



学前教育专业人才培养方案  
(三年制)

2019年5月

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

## 三、修业年限

基本学制：3年

修业年限：3-6年

## 四、职业面向

专业大类	专业类	代码	对应行业	主要职业类别	职业技能等级证书
教育与体育大类	教育类	5701	学前教育	1. 幼儿园教师 2. 早教机构工作人员	1. 普通话二级甲等证书 2. 幼儿园教师资格证 3. 中级保育员证 4. 中级育婴师证 5. 1+X 幼儿照护中级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好人文素养、师德修养和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握健康、社会、语言、科学、艺术、游戏等基本知识和专业技能，面向各级各类幼儿园，能够从事幼儿园保育教育、班级管理等工作的高素质幼儿教师。

### （二）培养规格

#### 1. 素质目标

（1）热爱祖国，坚定拥护中国共产党和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻理解社会主义核心价值观的内涵并积极践行，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；具有社会责任感和社会参与意识；遵守教师职业道德规范，具有依法执教的意识，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。

(3) 富有爱心、责任心、耐心和细心，关爱幼儿，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(4) 具有科学的儿童观、保教观和游戏观，在教育实践中注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，注重个人修养，举止文明礼貌，语言规范，热情开朗，有亲和力。

(6) 具有终身学习和持续发展的意识和能力，敢于面对挑战，勇于创新；具有独立思考、自主学习的习惯，能够通过反思和评价改进自身保教行为和工作。

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(8) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识目标

(1) 掌握自然科学、人文社会科学、现代教育信息技术、艺术欣赏与表现等基础知识。

(2) 掌握学前儿童发展和学习特点、规律、策略的知识。

(3) 掌握幼儿常见疾病的基础知识和幼儿安全防护与急救的基本方法。

(4) 掌握观察、记录、分析、指导幼儿行为的方法，掌握教育心理学的基本原理和方法。

(5) 理解幼儿园教育的基本原理，熟悉学前教育发展和改革历程，掌握幼小衔接的方法。

(6) 熟知幼儿园一日生活安排和幼儿园课程的知识和方法。

(7) 掌握幼儿园一日活动中常规管理工作方法和要点。

(8) 掌握各领域教育活动设计的方法与指导要点。

(9) 掌握幼儿游戏的基本理念和设计、指导的基本方法。

(10) 掌握幼儿园环境创设的知识和方法。

(11) 熟悉幼儿生存与发展相关法律法规及维护儿童合法权益的途径。

## 3. 能力目标

(1) 能合理安排和组织一日生活的各个环节，能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育工作，能及时处理幼儿的意外伤害，在危机情况下能优先救护幼儿。

(2) 能创设符合幼儿兴趣、年龄特点和发展目标的游戏条件，能鼓励、支持幼儿主动创造性地开展游戏，能引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。

(3) 能撰写班级周计划、月计划，能制定不同年龄阶段的教育活动计划、设计与指导各领域教育活动方案。

(4) 具有观察、记录、分析幼儿学习与发展的能力，能根据幼儿的表现和需要，调整活动并给

予适宜指导。

(5) 能在各领域教育活动的设计和implement中体现趣味性、综合性和生活化，能充分利用各种教育契机采用适宜的教育方式对幼儿进行教育。

(6) 能提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(7) 能合理设计班级活动计划，能协助主班老师进行教育活动管理，并做好班级物品、文案的管理。

(8) 能够利用个人魅力与教育资源营造有利于幼儿发展的物质、人际环境，能够有效进行班级的环境创设和卫生管理。

(9) 具备班级安全管理意识，能运用正确的方法预防和应对幼儿园的安全问题和突发事件。

(10) 能够严格要求自己，以身作则，为人师表，平等尊重，榜样示范，营造和谐的同伴关系和师幼关系，建立良好的班级秩序与规则。

(11) 能运用一定的技巧与方法做好班级家长群、家委会的管理，营造和谐的充分利用各种资源开展家园共育。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系

