最后通过统一考核、考试，发给毕业证书或技术等级证书。

### 7. 经济效益的现显性

由于“短平快”教育针对性极强，“即学即用”，因此，具有经济效益现显性的特点。用“吹糠见米”、“立竿见影”比喻，的确并非形象的夸张。“短平快”教育之所以具有经济效益现显性的特点，关键在于：一是传授的技术新，生产的产品有竞争力；二是教学方法注重实践性，使其能够“即学即用”。三是服务功能的整体性，通过技术咨询、生产指导以及产后服务，不仅巩固了教学效果，而且大大提高生产效益。四是内容本身的速效性。

### 8. 办学过程的半商品性

“短平快”教育与普通基础教育的本质区别在于它不是义务性的，而且直接作用于商品经济生产过程，并创造直接的物质财富。这就为“短平快”教育在其办学过程中，通过自身的“教育劳动”，换回部分投资提供了可能。说得更简单明了，“短平快”教育的半商品性，就是要使“短平快”教育逐步成为社会生产中的一个特殊产业，主要依靠自身的劳动来维持自身的生产和扩大再生产。实施“短平快”教育的主体应当逐步成为有一定造血功能的实体。“短平快”教育通过能量交换收回部分投资，不仅有利于“短平快”教育自身的充实、完善，而且有利于经济的进一步发展。即有了“短平快”教育的发展壮大，才可能有现代经济日益迫切需要的科学技术的迅速转化，才有劳动力



素质的不断提高。所谓“半商品性”是指“短平快”教育与生产过程的能量交换还不是完全等价的。收回的只是投入的一部分，其价值的补偿是不足的。

“短平快”教育模式是现代社会经济、科技、教育发展的一种必然产物。它的科学性、必要性也正在于它适合了现代社会的客观而迫切的需要。它不仅适应农村，而且适应于城市；不仅适用于社会主义初级阶段的今天，而且适应于现代化的明天。它是一种具有普遍意义的新的继续教育模式。

## 注 释

- (1) 周蕴石：《终生教育》第18页。黑龙江教育出版社1988年版。
- (2) 《学会生存》第214页，转引自周蕴石《终生教育》第26页。
- (3) 同(1)书第10页。
- (4) 《马克思恩格斯全集》第1卷，第621页。人民出版社，1956年版。
- (5) 《马克思恩格斯全集》第42卷，第13页。人民出版社，1979年版。
- (6) 《马克思恩格斯全集》第3卷，第457页。人民出版社，1965年版。

---

(上接19页)

水示范，这样无需动员便能一呼众应坚持练习。相反，酷暑中上课，教师躲在树阴下让学生在热日下练习。在寒冬教师把手插在口袋里要求学生不怕冷。游泳时教师在岸上指挥，尽管口干舌燥，学生勉强下水也会不学不练，很快上岸，可想而知课堂教学效果如何？！

训练运动队也是如此。俗话说：“什么样的教练带什么队”言下之意是榜样的作用力量无穷。我们要求队员不搞锦标主义，在比赛时要做到三尊重（即尊重裁判、对方和观众）首先教练员要身体力行。要求运动员赛出风格，打出水平，为学校、集体争取荣誉。教练员举止、言谈、表现……举足轻重！我们的运动队在胜利面前不骄傲而扩大战果，在暂明失利情况下不妥协，变被动为主动而赢得胜利，过去，我校参加强手如林的高校比赛中不仅曾取得好名次，而且大多数队在各类比赛中都取得“精神文明”称号。实践证明，教师的思想、行为、作风和品德无时无刻不在感染、熏陶着学生，所以教师首先要严格要求自己，关心爱护学生，才能严格要求学生。在过去的教学实践中，我始终以“三热爱”的思想作指导，以精神文明作准则，坚持言传身教，故而赢得了学生的敬重与爱戴。