

学前教育专业五年一贯制人才培养方案

（适用年级：2021 级）

2021 年 7 月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制：5年

四、职业面向

专业大类	专业类	代码	对应行业	主要职业类别	职业技能等级证书
教育与体育大类	教育类	5701	学前教育	1. 幼儿园教师 2. 早教机构工作人员	1. 普通话二级甲等证书 2. 中级保育员证 3. 中级育婴师证 4. 幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

【总体目标】

立足本市，辐射全省，培养理想信念坚定、具有正确的世界观、人生观和价值观，热爱学前教育事业；具有良好的师德修养和一定的人文、科学素养，具备扎实的学前教育专业知识技能、较强保教、班级管理能力和在各级各类学前教育机构从事教育教学、管理工作，综合素质全面的学前教育专业人才。

【具体目标】

1. 具有坚定的思想政治理念，热爱学前教育事业，热爱儿童，有良好的师德修养。
2. 具有一定的人文、科学素养，良好的心理素质和健康的体魄。
3. 能用科学的儿童观和保教观指导教育教学实践。
4. 能科学规划、有效组织和管理幼儿园保教、游戏活动。
5. 能观察、评价、引导、支持儿童的学习与发展。
6. 能和幼儿、家长、同事良好沟通与合作。
7. 能运用恰当的教育研究方法分析学前教育实践中的问题，改进保教工作。
8. 养成自我管理、自主学习习惯，具有终身学习与专业发展意识。

（二）培养规格

毕业生应在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展等方面达到以下要求：

1. 师德规范：具有正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观，崇尚宪法，遵纪守法，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，愿意投身于学前教育事业。

2. 教育情怀：具有较强的社会责任感和专业认同感，树立科学的儿童观与保教观，能够尊重、关爱幼儿，注重保教结合，立志做幼儿学习、成长的引路人和启蒙者。

3. 保教知识：具备从事幼儿保教工作的专业素养，有扎实的自然科学、人文社会科学、教育信息技术等通识性知识；掌握学前儿童发展特点和学习规律，具有扎实的幼儿保育教育知识。

4. 保教能力：具备从事幼儿保教工作的专业能力，注重保教并重，能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，正确观察、评价幼儿的学习与发展，开展保教工作，引导、支持、促进幼儿学习与身心健康发展。

5. 班级管理：熟悉班级一日生活组织与实施的常规工作要点，合理设计班级活动计划；建立良好的班级秩序与规则，充分合理地利用资源，营造良好的班级氛围与环境。

6. 综合育人：认同并理解环境育人的价值，利用环境、家庭、社区资源等开展综合育人，促进幼儿发展。

7. 学会反思：具有终身学习和专业发展意识，能合理规划专业学习和职业生涯发展，有终身学习的意识；有教师角色的反思意识，能运用批判性思维关注、分析保教实践问题，诊断、改进自身保教行为。

8. 沟通合作：有学习共同体意识，具有团队协作精神，主动参与班团队活动；善于沟通协调，能在小组、团队合作学习中进行积极沟通。

六、主要课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 《思想政治》

教学目标：培养学生政治认同素养、职业精神素养、法制意识素养、健全的人格素养、公共参与素养等学生思想政治学科的核心素养；树立自觉践行社会主义核心价值观，强化爱国主义精神，让学生养成良好的职业道德习惯，培育法治思维和行为习惯，培养积极适应社会发展变化的能力，养成遵守社会公德、乐于为人民服务，勇于承担社会责任的行为习惯。

主要内容：分为中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等四个基础模块部分。具体内容如下。中国特色社会主义模块包括：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治、文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程、共圆中国梦。心理健康与职业生涯模块包括：时代导航、生涯逐梦；认识自我、健康成长；立足专业、谋划发展；和谐交往、快乐生活；学会学习、终身受益；规划生涯、放飞理想。哲学与人生模块包括：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。职业道德与法治模块包括：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。

教学要求：课程实施以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。

2. 《语文》

教学目标：通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，让学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与方面获得持续发展。在语文学习过程中认识中华文化的丰厚博大，坚定文化自信，吸收民族文化智慧，提高文化品位和审美情趣；培养爱国主义情感，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，自觉践行社会主义核心价值观。结合职业面向，涵养职业精神，培养学生成为具有坚定的职业理想信念和良好的职业道德，有一定组织管理及教学能力的创新型高素质劳动者，为适应个人终身发展和社会需要提供支撑。

主要内容：共分为基础模块、职业模块和拓展模块三部分，基础模块包含：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等 9 个专题内容；职业模块包含：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等 4 专题内容；拓展模块包含：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、

中外文学作品研读等3专题内容。

教学要求:坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能;整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学;体现“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育理念,注重语言文化基础,强化实践应用能力;提高信息素养,积极开发课程资源,探索信息化背景下教与学方式的转变。

3. 《数学》

教学目标:数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,通过中职数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作、学习和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。同时,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容:课程分三个模块:基础模块(必修,116学时)、拓展模块一和拓展模块二(选修,100学时)。基础模块内容包括:基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)、概率与统计(概率与统计初步),是中职阶段所有数学学科的基础内容;拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展,包括基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何)、概率与统计(排列组合)等教学内容;拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容,包括数学建模专题案例。