以职业岗位需求为导向，将课程设置分为公共基础课程和专业课程两大类，公共基础课程包括公共必修课和公共选修课，专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业拓展（选修）课程。实践教学环节包括校内的专业技能训练和到幼儿园进行教育见习、跟岗实习、顶岗实习。

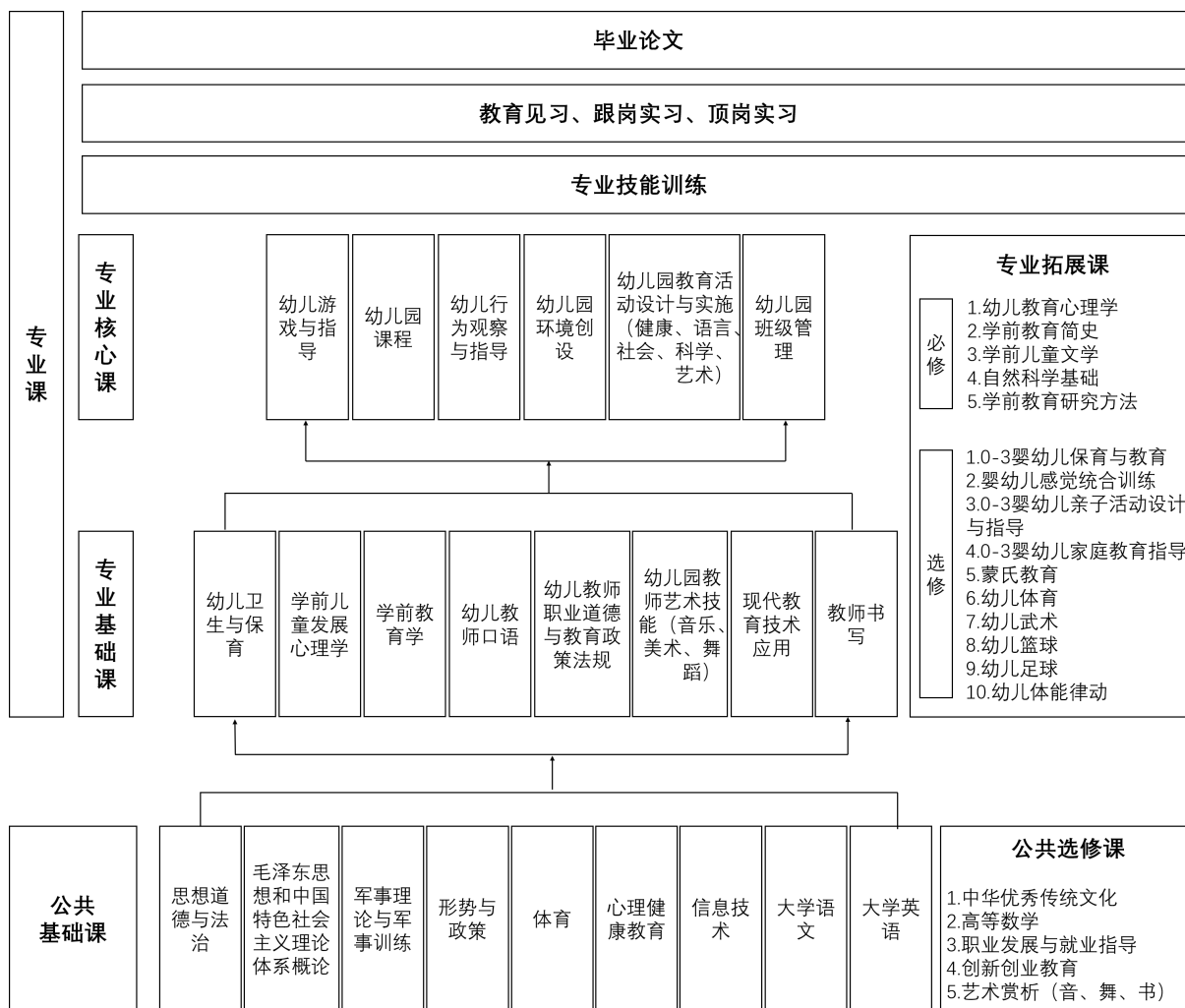


图 1 课程结构图

## (二) 课程内容及要求

### 1. 公共基础必修课程

序号	课程名称	内容及要求	学时	学分
1	思想道德与法治	本课程学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，以及与社会主义法治建设的关系，学生应能够树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，牢固树立社会主义核心价值观，为逐渐成为全面法治的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	48	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义，学生应能够运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题，树立马克思主义世界观、人生观、历史观，增强自身执行党的路线、方针、政策的自学性，从而坚定在党的领	64	4

