

# 眉山职业技术学院



小学教育专业人才培养方案  
(三年制)

2021年7月

## 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

## 二、入学要求

高中毕业生或具有同等学历者通过全国高考或单招考试达到我专业录取分数线者。

## 三、修业年限

基本学制：3年            弹性学制：2年

## 四、职业面向

专业大类	专业类	代码	对应的行业	主要职业类别	职业技能等级证书
教育与体育大类	教育类	570103K	小学教育	小学教师	小学语文/数学等教师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

#### 【总体目标】

本专业立足本地及周边地区，面向乡村小学教育，根据基础教育改革发展和新时代乡村教师队伍建设的需要，致力于培养践行师德，具有乡村教育情怀、爱生情怀、乡土情怀，具有科学的教育理念、丰富的通识性知识和扎实的小学教育专业知识，具有多学科的教学能力、全面育人能力、可持续发展能力，能胜任小学语文、小学数学等多学科教学和班级管理的高素质专科层次的小学教师，毕业后5年左右成长为乡村小学语文或数学教学、班主任管理等工作中的骨干教师。

## 【具体目标】

**1. 师德素养:**践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，具有良好的道德修养和心理素质，依法执教，热爱乡村教育，乐意从事乡村小学教育工作，愿意留在乡村发展。

**2. 教学素养:**掌握扎实的多学科专业知识、教学法知识，胜任小学多学科教学，能遵循小学教育教学的基本规律，运用基本教学技能和现代教育技术，进行教学设计、教学组织实施和教学反思与评价等活动。

**3. 育人素养:**熟悉小学生身心发展特点和认知规律，了解小学生学习特点、品德和行为习惯养成的规律，能胜任乡村班主任工作，能根据乡村小学生特点开展全面育人工作。

**4. 发展素养:**具有终身学习和专业发展意识，关注基础教育改革与发展现状，能通过教育教学反思、沟通协作等对教育教学活动中的实际问题展开教育研究。

## （二）毕业要求

依据《小学教师专业标准》，参照师范专业认证指标要求、《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，毕业要求对应专业人才培养目标，专业毕业生应达到毕业要求，具体毕业要求如下：

### 践行师德

#### 1. 师德规范

（1）了解社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想；理解中小学教师职业道德规范和依法执教的内涵。

（2）能够自觉贯彻党的教育方针，按照立德树人和依法执教的要求践行师德养成。

(3) 在教育教学实践活动中注重将师德认知内化为师德认同、转化为师德行为，愿意扎根乡村，立志成为“四有”好老师。

## 2. 教育情怀

(1) 理解乡村小学教育工作的意义和正确的教师观的内涵，以“做乡村小学生身心发展的引路人”为目标，有投身乡村小学教育事业的积极意愿。

(2) 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行乡村小学教师工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

(3) 理解《小学教师专业标准》中对小学教师的职业和专业要求，有正确的学生观，尊重学生的发展权，平等地对待每一个学生，关注留守儿童、特殊困难学生。

(4) 具有健全的人格和积极的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。

(5) 乐于学习并接纳乡村文化，产生乡土文化认同感，有服务乡村、振兴乡村的意愿。

## 学会教学

### 3. 学科素养

(1) 了解中国传统文化，具有一定的人文素养、科学素养。

(2) 掌握较为扎实的小学语文和数学学科知识体系、内容结构、基本思想和方法；掌握小学语文和数学课程标准的核心思想和具体要求。

(3) 熟悉其他学科（小学道德与法治、科学、美术、音乐、体育、书法等）中两门（其中一门艺术）的知识体系、内容结构、基本知识、基本原理。

(4) 掌握适应教育教学内容和方法的现代教育技术知识。

### 4. 教学能力

(1) 能在教学实践中，运用相关学科知识及教育教学基本理论，采用合理的现代教育技术进行教学设计、教学组织、教学实施及评价。

(2) 具备良好的语言文字表达能力、较好的书写能力和适应教学需求的绘画能力。

## 学会育人

### 5. 班级指导

(1) 理解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和方法、小学班主任工作方法与技巧。

(2) 能在班主任工作中，运用班级组织与建设的基本规律和方法、班主任工作方法和技巧，根据班级实际情况，设计并较为有序地组织班级和班队活动，开展班主任工作。

(3) 能在教育实践中初步结合小学生身心发展规律和学生实际情况，组织心理健康教育、德育教育活动。

### 6. 综合育人

(1) 掌握小学生身心发展规律、品德和行为习惯形成的基本规律、学习特点。

(2) 有综合育人意识，在文化教育、学科教学等实践活动中融入德育为先的理念。

(3) 在教育实践中参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，能对乡村小学生进行教育和引导。

## 学会发展

### 7. 学会反思

(1) 了解基础教育改革与发展现状，具有自我专业发展、持续进步的意识，能够按照专业发展的要求制定个人职业发展规划。

(2) 初步掌握教育研究方法，能够在学习、发展和教育实践活动中运用批判性思维分析、解决实际问题，反思、改进教育教学理念与方法。

(3) 具有终身学习与持续发展的意识，敢于面对挑战，有创新的认识。

## 8. 沟通合作

(1) 具有合作学习理念，掌握沟通合作方法和技巧。

(2) 能在教育教学活动中进行团队合作互助并促进彼此反思改进。

(3) 有家校共育的意识，能与家长进行沟通合作，共同促进学生发展。

表 1 毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	H	M		
毕业要求 2	H		M	
毕业要求 3	M	H		M
毕业要求 4	M	H		M
毕业要求 5	M		H	M
毕业要求 6	M		H	M
毕业要求 7	M			H
毕业要求 8	M			H

注：H 表示重要支撑；M 表示次要支撑；L 表示低支撑。

## 六、课程设置

### (一) 总体情况

表 2 专业各类课程学时数和学分数统计一览表

		课程数 (门)		学时		学分	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比
课程结构	公共基础	11	24%	772	30%	42	27%
	专业基础	14	30%	592	23%	37	24%
	语文模组	6	13%	320	12%	20	13%
	数学模组	4	9%	288	11%	18	11%
	艺术模组	3	7%	96	4%	6	4%
	其他学科模组	2	4%	64	2%	4	2%
	专业拓展	2	4%	64	2%	4	2%
	专业实践	4	9%	416	16%	26	17%
	小计	46	100%	2612	100%	157	100%
修习类型	必修课	37	80%	2292	88%	137	87%
	选修课	9	20%	320	12%	20	13%
	小计	46	100%	2612	100%	157	100%
课程类型	A类课	20	43%	896	34%	55	35%
	B类课	11	24%	656	25%	41	26%
	C类课	15	33%	1060	41%	61	39%
	小计	46	100%	2612	100%	157	100%
理实结构	理论课			1243	48%		
	实践课			1369	52%		
	小计			2612	100%		

### (二) 公共基础课简介

序号	课程	目标及内容
1	《军事理论与军事训练》	本课程主要学习关于中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事基本理论知识；针对共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等军事技能开展相关训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
2	《思想道德与法治》	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，主要学习人生价值、理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义和道德、法律等内容，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观，引导大学生提高思想道德素质和法治素养。
3	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	本课程主要系统学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，培养大学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，正确认识、分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
4	《形势与政策》	本课程根据新时期新阶段新情况，以中国共产党和中国发展的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验以及当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势为主要内容，针对大学生思想特点对其进行马克思主义形势观、政策观教育，以帮助他们认清国内外形势，教育和引导他们全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定“四个自信”。
5	《心理健康教育》	本课程主要学习心理健康教育的基本概念、自我意识、压力管理和情绪调节、人际关系与社会适应、恋爱与性心理、学习心理以及职业生涯规划等内容，通过学习，使大学生能够正确认识自我与环境，树立心理健康意识，传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力。
6	《体育》	本课程是以落实立德树人为根本任务，体现“全民健身·促健康，弘扬文化·促传承”的精神。主要了解运动健身原理与方法，掌握基础体能、球类、民族传统体育项目、操类和拓展等方面的运动技能，培养学生能够正确运用运动技能进行锻炼的能力，切实提高自身体质健康水平，达到“强体魄、练技能、修德行、促发展”的目的，促进、落实全民健身。
7	《中华优秀传统文化》	本课程主要学习中国古代哲学与宗教思想、传统教育、礼仪、节日、服饰、饮食、建筑、交通的文化意义，学习三苏代表作品，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观，坚定文化自信，增强对中华民族的认同感。
8	《大学英语》	本课程主要学习语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构等语言基础知识，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，培养学生听说读写译等语言技能以及自主学习的能力，培养良好的职业道德，提升综合文化素养。
9	《信息技术》	本课程主要学习计算机基础知识、Windows 系统操作方法、Office 办公软件中的文字处理、表格处理、数据处理、制作演示文稿等相关知识；培养学生使用信息设备获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