教学要求:教学实施要全面贯彻“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标,落实立德树人根本任务,发展和提升数学学科数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养;要围绕中等职业学校数学课程标准(2020年),遵循数学教育规律,按照课程内容,确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律,在教学中合理融入德育教育,引导学生增强职业道德意识,提高职业素养。

4. 《英语》

教学目标:在义务教育基础上,进一步激发学生英语学习兴趣,培养和发展学生的语言能力、文化意识、思维能力、学习能力等核心素养,为学生职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容:课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块内容包括自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务等9个主题知识群;职业模块内容包括求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作等8个主题知识群;拓展模块内容包括自我发展、技术创新、环境保护3个主题知识群。

教学要求:教学中应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展和提升学生英语学科核心素养;遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

5. 《体育与健康》

教学目标:通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运

动的乐趣；学会科学的身体锻炼方法，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

主要内容：课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块分为拓展模块一和拓展模块二，拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动和新兴体育类运动7个运动技能系列；拓展模块二任意选修。

教学要求：课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

6. 《历史》

教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养；了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道史料是通向历史认识的桥梁，能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。

主要内容：课程包括基础模块和拓展模块。基础模块又包括“中国历史”和“世界历史”两个部分，“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。拓展模块又包括“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个部分。

教学要求：课程教学注重基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。

7. 《信息技术》

教学目标：通过本课程学习，培养中职生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

主要内容：课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容；拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10专题。

教学要求：在实施教学时，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养；引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8. 《普通话》

教学目标：通过本课程的教学，让学生全面、系统地掌握普通话语音的基础知识

和语音发音的基本理论；通过科学的、行之有效的、有针对性地训练普通话语音，让学生在普通话水平测试中顺利获得与职业相匹配的普通话二级甲等等级证书；通过普通话训练，提高学生运用普通话的能力，提高口语的表达能力，为从事幼儿教育打下良好的基础。同时培养学生热爱祖国语言文字的情感，积极参与推普工作，促进我国推普工作进一步走向规范化、制度化、科学化。

主要内容：主要分为八个内容：声母及其辨正练习、韵母及其辨正练习、声调及其辨正练习、音变知识、普通话朗读基础知识和基本技巧、朗读作品指导与训练、说话要求与训练、普通话模拟测试。

教学要求：这是一门实践性很强的课程。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能，顺利获得普通话水平测试二级甲等证书；按照教学模块对学生掌握知识、技能的要求，结合教学具体内容和学生学习情况采取讲授法、练习法、自主学习等方法组织教学，教学过程中通过教师提出问题、讲解问题、示范领读、布置训练内容、学生分组训练、教师点评，充分发挥学生的主观能动性，完成学习和训练任务。

（二）专业（技能）课程

1. 《美术基础》

教学目标：通过本课程的教学，让学生掌握表现物体结构与空间关系的方法、色彩的调制与搭配的方法、图案设计的方法、作品评析的方法、儿童画造型的表现手法；能初步对中外有代表性的美术人物和作品进行分析和评价，并能借鉴其美术形式和表现方法进行再现或再创作；能依据儿童画造型方法设计并绘制各类符合幼儿审美的儿童画形象；能设计并制作符合幼儿审美的撕纸、剪纸、剪贴画作品；培养学生对美的热爱与追求，树立正确的审美观念，提升美术修养。

主要内容：透视的原理与规律、构图的形式与方法；色彩搭配、色彩构成的设计与绘制；纹样的设计与绘制；中外绘画、建筑、美术作品赏析；静物造型训练；造型训练（植物、动物、人物、景物）；撕纸、剪纸、剪贴技法训练。

教学要求：本课程教学应做到以下几点：坚持立德树人，在教学中落实课程思政，把爱国主义教育融入课堂，帮助培养学生的人生观、世界观、价值观以及儿童观，树立文化自信；发挥课程的美育功能，针对职业院校学生的特点，锻炼学生的美术表现能力，培养学生欣赏美、表现美、创造美的能力，提升学生的艺术素养，提高学生的审美水平；遵循课程内容“实用、够用”的原则，运用感受、体验、观察、分析等方法，注重实践操作，根据学生的特点设计并组织教学，体现职业教育的应用性与创新性。

2. 《舞蹈》

教学目标：通过本课程的教学，了解基本的舞蹈基础知识、专业术语和各民族舞蹈的风格特点，掌握舞蹈的基本功训练内容和动作要领，通过训练提升学生柔韧性、体态及身体各肌肉能力，能够上下肢协调、节奏准确且富有表现力的完成藏族、东北秧歌及蒙族三大民族舞蹈动律及组合训练；培养学生的舞蹈赏析能力、审美意识及舞蹈素养。

主要内容：舞蹈理论知识；舞蹈基本动作：中国古典舞基本手型、基本脚型、基本脚位、基本手位；舞蹈基本功：地面训练、把杆训练；古典舞身韵：身韵七大元素；民族民间舞：藏、汉、蒙。