		导下走中国特色社会主义道路的理想信念。		
3	军事理论与军事训练	本课程学习了解军事基础知识、国防内涵和国防历史，熟悉并掌握队列动作的基本要领、标准，学生应增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力，提高思想素质，加强组织纪律性，提升综合军事素质。	148	4
4	形势与政策	本课程学习形势与政策问题的基本理论和基础知识，学生能够全面正确认识党和国家面临的形势和任务，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实习中国梦而努力。	32	1
5	体育	本课程学习科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学生能积极开展体育锻炼，形成克服困难的坚强意志品质，具有健康人格、体能素质及强健身体。	128	8
6	心理健康教育	本课程学习心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，了解大学生的心理发展规律和常见的心理问题，学生能对自己的心理进行自我调适，并树立心理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，优化心理品质，促进自身整体素质的全面提升。	32	2
7	信息技术	本课程学习信息技术的基础知识、掌握计算机的常用操作、文字处理软件的使用等，学生能进行常规的文字处理，数据处理，以及信息获取、整理、加工能力，为以后的学习和工作打下基础。	80	5
8	大学语文	本课程学习优秀语文作品的阅读与欣赏，应用写作以及口才训练，学生能在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	64	4
9	大学英语	本课程学习必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，学生能根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。	128	8

## 2. 专业必修课程

序号	课程名称	内容及要求	学时	学分
1	幼儿卫生与保育	本课程学习幼儿身心发展的特点和保育措施，幼儿一日生活及其卫生保育和保健制度，幼儿营养和幼儿园的膳食卫生，幼儿疾病的基本知识与常见意外伤害的急救处理方法，学生应能够根据卫生要求对幼儿园一日生活各环节进行合理的卫生保健工作，能对幼儿常见疾病和意外伤害采取合理的护理和急救处理。	48	3
2	学前儿童发展心理学	本课程学习学前儿童认知、情绪情感和意志、个性和社会性发展的基本特点和规律，学生能够运用学前儿童身心发展的基本特点与规律，结合教育教学实际，观察、分析学前儿童行为，并提出促进学前儿童心理发展的有效策略。	64	4
3	学前教育学	本课程学习学前教育基本概念、原理，学前教育衔接合作与评价的基本理论，以及各类幼儿园活动设计的基本理论知识，学生能够科学合理地分析与解决各类学前教育现象与问题，以及科学合理地选择和运用适合的组织形式、指导方式和教学方法设计、组织指导幼儿园各类活动。	48	3
4	幼儿教师口语	本课程学习正确的发声方法，口语表达中心理素质和思维品质的训练方法，掌握幼儿教师态势语、朗读、讲故事和演讲等基本技巧，学生能在课堂模拟教学中熟练使用各类幼儿教学语言，能够针对不同环境下、不同对象熟练使用幼儿教育语言对幼儿进行教育，与家长、领导、同事进行沟通；培养学生热爱幼儿教师岗位，树立正确的职业观与教育观。	64	4
5	幼儿教师职业道德与教育政策法规	本课程学习幼儿园教师职业内在的规范和要求，以及幼儿教育的相关法律政策法规，学生能够树立正确的职业理想，具有科学的儿童观和教育观，提高职业道德和法律素养。	32	2
6	幼儿园教师艺术技能（音乐、美术、舞蹈）	本课程学习幼儿音乐、美术、舞蹈的基础知识和技能，学生能够运用相关知识进行幼儿音乐、美术、舞蹈活动指导。	336	21
7	现代教育技术应	该课程学习信息技术与课程深度融合的技术与方法，学	32	2