### (三) 主要专业（技能）课简介



序号	课程名称	课程目标及内容
1	《儿童发展与教育心理学》	《儿童发展与教育心理学》课程为小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。该课程以理论知识学习为主，主要学习有儿童心理发展理论、儿童认知和社会性发展、学习理论、学习动机等内容，培养学生根据儿童身心发展特点进行教育教学活动的的能力，促进学生从心理学角度分析和解决存在于教育教学过程中的常见问题，强化学生理论应用于实践的能力，提高学生实施素质教育的意识。
2	《教育学基础》	《教育学基础》为小学教育专业的核心课程，对于小学教育专业学生形成科学的教育理念、提高辨别能力，掌握教育基本理论、指导教育实践、推动教育改革、形成教育能力，生成教师角色意识、巩固从教意愿、献身教育事业，具有重要的作用，并为学生走进教师职业、成为一名合格的小学教师奠定教育素养和师德素养的基础。
3	《教育研究方法》	《教育研究方法》为小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。该课程以学习理论知识为主，实际操作设计为辅，主要学习教育研究理论和教育研究方法，培养学生运用适当的教育研究方法，对小学教育中出现的教育问题进行分析研究，写出合理科学的教育研究报告，为教育教学提供合适的建议和参考的能力，增强学生教学研究意识，促进其教学研究习惯的形成。
4	《现代教育技术》	《现代教育技术》为小学教育专业的基础课程，也是教师教育类课程。该课程以技能操作为主，理论知识学习为辅，主要学习现代教育技术基础、教学资源处理、多媒体课件的设计制作以及微课制作等内容，培养学生应用信息技术设计、实施与评价教学的能力，提高他们的教育技术意识、态度和素养，为教师应用信息技术提升工作效能、促进自身专业能力持续发展打下基础。
5	《小学班级管理活动组织》	《小学班级管理活动组织》为小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。切合当前小学班级管理的需要，该课程主要学习小学班集体教育、个别教育、教育合力等内容；通过观摩活动、仿真实训、教育实习等实践活动，培养学生班级组织与管理能力、班级活动设计与组织能力，并促使其教育理论素养的提升。
6	《教师职业道德与教育政策法规》	本课程是小学教育专业的核心课程，也是教师教育类课程。本课程主要学习教师职业道德的基本要求、作用和基本规范，培养其运用政策法规分析、解决教育活动中出现的法律问题和依法执教的能力；增强教师职业道德意识，养成教师职业道德习惯，树立法律观念，增强法律意识。
7	《小学语文课程与教学论》	《小学语文课程与教学论》为小学教育专业语文方向的核心课程，是一门综合性、实践性较强的应用性课程。切合当前小学语文课程教学的需要，该课程主要学习小学语文教学设计的基本理念、教学目标、教学策略和方法；并通过观摩教学、微格实训、教育实习等实践活动，培养学生教学设计能力和教学实践能力，并促使其教学理论素养的提升和教师角色意识的初步形成。
8	《现代汉语》	《现代汉语》为小学教育专业语文方向的专业基础课程。该课程主要学习汉字的结构、笔画和部首；词、短语、句子的语法知识以及修辞与标点符号等基础知识，培养分析、解释语言现象的能力，激发其对祖国语言的情感，促进其语言素养的提升。
9	《小学数学课程与教学论》	《小学数学课程与教学论》为小学教育数学方向的核心课程，是一门综合性、实践性较强的应用性课程。切合当前小学数学课程教学的需要，该课程主要学习小学数学教学设计的基本理念、教学目标、教学策略和方法；并通过观摩教学、微格实训、教育实习等实践活动，培养学生教学设计能力和教学实践能力，并促使其教学理论素养的提升和教师角色意识的初步形成。
10	《数学解题思维方法》	《数学思维方法》为小学教育专业数学方向的核心课程。该课程主要学习解题常见的分析与综合、观察与归纳、枚举与筛选、化归、假设、数形结合、类比与猜想、逆推与还原等八大思维方法；小学计算问题、应用问题、图形与几何问题；数学名题等内容；培养学生运用思维方法的分析和解题能力，

		激发学生对小学数学解题的兴趣，增强其当教师的信心。
11	《普通话》	《普通话》是小学教育专业开设的专业技能课，也是教师教育类课程。该课程理论与实践并重，主要学习声母、韵母、声调等语音基础知识，通过语音训练，培养学生运用标准普通话进行表达的能力，同时激发学生热爱祖国语言文字的情感，增强推广普通话的意识。
12	《书写》	《书写》是小学教育专业实践性、应用性较强的技能课程。该课程以三笔字（毛笔、钢笔和粉笔）学习为主，主要学习楷书理论与执笔方法、笔画造型与偏旁组合构字方法、汉字空间结构与篇章布局形式等内容，培养学生观察和分析问题的能力、笔画与结构造型能力，整体书写的协调能力，增强学生笃学精业意识，并促使其耐心、细心书写习惯的形成。

## 七、教学进程安排

### (一) 教学总体安排

学年	学期	周学时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1		★ △	★ △	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡ ○	▲	▲
	2		≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡ ○	▲	▲
2	3		≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡ ○	▲	▲
	4		≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	●	≡	≡	≡	≡	≡ ○	▲	▲
3	5		≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲	◎	◎	◎	◎	◎
	6		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

入学教育△    军训★    理实一体教学≡    专项集中实训教学●    考试▲  
 教育实践◎    技能鉴定○    毕业论文(实习报告、毕业设计)◎

## (二) 课程地图

	第一学期 (26)	第二学期 (26)	第三学期 (24)	第四学期 (24)	第五学期 (15)	第六学期
公共基础课	思想道德与法治 (2)	思想道德与法治 (2)	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (2)	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (2)	书画欣赏 (2)	教育实践 + 毕业设计
	体育 (2)	体育 (2)	中华优秀传统文化 (2)	中华优秀传统文化 (2)		
	信息技术 (2)	信息技术 (2)				
	大学英语 (2)	大学英语 (2)				
专业基础课	书写 (2)	书写 (2)	儿童发展与教育心理学 (2)	儿童发展与教育心理学 (2)	基础教育课程改革 (1)	
	普通话 (2)	教师口语 (2)	中外教育简史 (2)	教师职业道德与政策法规 (2)	教育研究方法 (2)	
	心理学基础 (2)	心理学基础 (2)	小学班级管理与活动组织 (2)	现代教育技术 (2)		
	教育学基础 (2)	教育学基础 (2)				
	音乐基础 (2)	音乐基础 (1)				
	美术基础 (2)	美术基础 (1)				
语文模选课	现代汉语 (2)	现代汉语 (2)	儿童文学 (2)	儿童文学 (2)		
	中国现当代文学 (2)	小学语文课程与教学论 (2)	小学语文课程与教学论 (2)	小学语文课程与教学论 (2)		
			写作 (2)			
数学模选课			中国古代文学 (2)			
	高等数学 (2)	高等数学 (2)	教学解题思维方法 (2)	教学解题思维方法 (2)	初等数论 (2)	
		小学数学课程与教学论 (2)	小学数学课程与教学论 (2)	小学数学课程与教学论 (2)		
艺术模选课			初等数论 (2)			
其他学科模选课			美、音、体、书 (四选一) (2)	美、音、体、书 (四选一) (2)	美、音、体、书 (四选一) (2)	
				小学道德与法治和科学 (二选一) (2)	小学道德与法治和科学 (二选一) (2)	
专业拓展课					乡村教育拓展 (二选一) (2)	
专业实践课					学科专业拓展 (二选一) (2)	
		教育实践 (1周)	教育实践 (2周)	教育实践 (2周)	教育实践 (4周)	

### (三) 教学进程安排(小学教育专业)

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	学时			学分	开课学期	周课时	考核方式	开课计划	备注		
					总学时	理论教学	实践教学								
公共基础课程	必修	1	570103101	军事理论与军事训练	C	148	36	112	4	1	军训安排	◎	√		
		2	570103102	思想道德与法治	A	48	40	8	3	1-2	2学时/周	※	√		
		3	570103103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	64	58	8	4	3-4	2学时/周	※	√		
		4	570103104	形势与政策	A	32	32		1	1-4	每期4个专题讲座	◎	√		
		5	570103105	体育	C	128	16	112	8	1-4	2学时/周, 1、2期排课	※	√		
		6	570103106	心理健康教育	A	32	32		2	1-4	专题讲座	◎	√		
		7	570103107	劳动教育	C	16		16	1	1-4		◎	√		
		8	570103108	信息技术	B	80	40	40	5	1-3	2学时/周	※	⊙	第一年线下第三期线上	
		9	570103109	大学英语	A	128	80	48	8	1-4	2学时/周	※	⊙	第一年线下第三期线上	
	小计					676	324	352	36						
	选修	限选课	1	570103201	中华优秀传统文化	A	64	64		4	3-4	2学时/周	※	⊙	二选一
				570103202	大学语文	A	64	50	14	4	1-2	2学时/周	※	⊙	
			2	570103203	书画欣赏	B	32	14	18	2	5	2学时/周	◎	⊙	三选一
		570103204		职业发展与就业指导	A	32	32		2	5	2学时/周	◎	⊙		
570103205		创新创业教育		B	32	32		2	5	2学时/周	◎	⊙			
小计					96	78	18	6							
专业基础课程	1	570103301	书写	C	64	14	50	4	1-2	2学时/周	◎	√			
	2	570103302	普通话	C	32	7	25	2	1	2学时/周	◎	√			
	3	570103303	心理学基础	A	64	64		4	1-2	2学时/周	※	√			