	用	生能规范编写教学设计方案，能在信息技术环境下组织实施教学活动，并会利用信息技术工具辅助开展教育教学评价。		
8	教师书写	该课程学习粉笔字、硬笔字、毛笔字的基本笔法、字法等基本内容，学生能够适应幼儿教师板书教学的要求，具备一定的教师书写能力。	32	2
9	幼儿游戏与指导	本课程学习游戏的特点、要素与分类，把握游戏的本质，理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值，掌握各类游戏的设计、组织和指导要点，学生能够为幼儿设计适宜的游戏和创设环境，较完整地组织幼儿游戏，并初步的观察、分析幼儿游戏，尝试有效的介入指导。	48	3
10	幼儿园课程	本课程学习幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论，了解经典幼儿园课程方案与设计取向，学生能对幼儿园课程进行开发、实施和评价。	32	2
11	幼儿行为观察与指导	本课程学习学前儿童行为观察、记录、分析与指导的基本内容和方法，学生能够对幼儿行为进行观察、记录和分析，并对幼儿身心发展提供有效指导。	48	3
12	幼儿园环境创设	本课程学习幼儿园教育环境创设的基本原理，学生能够对幼儿园户外、活动室、功能教室、公共区域等环境进行创设和利用，并有效开展幼儿园教育环境创设工作。	32	2
13	幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、社会、科学、艺术）	本课程学习幼儿园课程结构和课程方案，掌握幼儿园各领域教育活动设计、指导及组织的基本知识，学生能够设计幼儿园各领域活动方案，组织和实施幼儿园各领域教育活动，并对幼儿园各领域教育活动进行说课设计和评价。	224	14
14	幼儿园班级管理	本课程学习幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识，掌握幼儿园班级管理的基本理论，学生能管理幼儿园各年龄段班级、创建特色班级、家进行园共育，有效开展幼儿园班级管理工作。	32	2
15	幼儿教育心理学	本课程学习基本的学习理论、幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制以及影响幼儿学习效率的因素等内容，学生能够运用相关知识分析教师的课堂教学行为和幼儿的学习行为，并有效组织教学活动和指导幼儿的学习活动。	32	2
16	学前教育简史	本课程学习学前教育史上的主要人物和重要思想，学前	32	2



		教育的发展规律，学前教育实践和理论等知识，学生能够用科学的历史发展观分析、解决当前学前教育现象和问题。		
17	学前儿童文学	本课程学习儿童文学课程的相关理论、儿童文学的各种文体、中外优秀的儿童文学作家及其作品、儿童文学教学技巧等教学内容，学生能够对文学作品进行鉴赏、改编和讲演。	32	2
18	自然科学基础	本课程学习自然科学的基础知识和基本思想方法，学生能够树立辩证唯物主义观点，树立正确的科学观，提高分析问题和解决问题的能力。	32	2
19	学前教育研究方法	本课程学习学前教育研究方法的基本理论和规律，研究方案的设计和和实施，资料的整理和分析，撰写论文等教学内容，学生能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行分析评价，以及开展简单的教育研究。	32	2

### 3. 实践教学环节

序号	实践环节名称	内容及要求	周数	学分
1	教育见习	本环节通过见习熟悉幼儿园环境，全面了解幼儿园保教工作内容及幼儿教师职业特点，学生能够将所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地运用于实际保教工作。	1	0.5
2	跟岗实习	本环节通过跟岗实习全面了解幼儿教师的保教工作内容，学生能够运用所学的基本理论、基本技能和专业知识较好地运用于实际保教工作中。	9	4.5
3	顶岗实习与毕业论文	本环节通过顶岗实践幼儿教师的保教工作，学生能够将所学的基本理论、基本技能和专业知识综合运用于实际教育工作，独立分析和解决实际问题，组织幼儿园一日生活常规，并完成毕业论文。	16	17