专业 课程	必修	4	570103304	教育学基础*	A	64	64		4	1-2	2学时/周	※	√		
		5	570103305	音乐基础	C	48	12	36	3	1-2	第1期2学时/周; 第2期1学时/周	⊙	√		
		6	570103306	美术基础	C	48	12	36	3	1-2	第1期2学时/周; 第2期1学时/周	⊙	√		
		7	570103307	教师口语	C	32	10	22	2	2	2学时/周	⊙	√		
		8	570103308	儿童发展与教育心理学*	A	64	64		4	3-4	2学时/周	※	√		
		9	570103309	中外教育简史	A	32	32		2	3	2学时/周	※	√		
		10	570103310	教师职业道德与教育政策法规*	A	32	32		2	4	2学时/周	※	√		
		11	570103311	小学班级管理与活动组织*	A	32	22	10	2	3	2学时/周	※	√		
		12	570103312	现代教育技术	C	32	6	26	2	4	2学时/周	※	√		
		13	570103313	基础教育课程改革与发展	A	16	16		1	5	1学时/周	※	√		
		14	570103314	教育研究方法*	A	32	32		2	5	2学时/周	※	√		
		小计						592	387	205	37				
		语文模 组课程	1	570103401	现代汉语	B	64	36	28	4	1-2	2学时/周	※	√	
			2	570103402	中国古代文学	A	32	24	8	2	3	2学时/周	※	√	
	3		570103403	儿童文学	B	64	36	28	4	3-4	2学时/周	※	√		
	4		570103404	中国现当代文学	A	32	24	8	2	1	2学时/周	※	√		
	5		570103405	写作	B	32	8	24	2	3	2学时/周	※	√		
	6		570103406	小学语文课程与教学论*	B	96	50	46	6	2-4	2学时/周	※	√		
	小计						320	178	142	20					
	数学模 组课程	1	570103501	高等数学	A	64	40	24	4	1-2	2学时/周	※	√		
		2	570103502	数学解题思维方法*	B	64	30	34	4	3-4	2学时/周	※	√		
		3	570103503	初等数论	B	64	34	30	4	4-5	2学时/周	※	√		
		4	570103504	小学数学课程与教学论*	B	96	50	46	6	2-4	2学时/周	※	√		
		小计						288	154	134	18				
	艺 术 模 类 组	美 术 音	1	570103601	素描色彩基础	C	32	10	22	2	3	2学时/周	⊙	√	四选 一
			2	570103602	小学实用美术	C	32	10	22	2	4	2学时/周	⊙	√	
			3	570103603	小学美术课程与教学	C	32	10	22	2	5	2学时/周	⊙	√	
			1	570103604	钢琴基础	C	32	10	22	2	3	2学时/周	⊙	√	

选修	课程	乐类	2	570103605	弹唱	C	32	10	22	2	4	2学时/周	⊙	√		
			3	570103606	小学音乐课程与教学	C	32	10	22	2	5	2学时/周	⊙	√		
		体育类	1	570103607	小学生健身操舞	C	32	10	22	2	3	2学时/周	⊙	√		
			2	570103608	小学球类运动与户外运动	C	32	10	22	2	4	2学时/周	⊙	√		
			3	570103609	小学体育课程与教学	C	32	10	22	2	5	2学时/周	⊙	√		
		书法类	1	570103610	书法(主修软笔)	C	32	10	22	2	3	2学时/周	⊙	√		
			2	570103611	书法(主修硬笔)	C	32	10	22	2	4	2学时/周	⊙	√		
			3	570103612	小学书法课程与教学	C	32	10	22	2	5	2学时/周	⊙	√		
		小计							96	30	66	6				
	其他学科模组课程	小学道德与法治	1	570103613	社会科学基础	A	32	32			2	4	2学时/周	※	√	二选一
			2	570103614	小学道德与法治课程与教学	B	32	16	16		2	5	2学时/周	※	√	
		科学	1	570103615	自然科学基础	A	32	32	0		2	4	2学时/周	※	√	
			2	570103616	小学科学课程与教学	B	32	16	16		2	5	2学时/周	※	√	
	小计							64	48	16	4					
专业拓展课程	乡村教育拓展课程	1	570103701	乡村留守儿童教育	B	32	16	16		2	5	2学时/周	※	√	二选一	
		2	570103702	乡村儿童家庭教育指导	B	32	16	16		2	5	2学时/周	※	√		
	小计							32	16	16	2					
	学科专业拓展类课程	3	570103703	小学语文课程整合	A	32	28	4		2	5	2学时/周	※	√	二选一	
		4	570103704	小学数学课程整合	A	32	28	4		2	5	2学时/周	※	√		
	小计							32	28	4	2					
专业实践课程		1	570103801	教师技能训练	C	32		32		2	3	一周	⊙	√		
		2	570103802		C						2		⊙	√		

			教育实践（毕业设计）		384		384	24		第2期见习1周				
	3	570103803		C					3-5	第3-4期集中实习2周，第5学期4周。	⊙	√		
	4	570103804		C					6	第6期实习1学期	⊙	√		
小计					416		416	26						
全院公共选修课			每个学期由教务处统一公布公共选修课	A	64	64		4						
合 计					2612	1243	1369	157						
备注：*为核心课程。														

注：

1.认识实习、跟岗实习、顶岗实习纳入课程统一进行安排，学分按16学时为1个学分。

2.课程类型以课堂理论教学与实践实训教学课时占比来划分，A类课一般为课堂理论教学占总课时的70%以上的课程，B类课一般为课堂理论教学占总课时的40-70%，C类课一般为课堂理论教学占总课时的40%以下的课程。

3.开课学期中1-X表明是连续的几个学期，1/2表示课程开设在第一学期或第二学期。顶岗实习按每周计1个学分计算。专业限定选修课8个学分，公共基础限定选修课6个学分。

4.公共基础课和专业基础课中的必修课为专业群的底层共享课，专业基础课中的限选课和专业核心课为专业群中层分离课，专业拓展课为专业群上层互选课。

5.表中※为考试课，⊙为考查课，√为线下教学，●为线上教学，⊛为线上线下混和教学。

6.课程序号根据各专业情况自行调整



表3 师范生基本技能训练项目

模块	考核技能		学分	训练学期	考核时间
教师通用职业技能	普通话		2	1、2	第2学期
	书写	毛笔		1、2、3、4	第2学期
		钢笔		1、2、3、4	第3学期
		粉笔		1、2、3、4	第4学期
	简笔画			1、2	第2学期
学科教学技能	微型课	语文		3、4	第4学期
		数学		3、4	第4学期
	说课	语文		3、4、5	第5学期
		数学		3、4、5	第5学期
	多媒体课件制作			4	第4学期
	儿童故事讲述		3、4	第4学期	

备注：

1. 技能训练由师范教育系和小学教育专业共同组织，以学生自主练习为主，专业组建相关技能训练部根据实际需要安排教师进行辅导。
2. 按照检测学期，组织集中考核，并记录成绩，各项技能训练均合格的学生，由学院颁发《师范生实践技能考核合格证书》。
3. 按学院相关文件和专业人才培养方案要求，技能考核不合格者不得参加教育实习。

表4 院校协同培养课程安排

课程名称	课程类型	合作方式
小学数学课程整合	理论课	部分内容由小学兼职教师讲授
小学班级管理 with 活动组织*	理实一体	观摩小学班主任工作，参与班队活动等，并接受指导
教育见习（1.2 学期）	实践课	观摩小学兼职教师授课、班主任工作等，并接受指导
教育实习、研习（3.4.5 学期）	实践课	观摩小学兼职教师授课、班主任工作等，并接受指导
教育实习、研习（6 学期）	实践课	观摩小学兼职教师授课、班主任工作等，并接受指导
毕业设计	实践课	部分选题由小学兼职教师独立或合作指导
小学科学课程与教学	理实一体	部分内容由小学兼职教师指导或讲授
小学语文课程与教学论*	理实一体	部分内容由小学兼职教师指导或讲授

课程名称	课程类型	合作方式
小学数学课程与教学论*	理实一体	部分内容由小学兼职教师指导或讲授
小学道德与法治课程与教学	理实一体	部分内容由小学兼职教师指导或讲授
教师技能训练	实践课	部分内容由小学兼职教师指导或讲授

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业拥有一支高水平的专兼结合的教师队伍。现有校内专任教师 44 人，辅导员 4 名，拥有 10 余名由小学正高级、小学特级、小学高级教师，省市骨干教师等组成的兼职教师队伍。

教师学历结构：专任教师本科以上学历教师 44 人，占比 100%，具有硕士学历教师 23 人，占比 52%。

教师职称结构：专任教师具有高级职称教师 15 人，占比 34%；中级职称教师 19 人，占比 43%；初级职称教师 2 人，占比 1%。

教师学科结构：专任教师学科对口率 100%，教师中既有原本地师范学校时期即从事师范教育，研究小学教育的教师，也有学院成立后从 XXX 师范大学、XXX 大学、XXX 大学等教育部重点师范大学、综合性大学引进的高学历专业对口教师，以及从小学一线引进的特级教师。