## 七、教学进程总体安排

课程类别	课程名称	考试/考查	学分	课程学时	理论学时	实践学时	学期	备注
公共基础必修课程	军事理论与军事训练	考查	4	148	36	112	1	
	思想道德与法治	考试	3	48	36	12	1-2	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	4	64	52	12	3-4	
	形势与政策	考查	1	32	32		1-4	
	体育	考试	8	128	16	112	1-4	
	心理健康教育	考查	2	32	32		1-4	
	劳动教育	考查	1	16		16	1-4	
	信息技术	考试	5	80	40	40	1-3	
	大学语文	考试	4	64	50	14	1-2	
	大学英语	考试	8	128	80	48	1-4	
公共基础课小计			40	740	374	366		
公共选修课程	中华优秀传统文化	考查	4	64	64		1-2	完成6个学分选修课程
	高等数学	考查	4	64	64		1-2	
	职业发展与就业指导	考查	2	32	16	16	3-4	
	创新创业教育	考查	2	32	16	16	3-4	
	艺术赏析（音、舞、书）	考查	2	32	16	16	3-4	
应修公共选修课小计			6	96	80	16		
专业基础课程	幼儿卫生与保育	考试	3	48	40	8	1	
	学前儿童发展心理学	考试	4	64	56	8	2	
	学前教育学	考试	3	48	40	8	3	
	幼儿教师口语	考查	4	64	20	44	1-2	
	幼儿教师职业道德与教育政策法规	考试	2	32	24	8	2	
	幼儿园教师艺术技能（音乐、美术、舞蹈）	考查	21	336	101	235	1（96）；2（96）；3（64）；4	

课程类别	课程名称	考试/考查	学分	课程学时	理论学时	实践学时	学期	备注	
							(64): 5 (48)		
	现代教育技术应用	考查	2	32	16	16	3		
	教师书写	考查	2	32	10	22	1/2		
专业基础课小计			41	656	307	349			
专业核心课程	幼儿游戏与指导	考试	3	48	29	19	4		
	幼儿园课程	考试	2	32	22	10	5		
	幼儿行为观察与指导	考试	3	48	32	16	5	技能考核	
	幼儿园教育活动设计与实施 (健康/语言/社会/科学/艺术)	考试	14	224	112	112	4-5		
	幼儿园环境创设	考查	2	32	10	22	5		
	幼儿园班级管理	考试	2	32	22	10	5		
专业核心课小计			26	416	227	189			
专业拓展课程	必修	幼儿教育心理学	考试	2	32	28	4	3	
		学前教育简史	考试	2	32	26	6	4	
		学前儿童文学	考试	2	32	22	10	3	
		自然科学基础	考试	2	32	22	10	3	
		学前教育研究方法	考试	2	32	24	8	5	
	拓展必修课小计			10	160	122	38		
	选修	0-3 婴幼儿保育与教育	考查	2	32	26	6	3	
		婴幼儿感觉统合训练	考查	2	32	16	16	4	
		0-3 婴幼儿亲子活动设计与指导	考查	2	32	22	10	5	
		0-3 岁婴幼儿家庭教育指导	考查	2	32	22	10	5	
		蒙氏教育	考查	2	32	16	16	5	

课程类别	课程名称	考试/考查	学分	课程学时	理论学时	实践学时	学期	备注
	幼儿体育	考查	2	32	16	16	3	
	幼儿武术	考查	2	32	10	22	3	
	幼儿篮球	考查	2	32	8	24	4	
	幼儿足球	考查	2	32	10	22	4	
	幼儿体能律动	考查	2	32	10	22	5	
应修专业拓展（选修）课小计			8	128	64	64		学生选择四门课程修满8学分
实践环节	教育见习		0.5	16	3	13	1	
	跟岗实习		4.5	144	28	116	2-5	
	顶岗实习与毕业设计		17	272	55	217	6	
实践教学环节小计			22	432	86	346		
其他选修课由学校教务处统一发布			4	64	60	4		
合计			157	2692	1320	1372		