教师教龄结构。承担本专业的专任教师大多数具有五年以上教学经验，部分教师来自一线骨干教师和专业带人。

综上所述，本教师队伍配置比较合理，在学历、年龄及职称上形成较科学的梯队模式。

### （二）教学设施

#### 1. 校内实验实训

按照“实用够用，满足需求”的原则，经过专业评估、省级示范重点专业建设等项目多次建设，目前专业基本建成一批适应专业基本需要的校内相

关实训实施。结合专业需要，基本能够满足教学需要。

表 5 校内实验实训条件

序号	实验实训室	面积	主要设别名称	主要完成实验实训项目	承载课程
1	微格教学实训室	285 平米	微格控制平台 A、微格控制平台 V、微格录像控制主机、广播对讲系统（含对讲话筒及功放）、标清摄像机（含七寸云台）、声音采集器、微格实时录制系统、液晶电视	试讲、微型课、说课	《教师口语》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》等课程
2	自然科学实训室	95 平米	光学试验箱、电学实验箱、磁学实验箱、电与磁实验箱、力与机械实验箱、热学实验箱、标本实验箱、声学实验箱、人体结构实验箱、建筑与结构试验箱等	声学实验、电学实验、电与磁实验、力学实验、光与热实验、地球的运动实验	《自然科学基础》《社会科学基础》《小学科学课程与教学》等课程
3	教学录播室	95 平米	互动录播一体化、高清终端、老师图像锁定自动跟踪系统（含摄像机）、学生图像锁定自动跟踪系统（含摄像机）、高清摄像机、集控器、板书传感器、板书传感器（含数字功放）	精品课程、网络课程录制；公开课、示范课、汇报课录制	《小学数学课程与教学》《教师口语》《小学班级管理 with 活动组织》等课程
4	美术手工实训室	360 平米	定制美术手工作品展示柜、台式计算机、电动幕布投影、蓝牙扩音系统、视频展示台、拷贝台、教具柜、多媒体讲桌、美术椅	简笔画、色彩调配及填色、干画法及湿画法绘画、板报设计、手工制作	《美术基础》《小学实用美术》《小学美术课程与教学》等课程
5	普通话检测室	95 平米	台式计算机、台式计算机、便携式计算机、打印机、讯飞普通话模拟测试与学习系统 V2、二代身份证识	普通话训练、普通话水平等级测试	《普通话》《教师口语》等课程



本市 XXX 区集中实习基地	本市 XXX 区 XXX 镇中心小学、本市 XXX 区第一小学 本市 XXX 区 XXX 小学（共 3 所）	教育见习、教育实习、教育研习	专业建设共同体——紧密型合作小学
本市 XXX 县集中实习基地	XXX 县 XXX 小学校、XXX 县 XXX 镇九年制学校、XXX 县 XXX 镇小学校、XXX 县 XXX 镇第一小学、XXX 县 XXX 镇中心小学（共 5 所）	教育见习、教育实习、教育研习	专业建设共同体——紧密型合作小学
本市 XXX 县集中实习基地	XXX 县 XXX 街小学、XXX 县 XXX 乡中心小学校、XXX 县 XXX 学校、XXX 县 XXX 镇 XXX 学校、XXX 县 XXX 镇中心小学校、XXX 县 XXX 乡中心小学校、XXX 县 XXX 镇中心小学校、XXX 县 XXX 小学、XXX 县 XXX 学校、XXX 镇中心小学校、XXX 县 XXX 镇中心小学校、XXX 镇学校、XXX 镇中心小学校、XXX 乡 XXX 中心小学校（共 14 所）	教育见习、教育实习、教育研习	专业建设共同体——紧密型合作小学
本市 XXX 县集中实习基地	XXX 县 XXX 小学、XXX 县 XXX 中学、XXX 县 XXX 学校、XXX 县 XXX 小学、XXX 县第一小学、XXX 镇中小学校、XXX 镇中心小学校（共 7 所）	教育见习、教育实习、教育研习	专业建设共同体——紧密型合作小学

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。按照课程负责人（主讲教师）推荐——课程组组织授课教师商议确定——系部审核等过程择优选教材。根据教学改革需要，优先选用规划教材、立体化新型教材、以及活页式、工作手册式教材。

#### 2. 图书、文献配备基本要求

学校图书馆提供纸质图书和电子文献资源数据库供师生使用。生均教育类纸质图书不少于 30 册，教学实习用书每 3 名实习生不少于 1 套的要求配备（师范专业认证二级标准）。电子文献数据库要能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字资源配备基本要求

根据课程教学需要，同时利用“超星”等平台相关的专业教学资源，发挥国家级、省级以及其他院校的优质开放课程，应用于专业教学中。同时学校应与小学共同建设专业教学资源库，围绕专业培养目标建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。根据专业课程的特点有计划地开展系统化网络课程，院级、省级精品在线开放课程。

#### （四）教学方法

在教学中，根据课程目标和学生特点，恰当地创设情境引领学生学习；重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

应积极运用计算机、信息化技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的英语教学能力。

#### （五）学习评价

根据课程的不同特点实行多元化考核方式，考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，除考核学生专业理论知识、专业技能的掌握情况外，应增强学生工作态度、组织协调、交流沟通、诚实守信、吃苦耐劳和自主学习能力的考核。

加强实践性环节的考核，做好过程性考核与期末考核相结合。结合学生的出勤、平时作业、学习表现、实训及考试情况，综合评定学生的学习效果。重视学生分析问题、解决问题能力的考核，综合评价学生的能力。

顶岗实习考核要以实习小学评价为主，专业指导教师为辅。对学生的道德品质、工作态度、敬业精神、责任意识、协作精神、专业能力等多方面进

行综合考核，主要听取小学指导老师的意见，结合学院指导教师检查、指导情况、实习总结来综合评定。

## （六）质量管理

1. 完成各主要人才培养环节质量标准建设。要根据学校的办学定位和高素质、高技能人才培养目标，从人才培养的全过程出发，确定人才培养方案制定（修订）、专业设置、教材选用、课程教学（包括授课教师资格、备课、课堂讲授、辅导答疑、课程考核等环节）、实践教学（包括实验实训、课程设计、校外顶岗实习、毕业设计、毕业论文等环节）等人才培养主要环节的质量标准，为监测人才培养质量提供依据。

2. 完善以评价为主、多种手段结合、用人单位与社会参与的质量监控机制。在采取制度化、规范化的听课制度和督导制度以及教学检查等手段的同时，建立网络化的人才培养质量监控系统，由学生、教师、企业、社会等不同的主体对本专业的人才培养质量情况进行监督，形成以学校为主体，用人单位与社会参与的人才培养质量监控机制。在加大校内教学质量监控的同时，充分利用毕业生、用人单位等校外资源监控教学质量。建立毕业生跟踪调查数据库，由毕业生和用人单位来评价本专业的教学质量，以及对专业的人才培养质量的满意程度，通过校内外评价的有机结合，全面立体地了解和分析教学质量及人才培养的总体状况，不断改进并提高教学质量和人才培养质量。

3. 建立教学管理制度。学院在教学和学生管理上制定一套完善的规章制度，保证教学的顺利进行和学生的学习发展。并组建由系主任、系支部书记、系党政办公室主任、教研室主任组成的系部专业建设领导小组，负责专业建设的全面管理、协调和规划工作，对专业建设的人才培养方案、教学模式、课程标准、教学评价标准、教学管理、质量保证等进行规划与指导。

4. 建立多级教学督导制度。学院聘请教育专家、客座教授、资深学者等组成了教学督导团，指导教学过程控制；组成系级教学督导组，深入课堂听

课评课；聘请企业专业人士对实践教学进行指导，对课程教学质量进行监督与评估。

## 九、毕业条件

1. 德育表现要良好。学生思想品德（德育量化考核经鉴定达到良好）符合学院学生处德育量化考核要求，师范生个人思德综合评定要良好。

2 修完课程且合格。修完本专业教学计划规定的全部必修课程且成绩合格，完成选修课课程学习且成绩合格，完成各教育教学实践环节且考核成绩合格。

3. 学分各项要达标。修满学分 157 学分(其中，公共必修 36 学分，专业必修 101 学分，公共选修课 6 学分，专业选修课 14 学分)。

4. 规定证书必取得。达到专业人才培养目标毕业要求的相关毕业要求，必取证书：普通话二甲证书（本省语委颁发）；教师专业技能合格证书（学院颁发）。

## 十、专业建设指导委员会

序号	姓名	担任委员会职务	工作单位	所在单位职称/职务
1	XXX	主任	本地职业技术学院	系主任、副教授，中学高级、小学特级教师
2	XXX	副主任	本市教科所	副所长、小学正高级教师，小学特级教师
3	XXX	委员	本市第一小学	校长、小学特级教师
4	XXX	委员	本市 XXX 区 XXX 小学	校长、小学特级教师
5	XXX	委员	本市 XXX 小学	校长、小学正高级教师、小学特级教师
6	XXX	委员	本市 XXX 小学	校长、小学高级教师
7	XXX	委员	本市 XXX 小学	校长、小学特级教师
8	XXX	委员	本市 XXX 小学	校长、小学高级教师
9	XXX	委员	本市 XXX 实验学校	副校长、中学高级教师
10	XXX	委员	本县 XXX 小学	校长、小学高级教师
11	XXX	委员	本县进修校	校长、中学高级教师
12	XXX	委员	本县 XXX 中小学校	校长、小学高级教师

**说明：1.本方案从 2021 级学生开始执行。**

**2.本次修订方案的参加人员除以上专业建设指导委员会委员外，还包括本校小学教育教研室教师、校外专家、学生代表，执笔人为小学教育教研室负责人。**



**校内教师代表：**XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX。

**校外专家：**XXX (XXX 市教育评估院)

**学生代表：**XXX、XXX

# 附件 1.专业人才培养调研报告

## 一、调研报告

### 乡村小学教师人才培养调研报告

#### ——以本省为例

##### 一、问题提出

2015年,《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015--2020年)的通知》指出“优先发展乡村教师师资队伍建设,并将其摆在突出的战略位置”,“努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍”。由此可见国家和社会各界高度重视乡村地区教师的专业发展,以及乡村教师师资队伍的建设,改革和发展也在不断地向生产力水平相对落后的乡村地区倾斜。由此可见国家和社会各界高度重视乡村地区教师的专业发展,以及乡村教师师资队伍的建设,改革和发展也在不断地向生产力水平相对落后的乡村地区倾斜。

因此,在国家与政府对乡村教师队伍建设的全力支持之下,我院小学教育专业积极响应政策与号召,积极探究乡村小学教师培养的模式,以求提升乡村小学教师质量,为地区教育发展谋福利。我院与XXX县、XXX县、XXX区、XXX县、XXX县、XXX县形成乡村小学教师联合培养小学教师的“孵化基地”,对乡村小学教师在“德”与“能”方面的核心素养培养进行积极探索,构建适宜的培养体系。本调研在于了解乡村小学教育对小学教师的核心素养需求情况,以为我院乡村小学教师职前-职后贯通培养提供现实依据。

##### 二、调查对象、过程及方法

表 1 调查对象

	项目	人数	比例 (%)
性别	男	62	29
	女	154	71
学校属性	公立	136	62
	私立	80	38
户口	乡村	187	86

	非乡村	29	14
--	-----	----	----

本研究采用了问卷调查与访谈相结合的方法，乡村小学教师样本来自本省本市 XXX 区、XXX 县、XXX 县、XXX 县。乡村样本小学的选定采取整群抽样与随机抽样相结合的策略，以在相应区域覆盖具有代表性的乡镇和乡村级小学为原则。包含 15 所公立小学、4 所民办小学。在每个样本小学，采用分层随机抽样，抽取 240 名小学教师填写问卷，回收率超过 90%，有效样本数为 220。未缺失变量信息的样本数为 216。在每个小学随机访谈至少 10 名教师，一名小学负责人。

调查问卷为自编问卷，依据国家政策中对小学教师的相关要求，借鉴了乡村小学教师核心素养的相关研究，将乡村小学教师岗位需求主要分为“师德”与“师能”两方面，调查乡村教育对乡村小学教师岗位核心素养中“师德”与“师能”的需求。

### 三、研究结果与分析

#### (一) 乡村教师现状与分析

##### 1. 教师教学工作情况：

大多数乡村小学教师为 5 年以下的新教师 150 名（占 69.4%），与 5-10 年的中青年教师 41 名（占 18.9%），11-20 年的中年教师只有 11 名（占 5%），20 年以上的老教师有 14 名（占 6.7%），如图 1 所示。从调查结果看，乡村小学教师队伍年轻化，经验不足，缺少经验丰富、资历尚久的中坚力量与经验丰富的老教师。

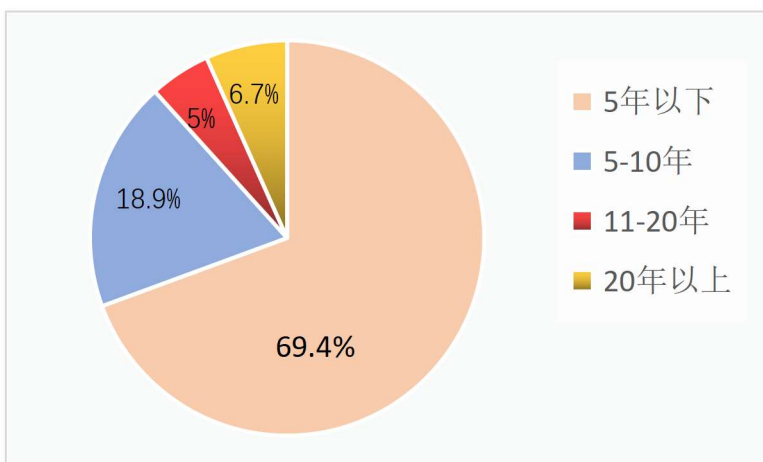


图 1 教龄情况

乡村小学教师承担 3 门以上教学学科的有近 93 人，占 43%，有 78 人承担 2 门教学学科占 36%，只承担 1 门教学学科的有 45 人，占 21%，如图 2 所示。可见乡村小学教师教学工作量大，一位老师要擅长多门学科知识，对乡村小学教师教育教学知识与能力要求更高。

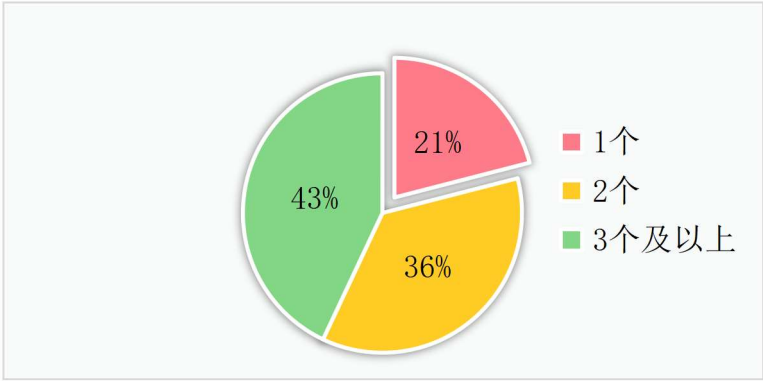


图 2 承担的学科数量情况

从图 3 中可见，拥有教师资格证的乡村教师 192 人，比例为 89%，没有教师资格证的乡村教师多达 24 人，比例为 11%。由于乡村教学历史遗留问题，乡村小学教学的教师，还有一部分教师未取得教师资格证的教师仍然承担教学任务。

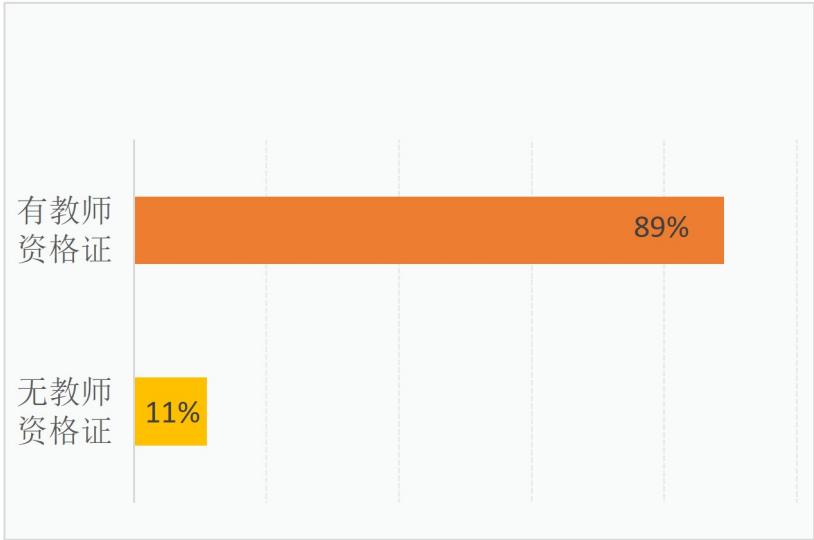


图 3 教师资格证情况

图 4 中显示，乡村小学教师师范专业毕业生有 188 人，占比 87%，非师范专业有 28 人，占比 13%。有小部分教师没有接受过系统的教学设计、教学实施等教育教学能力方面的系统培养。



图4 乡村教师专业情况

## 2. 师资队伍结构

调查对象中，在教师身份方面，有编制的教师有 110 人（51%），没有编制的多达 106 人（占 49%），如图 5 所示。在被调查的教师中，大部分教师的受教育程度为大专 156 人（72%），只有 37 人（17%）拥有大学本科及以上学历，其余 24 人（11%）为中专及以下学历，如图 6 所示。可见乡村小学教师普遍学历层次不高，福利待遇有待提高。