注：

1. 理实课时根据课程类型确定。理论课一般为课堂理论教学占总课时的70%以上的课程，理实一体课一般为课堂理论教学占总课时的40-70%，实践类课一般为课堂理论教学占总课时的40%以下。

2. 开课学期中1-X表明是连续的几个学期，1/2表示课程开设在第一学期或第二学期。教育见习和跟岗实习按每周0.5个学分计算。顶岗实习按每周计1个学分计算。专业限定选修课8个学分，公共基础限定选修课6个学分。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园骨干教师担任实践导师，组建校园合作、专兼结合的教

师团队，建立定期开展专业教研机制。

## 2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高级以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育专业发展趋势，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，具有较强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3. 专任教师

(1) 具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；(2) 原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；(3) 具有本专业理论和实践能力；(3) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；(4) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；(5) 能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；(6) 专业教师每年至少1个月在幼儿园或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的幼儿园实践经历。

## 4. 兼职教师

(1) 从本专业相关行业及幼儿园的骨干教师中聘任，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称；(2) 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

配备能满足正常教学的专业教室、实训室和实习基地。

1. 具有利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地

序号	实验实训室	主要完成实验实训项目	承载课程
1	微格教室	试讲、微型课、说课	幼儿教师口语、幼儿园教育活动设计与实施
2	普通话机测室	普通话检测模拟训练	普通话

3	计算机房	计算机操作演练	计算机应用、现代教育技术应用
4	书法实训室	毛笔字实训、钢笔字实训	教师书写
5	幼儿仿真实训室	幼儿游戏活动设计实训、幼儿园教育活动设计实训	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏与指导
6	幼儿卫生保健实训室	婴幼儿日常护理实训、幼儿保育工作技能实训、幼儿急救护理实训	幼儿卫生与保育
7	奥尔夫音乐教学实训室	节奏训练实训、歌唱活动实训、韵律活动实训、音乐欣赏活动实训、打击乐器演奏实训。	幼儿园教育活动设计与实施（音乐）
8	手工实训室	手工基础技能实训、手工创作实训	幼儿园教师艺术技能（美术）
9	美术实训室	简笔画造型实训、儿童画创作实训	幼儿园教师艺术技能（美术）
10	舞蹈实训室	舞蹈基本功实训、民族民间舞实训、幼儿舞蹈创编实训	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）
11	钢琴房	钢琴弹奏实训、幼儿歌曲演唱实训、幼儿歌曲伴奏实训、幼儿歌曲弹唱实训	幼儿园教师艺术技能（音乐）
12	数码钢琴实训室	钢琴弹奏实训、幼儿歌曲伴奏实训、幼儿歌曲弹唱实训	幼儿园教师艺术技能（音乐）
13	智慧教室	幼儿游戏活动设计实训、幼儿行为观察与指导实训、幼儿园教育活动设计实训、学前儿童发展心理学实训、学前教育学实训等	幼儿游戏与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童发展心理学、学前教育学等
14	综合实训基地	幼儿游戏活动实施实训、幼儿行为观察与指导实训、幼儿园教育活动实施实训、学前儿童发展心理学实训、学前教育学实训等	儿游戏与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童发展心理学等

### 3. 校外实训基地

教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

地域	基地名称	实践形式	备注
市内实践基地	***第一幼儿园、***实验	教育见习、跟岗实习、顶	

	幼儿园、***机关幼儿园 等近 40 所幼儿园	岗实习、实践教学	
市外实践基地	***幼教集团、***幼儿园 等 15 所幼儿园	顶岗实习	

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，优先选用教育部职业教育规划教材等优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。根据学前教育改革与发展需求，优先一体化新型教材，以及活页式、工作手册式教材专业教材、图书和数字资源丰富。教材内容应与知识目标、能力目标和素质目标相匹配。

#### 2. 图书、文献资源配备要求

学校图书文献自评应满足人才培养、专业建设和教科研等工作需求，方便师生查阅、借阅。丰富教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本等。及时配置反映学前教育发展前沿理论和实践的相关图书文献。