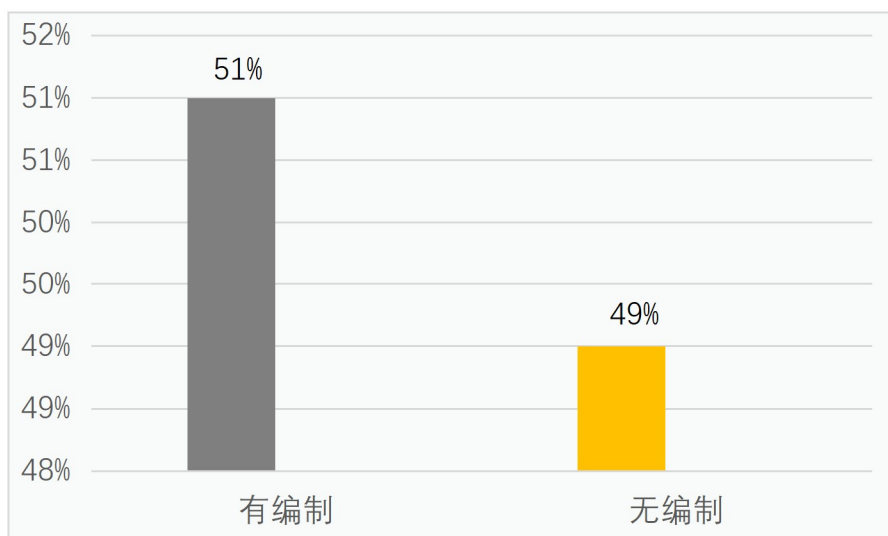


图5 乡村教师编制情况

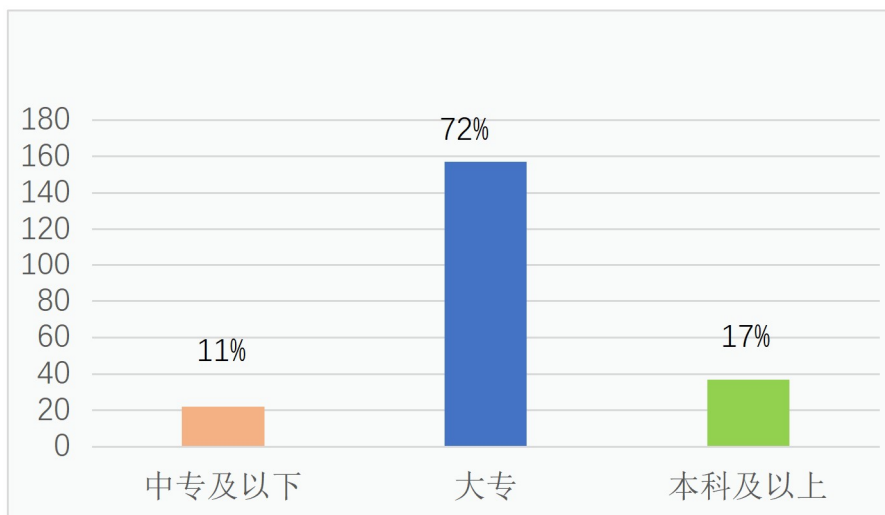


图 6 教师学历情况

### 3.教师发展规划

进入乡村任教的原因方面，有 93 人，占 43%被分配到乡村小学，自愿选择进入乡村小学的教师有 123 人，占 57%，如图 7 所示。部分乡村小学教师服务乡村教育的意愿较强，但较多数量仍然属于被分配。教师对于未来的规划，有 156 名（72%）教师是愿意继续留在所在小学任教，有 60 名（28%）教师则打算离开所在小学，如图 8 所示。可见，乡村小学教师流失较大，不稳定。

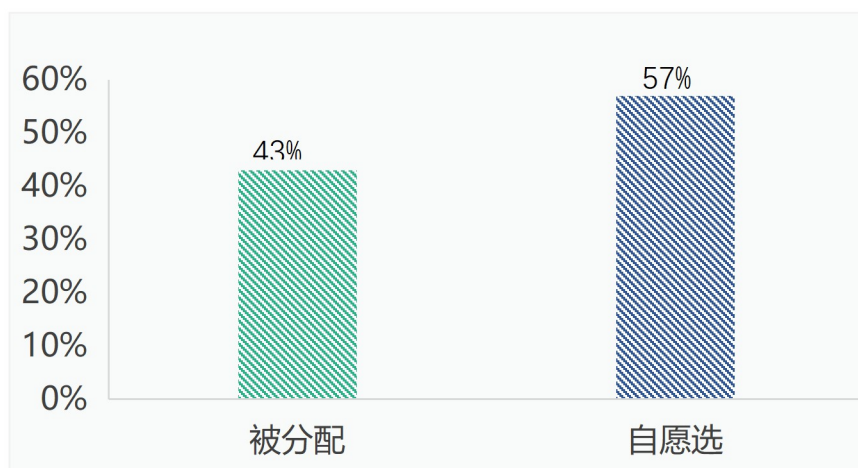


图 7 教师入职途径

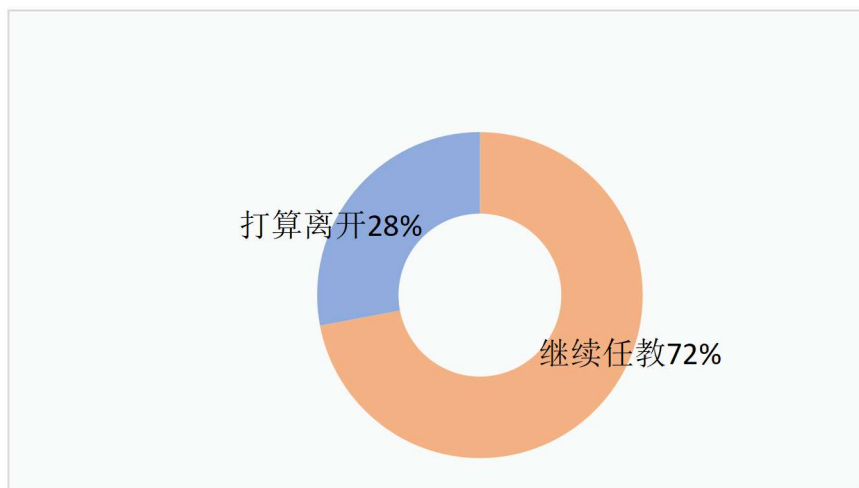


图8 乡村教师未来规划

## (二) 乡村小学教师“德”与“能”核心素养岗位需求现状与分析

调查乡村小学教师对“德”与“能”方面的重要程度的认识。采用半结构化访谈方式，对部分乡村小学教师与学校负责人等进行访谈。以了解乡村小学教师岗位需求，构建、完善我院乡村教师“德”与“能”方面的培养体系。

表2 乡村小学教师“德”方面核心素养重要程度分布

要素	重要程度			
	均值	标准差	最小值	最大值
接纳、认同乡村文化	4.16	1.02	1	5
振兴乡村的意愿	3.92	0.82	2	5
愿意扎根乡村	3.95	0.83	1	5
服务乡村建设	4.03	0.88	2	5
认同乡村小学教师职业	4.02	0.98	2	5
能吃苦耐劳	4.13	1.01	2	5
爱岗敬业	4.32	0.99	3	5
无私奉献	4.33	1.01	3	5
尊重、关爱学生	4.22	1.05	3	5
公平公正	4.03	0.99	2	5
因材施教	4.12	1.02	2	5

如表2所示，通过对部分教师与学校负责人进行问卷调查、访谈结果分析，在新时代中国乡村教育发展背景下，对于乡村教师的师德方面，需要乡村教师具有一定的乡土情怀，不仅能够适应乡村生活，还要热爱这片土地，具有一定的奉献精神，关心、关爱乡村学生的成长与发展。通过访谈得知，实际

上部分教师由于非自愿成为乡村教师，或是只是暂时在乡村任教，而未来志向并不在乡村发展等各种原因之下，在扎根乡村教育，振兴与服务乡村建设方面的意愿并不强烈，也不重视。

**表 3 乡村小学教师“师能”方面核心素养重要程度分布**

要素	重要程度			
	均值	标准差	最小值	最大值
能够适应乡村工作、生活环境	4.10	0.58	1	5
工作中自我情绪调节能力	4.27	0.63	3	5
将教学活动与乡村教育实际联系	4.02	0.74	3	5
适应乡村的信息技术能力	4.06	0.43	3	5
结合乡村学情教学设计、实施活动	4.45	0.81	2	5
结合乡村特色来进行班级管理	4.23	0.74	3	5
能对学生进行心理辅导	4.21	0.72	2	5
反思、改进、评价乡村工作	4.3	0.78	3	5
进行乡土资源开发	3.99	0.63	3	5
结合乡村情况进行教育研究	3.98	0.71	1	5
具备一定的乡村教育管理能力和	3.90	0.46	1	5
具备家园共育意识，主动与乡村家长沟通合作	4.43	0.48	3	5
结合乡村教育情况合理规划自身发展	4.03	1.02	1	5
参与乡村文明的传播，参与培育与弘扬地方优秀道德传统，弘扬公序良俗	4	0.68	2	5
向乡民宣传社会主义法制思想、普及法律知识	3.77	1.12	1	5
引导乡民自觉遵守相关道德准则和社会礼法的意识	4.2	0.65	3	5
进行教育研究	3.99	0.45	1	5
终身学习	4.02	1.01	1	5

从表 3 中，可知乡村小学教育工作中，反思、改进、评价教育工作，自我情绪调节能力，与家长沟通合作能力，引导乡民自觉遵守相关道德准则和社会礼法，应用乡村信息技术能力等重要程度较高。将小学教学活动与乡村教育实际联系，能结合乡村小学学情设计与实施教学活动，结合乡村情况进行教育研究，结合乡村教育情况合理规范自身发展，参与乡村文明的传播与弘扬优秀道德传统，适应乡村工作与生活等，都是乡村小学教师比较重要的



能力。在进行乡土资源开放，向乡民宣传社会主义法制思想、普及法律知识，乡村教育管理等方面得分较低，也表达出部分教师认为这些能力对于乡村小学教师来说不重要。

结合访谈得知，乡村需要教师具备一定的与乡村环境与实际条件相关的能力，如教师为乡村建设服务，提升乡民素质的能力，开发利用乡村资源的能力，适应乡村环境开展适宜教育的能力等。而在实际情况中，乡村小学教师队伍尤其大多为大专毕业生，学历不高，专业程度较低，很难深入开发与开展具有乡村特色的小学教育活动，教师们在平时的教学工作中，应注重缩小与城市小学的差距。教师在教学设计上，主要采用已有的理念与方法。教师们除了在小学组织与实施教育教学以外，较少参与乡村建设与发展的其他活动。

#### **四、讨论与建议**

##### **(一) 讨论**

针对乡村小学教师岗位需求进行实地考察、调研、访谈以后，归纳起来，当前乡村小学教师岗位需求主要表现在以下方面：

##### **1. 立足乡村，需要具有服务乡村教育事业的职业情感**

本次调研对象为本地、XXX市周边乡村小学及其教学点分布在县城以下的乡镇、行政村、自然村等地，这些学校一般规模较小，办学条件比较简陋，教学质量普遍不高，生活条件极其艰苦，教师的发展受到环境和条件的制约。这对当代乡村小学教师，特别是生长在现代快速发展的社会背景下的年轻教师无疑是一个巨大的挑战，如果不具备热爱教师职业的情感，不具有服务乡村教育事业的精神，将难以完成全科教师的职责与使命。因此，乡村小学全科教师的培养目标首先应该是“下得去、留得住”，也就是要立足于乡村，扎根于乡村，要热爱乡村小学教师这一职业，并愿意将其作为人生理想职业，

以从事乡村小学教师职业工作为荣，具有服务乡村教育事业的心愿。

## 2. 需要具备全科知识结构，能承担乡村小学全科教学任务

乡村小学往往数量多但规模小，教师配备的数量以及质量均不足，教师既要承担小学各门课程的教学任务，又要完成对学生的日常教育与管理工工作，只有具备全面而扎实的学科知识和综合素质，才有可能履行好其岗位职责。本次调研对象中，很多乡村小学教师承担3门以上的课程教学，担任语文、数学主科教学任务以外，还担任英语、音乐、体育、美术、信息技术、科学等其他学科教学。因此，乡村小学全科教师的培养目标应该是“全科教师”，这也是作为一名乡村小学全科教师的基本要求：

### (1) 要具备全面的文化知识基础

首先是人文社会科学的基础知识和基本理论；其次是自然社会科学的基础知识和基本理论；最后是掌握工具性知识，如信息技术及其应用知识、文献检索知识等。

### (2) 要具有执教小学各学科的专业知识能力

乡村小学教师首先是具备小学主干课程如语文、数学的基础知识及其教学技能；其次是可以根据个人兴趣和小学课程需要选择并承担部分课程，如音乐、体育、美术、劳动、信息技术、科学等学科课程的基本知识及其教学技能。

### (3) 要掌握当地乡村生产生活的乡土知识

乡土知识是人们在改造世界的实践活动中所获得的关于本乡本土的认识和经验的总和。小学教师作为乡村中少有的知识分子，一方面，有义务和责任传承发展乡土文化，教育学生热爱家乡，促进当地社会的发展；另一方面，小学教师也是一名普通人，需要掌握当地生产和生活知识，才能融入乡村、立足乡村，更好地服务乡村社会事业的发展。

### 3. 需要具有综合的职业能力，适应乡村学校的工作与生活需求

#### (1) 多学科的教学能力

首先是具备教师的基本能力，即三笔字、简笔画、普通话等达到要求，具有较强的读写算的能力，较为熟练地使用教师用语，举止符合教师礼仪要求；其次是具备小学各学科教学能力，具备小学各学科教学设计和实施的能力，初步掌握现代教育技术，具备小学教学课件制作的能力，具备说课、听课与评课的能力，具备小学课程资源的开发和整合的能力。

#### (2) 组织管理能力

具有正确的儿童观、教育观和相应的行为能力，了解小学生身心发展的规律，初步具备小学班队的组织管理、小学生品德教育的能力。同时，由于乡村小学办学规模小，所以教师在具备班级组织管理能力的同时，应该具备学校管理的能力，参与乡村小学建设。

#### (3) 乡村基本生活能力

由于乡村学校大多数地处偏僻，周边缺乏饭店、市场、商场等在城镇里司空见惯的生活设施。因此，需要乡村小学教师掌握乡村基本生活能力，包括做饭、种植蔬菜、养殖家禽等基本能力，才能适应乡村学校的生活需求。

### 4. 需要具有教育研究的能力，为未来的专业发展打下坚实基础

长期以来，由于地处偏僻落后的乡村，教师开展教育研究的意识不强，研究所需的文献以及电子资料等条件有限，研究的方法和能力欠缺，导致乡村小学教师中能开展教育研究的极为罕见，乡村教师基本上是完成教学任务，这不仅影响了教师本人的专业发展，长此以往，还会影响教师教育观念的更新，影响现代教学方法的掌握和应用，进而影响乡村基础教育的质量。现在的教师不仅仅是教学工作者，还是一名研究者。在当前形势下，乡村小学教师的教育研究能力主要需求如下：

### （1）依托信息技术，培养现代学习能力

随着乡村教育信息化建设的推进，学习信息技术、运用信息技术是新课程改革对乡村小学教师提出的新能力要求。乡村小学教师应该充分利用现代信息技术带来的便利条件，一方面，努力提高搜集和处理信息的能力，提高自身的学习能力，更新知识结构；另一方面，将信息技术与学科教学有机结合，整合利用课程资源，提高指导学生开展研究性学习的能力。

### （2）开展教育研究能力

乡村小学教师参与教育研究，首先是乡村基础教育事业发展的需要，同时更是教师自身专业发展的需要。进行教育研究，要掌握现代教育理论特别是教育研究的相关知识，了解学科发展的前沿动态，掌握教育科研的具体方法，如选题与项目论证、收集和梳理文献资料、制订研究计划、开展课题研究、处理研究数据、撰写研究报告、推广研究成果等。

## （二）建议

### 1. 职前职后贯通培养，构建新时代乡村教师乡情素养

情怀一般指人的心理情感和胸怀，属道德和审美范畴，是在一定事实、经验、环境基础上的观念意识、情感态度、道德审美的心理、信念、品性等各种要素的整合升华，情怀也是一个人从事各项工作所必备的情感、态度和价值观的集中体现。作为乡村小学教师，能扎根乡村，愿意服务乡村发展与建设，则必须要能适应与融入到乡村生活中，具有乡土情怀。乡土情怀的构成，包括乡土知识、乡土意识、乡土能力。乡土知识是乡村教师“教得好”的关键力、乡土情感是乡村教师“留得住”的核心力、乡土意识是乡村教师“下得去”的内驱力，乡土能力是乡村教师“有发展”的拓展力。现代乡村小学教师乡土情怀的构建应以师德为先、学生为本、能力为重、终身学习为引领，以乡村教师乡村教育情怀和职业素养特殊性为现实关照，进而基于地

方性乡土知识、稳定性乡土情感、在地性乡土意识、回应性乡土能力等构建新时代乡村教师乡情素养。并且职前职后贯通培养，首先，严把师范生“入口关”，在关涉师范生录取和生源选择方面，需制定适合未来乡村教师可持续发展招录考核制度，其考察可涉及新录用师范生是否来源于乡村，有无乡村教育经历等。同时增设笔试和面试环节，笔试环节主要考察学生乡土文化知识、乡土地理知识和乡土传统文化知识等掌握情况。面试环节可考察师范生是否具备乡土教育情怀，是否愿意致力于扎根乡村、奉献乡村教育、反哺乡村教育振兴等综合乡情素养。

其次，提高师范院校小学教育专业乡村教师培养资质、师资数量和质量，同时提升教师教育者乡土专业理念、乡土知识结构和乡村教育教学实践经验，为回归乡土的乡村教师“本土化”培养提供基础保障。育人过程中，进行“前后贯通，协同培养”，加强与地方用人单位的紧密联系。<sup>1</sup>最后，积极落实完善乡村小学教师招生和就业计划等，与此同时，在小学教育师范生招生阶段积极通过线上、线下多渠道和多形式宣传乡村教师“本土化”培养相关政策制度，通过多渠道、多层次、多形式吸纳更多有志青年加入乡村教师队伍，优化乡村师资队伍结构和质量，为助力乡村教育振兴而培养一支“情怀深、基础厚、知识广、能力强”的新时代乡村卓越教师队伍。<sup>2</sup>

## 2. 适应乡村小学的教育需求，提升乡村教育质量

调整课程设置，覆盖全科知识。承担小学全科教师培养的高等院校必须重新修订人才培养方案，调整现有的培养模式，特别是要对现有的学科专业课程进行重新设置，加强乡村学校最为紧缺的音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学等课程教学，帮助师范生形成全科知识结构，才能胜任乡村小学的教育教学需要，才能高质量地完成教学工作。

开设地方文化课程，培养服务地方能力。作为培养小学教师的高校，在

---

<sup>1</sup> XXX.四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的 XXX 样本[R]. XXX 教育，成果汇报.2019.

<sup>2</sup> XXX. XXX.乡村教师乡情素养的构成及培育路径[J]. XXX 师范学院学报.第 39 卷第 2 期.2021.6.