#### 3. 数字资源

配备与专业相关的数字教学案例库、数字教材、音视频素材、虚拟仿真软件等专业教学资源库，形式多样，使用便捷动态更新，能满足本专业的教学工作。主要选用已建成的学前教育专业相关的教学资源库和在线开放课程等资源以及幼儿园相关活动视频资料。

（1）虚拟仿真资源：学生通过虚拟仿真资源练习幼儿园环境创设、幼儿游戏活动材料投放等。

（2）幼儿园活动视频库：学生通过观摩、观察幼儿活动视频，增进对幼儿的了解，熟悉幼儿园工作场景。

（3）教学案例库：学生通过观看、模仿幼儿园教师保教活动案例，模仿学习保教行为，提升保教能力。

（4）教学平台：职教云、学习通、腾讯会议、钉钉等平台上课或录制授课视频，提高学生学习兴趣。

### （四）教学方法

本专业以立德树人为根本，园园融通，协同育人。人才培养以学生为中心，突出能力导向、学

岗对接，院校教师和幼儿园教师共同研制人才培养方案，共同建设专业核心课程、教材，双师共导。

教师实施中对岗接职、学训结合，积极探索案例教学法、角色扮演法、问题导向法等教学方法改革。课堂教学中通过创设幼儿园工作情境任务，让学生通过角色扮演，体验幼儿教师职业，增强职业认同。同时，选择大量幼儿园保育教育案例，让学生在案例分析中进一步巩固掌握幼儿身心发展特点与规律以及幼儿园保教工作技能。

#### （五）学习评价

过程性评价与终结性评价相结合，关注学习过程中的变化和发展。依据知识、能力、素质目标制定贯穿课前、课中、课后全过程的学习评价观测点，实施全过程评价。

##### 1. 评价主体

由教师、学生、幼儿园和社会等多主体构成。院校教师、幼儿园教师、学生均作为评价主体，共同确定知识能力达成标准，绘制人才培养素养画像，采集显性成效和隐性成长数据信息，全程记录。

##### 2. 评价内容

评价的内容包括知识与技能的理解和掌握、情感与态度的形成和发展、学习结果和学习过程的变化和发展。围绕课堂参与活跃度、师德情怀践行度等维度编制评价标准。

##### 3. 评价方式

采用灵活多样的评价方式，注重过程性评价和终结性评价相结合，以学生为中心开展学生自评、生生互评，结合幼儿园教师点评得出教师总评。过程性考核侧重于对学习态度、技能和素养的考核；终结性考核侧重于对基本知识和规律的考核，实行教考分离。增值评价主要考察学生四有五心素养的变化发展。

#### （六）质量管理

按照教育部高职高专专业评估和学前教育专业认证（二级）标准，建立科学合理、环节清晰的专业质量保障体系。

1. 制订课程教学标准。教研室组织专业课程组长、骨干教师对课程目标、内容等进行讨论，制订专业课程教学标准，做到课程与课程既相对独立，又相互关联，形成内容不重复，支撑有力的教学体系，实现专业培养目标和毕业要求。

2. 加强培养过程管控。成立教学质量管控小组，负责对教学过程进行监管，从教学准备、课堂实施、技能实训和课后作业进行全面督查。

3. 建立课程实施报告制度。每位教师在课程实施完成后应对课程实施情况及实施效果进行全面分析，提供定性和定量结合的课程实施报告，说明教学目标的达成情况。

4. 加强园协同育人。实施过程中专业应加强同幼儿园的协同合作，根据课程、教学和实训需



要，开展协同教学和教研，有效开展序列化的实习实训，合作育人。

5. 建立专业教师、幼儿园教师、学生等多方参与的评价机制。根据园教师评价、学生反馈及行业需要，定期对校内外评价结果进行综合分析，将评价结果与教学内容的调整、教学过程的实施有机结合，推进学前教育专业培养质量持续改进，不断提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

1. 完成规定的必修、选修课程，修满 157 学分。
2. 通过本专业职业能力考核项目测评，鼓励考取 1+X 幼儿照护资格证书。
3. 德育量化考核获得合格以上。