课程设计上，还要为地方文化传承做出应有的贡献，培养传承和发展地方教育事业需求的人才。开设地方文化课程，一方面不仅可以丰富学生知识、强化学生“爱家乡”的情感，还可以激发学生学习兴趣，提高为地方服务的能力；另一方面，可以让学生通过挖掘地方乡土知识，为走上工作岗位后进一步开发校本课程做准备。

着眼教师未来发展，培养教育研究意识和能力，依托信息技术，发展终身学习能力。随着乡村教育信息化建设的推进，学习信息技术、运用信息技术是新课程改革对乡村小学教师提出的新能力要求。乡村小学教师在掌握信息技术的过程中，要努力提高搜集和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、将信息技术与学科教学有机结合的能力、广泛利用课程资源和指导学生开展研究性学习的能力。

#### 参考文献：

- [1] XXX. 乡村全科型本科层次小学教师培养模式研究[D]. XXX 师范大学学报, 2014.
- [2] XXX. 乡村小学全科教师培养特质与发展模式[J]. 中国教育学刊, 2014(3): 88—92.
- [3] XXX. 乡村全科型小学教师培养模式探究[J]. 教学与管理, 2014(2): 8—10.
- [4] XXX. 师范生职业情感再认 [J]. 教育学术 月刊, 2010(7): 10 —13 .
- [5] XXX. XXX. 高校小教专业课程设置知识取向的思考[J]. XXX 师范学院学报, 2009 (5): 104—107.
- [6] XXX. 小学教育专业建设应高扬教师职业精神 [J]. 大学教育, 2013(24): 39—41.
- [7] XXX. 乡村小学教师“全科”培训的必要性及策略研究——以 XXX 省 S 县为例[D]. XXX 师范大学学报.
- [8] XXX. 乡村教师“全科化”的定位与保障策略研究[D]. XXX 大学学报.
- [9] XXX, XXX, XXX. 基于能力标准的小学全科教师培养课程体系架构[J]. 课程. 教材. 教法, 2016(4): 109-116.
- [10] XXX. 四方协同情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的 XXX 样本[R]. XXX 教育, 成果汇报. 2019.
- [11] XXX. XXX. 乡村教师乡情素养的构成及培育路径[J]. XXX 师范学院学报. 第 39 卷第 2 期. 2021. 6.

## 附件 2：课程对毕业要求的支撑分析

类比	对应关系	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展		
		1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
公共课程	军事理论与军事训练	M	M				L		M	
	思想道德与法治	H	H	L		M	M			
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L			M			
	形势与政策	H	H			L	M			
	体育	L	M	M			H		L	
	心理健康教育	M	M			M	M	H	H	
	劳动教育	L	M					M	M	
	信息技术	L	M		H	H	H	L	L	
	大学英语	M	M	H				M	M	
	中华优秀传统文化	M	M	H	M		M			
	书画欣赏	M	M	H	M		M			
专业必修课程	专业基础课程	书写	L		M	H				
		普通话		L		H				
		心理学基础	L	M		M	M	H		M
		教育学基础*	L	M		M	M	H		L
		音乐基础	M	M	H					M
		美术基础	L		M	H				
		教师口语		M		H			L	M
		儿童发展与教育心理学*	L	M		L	M	H		
		中外教育简史	M	H					L	
		教师职业道德与教育政策法规*	H	H				M		
		小学班级管理 with 活动组织*	M	M			H	M		H

类比	对应关系	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展		
		1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
		现代教育技术			H	M			L	
		教育研究方法*		L				M	H	L
		基础教育课程改革与发展	L	L	M	M	M	M	H	H
	语文模组课程	现代汉语		L	H	H		L		M
		中国古代文学	L	M	M	M			M	L
		儿童文学		M	H	M			M	
		中国现当代文学	L	M	M	M			M	L
		写作		M	H	L		M	L	M
		小学语文课程与教学论*	M	M	H	H		L	L	L
	数学模组课程	高等数学	L		M				L	
		数学解题思维方法*		L	H	M				L
		初等数论		L	M	M			L	
		小学数学课程与教学论*	M	M	H	H		H	M	
	专业选修课程	其他学科模组课程	自然科学基础		L	H				
			小学科学课程与教学	M	M	L	M			
			社会科学基础		L	H				
小学道德与法治课程与教学			M	M		M		L		
美术类		小学实用美术	L		H	M	H			L
		素描色彩基础	L	M	H	H				
		小学美术课程与教学	M	M	M	H		M	M	M
音乐类		钢琴基础	L	M	H	M				L
	弹唱	L	M	H	M				L	



类比	对应关系	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展		
		1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级指导	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作	
		小学音乐课程与教学	M	M	M	H			L	
	体育类	小学生健身操舞	L	M	H	M				L
		小学体育与大课间活动设计	L	M	H	M				L
		小学体育课程与教学	M	M	M	H		L	L	
		书法（主修软笔）	L		H	M				L
	书法类	书法（主修硬笔）	L		H	M				L
		小学书法课程与教学	L	M	M	H		L	L	
		乡村教育拓展课程	乡村留守儿童教育	M	H					L
	专业拓展课程	乡村儿童家庭教育指导	M	H			M	M	M	H
学科专业拓展课程		小学语文课程整合	M	M	H	H		L	M	L
		小学数学课程整合	L	M		M		M	L	
实践课程		教师技能训练	M	M	H	H		H		L
	教育见习	M	M		M	M	M	M		
	教育实习	M	M	H	H	M	M	H	M	
	教育研习	H	H	H	H	H	H	H	H	

注： H表示重要支撑；M表示次要支撑；L表低支撑。

# 附件 3: 专业人才培养方案专家论证报告

## XXX 学院师范教育系

### 2021 级小学教育专业人才培养方案专家审核表

审核专业: 小学教育

审核专家: XXX

工作单位: 本市第一小学

职务职称: 校长

专家审核意见	
1.培养目标	<p>1.培养总体目标阐述符合乡村小学教育师资的高要求,能明显体现三爱教育中的“爱教育、爱学生、爱乡土”的终极目标。</p> <p>2.人才培养方案站位高,对国家目前乡村振兴的倡导契合比较紧密,从战略高度能体现国家对乡村小学教育振兴的重视。</p> <p>3.培养总目标和具体目标之间的逻辑是科学的,分类也是合理的,能体现师范教育专业培养特色和知识和能力要求,能体现小教专业“三能”中“能教学”“能育人”“能发展”的目标要求。</p> <p>4.师德素养中的表述与其他教学素养、育人素养、发展素养等目标相比比较泛化,比如什么程度的热爱乡村小学教育?这方面的目标要求在以后的人才培养方案修订表述上可以更加细化具体一些。</p>
	<p>1.毕业要求中理想信念目标和师德规范方面,站位比较高符合新时代师范教育的要求,符合目前对乡村小学教师的要求。</p> <p>2.具有乡村教育情怀是目前从事乡村小学教育的一个重要支撑和动力,在乡村教育情怀目标方面的表述是科学合理的,也需</p>

<p><b>2.毕业要求</b></p>	<p>要在后面的课程体系和专题活动中得到重视。</p> <p>3.毕业要求中较以往的人才培养方案，增加了心理健康辅导方面能力的培养，这是本次人才培养方案的一大进步，目前乡村小学教育中留守儿童的心理、生活、学习等方面的问题，需要在培养师范生的课程体系和主题活动开展中重视起来，这个人才培养方案就进行了这方面的改革和创新。</p>
<p><b>3.课程体系</b></p>	<p>1.课程体系中明显加强了乡村小学教育拓展课程，这也是人才培养方案中的巨大进步，因为贵校师范生面临的乡村小学教育环境，对专科师范生来说是一个巨大的挑战，《乡村留守儿童教育》《乡村校本课程开发》《乡村儿童家庭教育指导》等课程，可以让师范生提前熟悉、了解乡村教育环境中所需要的知识和能力，毕业后也能更加容易的融入乡村小学教育环境，体现“能育人、能发展”的师范教育发展目标。</p> <p>2.建议在选择教材时，比较多种版本，选择最科学，最适合师范生学习的教材，尽量避免选的教材作者名气虽然大，但是观点过时甚至错误。教师在教学时，同一门课程可以一本教材为主，参考多种教材，整合优势内容进行教学。</p>
	<p>1.实施保障中对各种条件和因素进行了比较详细的说明，特别是对校内实训和校外实训的条件进行了详细的阐述，说明这个人才培养方案非常注重师范生教育实践锻炼，这非常符合师范生培养的方式方法。</p>

<p><b>4.实施保障</b></p>	<p>2.人才培养方案“实施保障”中的“学习评价”“质量管理”等方面比较具体，考核体系和质量管理体系符合师范生培养的特点，能对应前面提出的毕业条件。但对应前面的“理想信念”“教育情怀”等方面的评价体现不明显，需要以后修订时着重考虑这方面的因素。</p> <p>3.实施保障中的质量管理模块，能从终极目标考核角度对师范生的毕业质量进行5个方面的把控，这体现了人才培养方案要重视出口质量的要求。</p> <p>4.方案中加强见习、实习、研习环节的管理，提高学生教育、教学、教研的实践能力，这方面的计划可以更加具体。</p>
<p><b>5.其他</b></p>	<p>无</p>

专家签名： XXX

2021年4月22日