教学要求：本课程教学中应做到以下几点：结合幼儿园教师工作岗位需求，针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力，进行了教学内容整合，以

“适度、够用”为原则，培养学生的舞蹈赏析能力、审美意识及舞蹈素养；注重实践操作，根据学生的特点设计并组织教学；分设学习任务，实训部分课内课外双线并行，提高舞蹈技能。

3. 《幼儿教师口语》

教学目标：通过本课程的教学，了解正确的发声方法，学会口语表达中心理素质和思维品质的训练方法；掌握幼儿教师态势语、朗读、讲故事和演讲等基本技巧，能在课堂模拟教学中熟练使用各类幼儿教育语言，能够针对不同环境下、不同对象熟练使用幼儿教育语言对幼儿进行教育，与家长、领导、同事进行沟通；培养学生热爱幼儿教师岗位，树立正确的职业观与教育观。

主要内容：共分为六大模块。第一模块为基础模块，包括幼儿教师用气发声、呼吸共鸣、心理素质、思维、态势语等技能训练；第二模块为幼儿教师口语专项技能训练，包括朗读、讲故事、演讲三个部分；其他四个模块分别为幼儿教师教学口语、幼儿教师教育口语、幼儿教师教育教学口语综合、幼儿教师与家长、同事、领导沟通训练。

教学要求：紧贴岗位职业能力要求，突出能力培养和 student 主体作用，注重知识体系的系统性和延续性，技能的实用性；运用合理的信息化手段和教学方法进行课堂实施，激发学生学习的积极性和主动性，教、学、做紧密结合；充分运用课堂内外时间，校内校外资源，循序渐进夯实学生口语技能。

4. 《音乐基础与儿歌弹唱》

教学目标：通过本课程的教学，掌握常用大小调的儿歌弹唱技能，具有一定的钢琴弹奏能力、儿歌弹唱能力、理解作品能力和教学能力，能通过弹唱表达出歌曲的情感和风格，培养具有高尚的情操和爱岗敬业精神的幼教人。

主要内容：非连音弹奏、简谱、五线谱音符及含八分音符的简谱、五线谱视唱；跳音弹奏、十六分节奏及含十六分音符的简谱、五线谱视唱；连音弹奏、附点音符及含附点音符的简谱、五线谱视唱；双音弹奏、切分音符及含切分音符的简谱、五线谱视唱和弦弹奏、连音符及含三连音的简谱、五线谱视唱；C 大调幼儿歌曲弹唱训练；a 小调幼儿歌曲弹唱训练；F 大调幼儿歌曲弹唱训练；e 小调幼儿歌曲弹唱训练；G 大调幼儿歌曲弹唱训练；d 小调幼儿歌曲弹唱训练；D 大调幼儿歌曲弹唱训练；b 小调幼儿歌曲弹唱训练；降 B 大调幼儿歌曲弹唱训练；降 E 大调幼儿歌曲弹唱训练；无旋律伴奏儿歌弹唱训练。

教学要求：教学中应做到以下几点：从幼儿园教师工作实际需求出发设计教学内容，结合幼儿教师工作岗位需求进行教学内容整合，强调教学内容的针对性、实用性和操作性；根据学生的能力特点和认知水平组织教学；理论部分以“适度、够用”为原则，实训部分依托儿歌弹唱技能训练部，课内课外双线并行，提高音乐素养和儿歌弹唱技能。使学生在完成本课程以后具备组织幼儿园音乐活动、主题活动的自弹自唱能力。

5. 《幼儿卫生与保育》

教学目标：通过本课程的教学，使学生知道幼儿身心发展的特点及保育措施；了解幼儿一日生活及其卫生保育和保健制度；掌握幼儿营养和幼儿园的膳食卫生；掌握幼儿疾病的基本知识与常见意外伤害的急救处理方法。能根据幼儿身心发展规律特点进行合理保育；能根据卫生要求对幼儿园一日生活各环节进行合理的卫生保健工作；能对幼儿常见疾病和意外伤害采取合理的护理和急救处理。具有良好职业道德修养，遵循党的教育方针，树立合理幼儿健康观，遵循幼儿身体发育的特点，树立合理的幼儿保育观。

主要内容：共分为六个模块：幼儿身体发育的特点及保育；幼儿常见心理障碍及

其预防；幼儿园一日生活各环节的卫生保健；幼儿的营养与膳食卫生；幼儿常见疾病及其预防；幼儿常见意外伤害的预防及急救。

教学要求：本课程本着“岗位导向，突出能力”的教学理念，以基础理论为依托，采用小组合作、模拟操作、案例分析等方式，将理论与实践相结合；课程在内容上力求体现科学性、系统性和实用性；理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据幼儿园的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有较强的实用性和操作性。

6. 《学前儿童发展心理学》

教学目标：通过本课程的教学，使学生系统掌握学前儿童认知、情绪情感和意志、个性和社会性发展的基本特点和规律；能运用学前儿童身心发展的基本特点与规律，结合教育教学实际，观察、分析学前儿童行为，并尝试设计、组织具体的保教活动，解决相关的保教问题；培养学生遵守教师职业道德规范，尊重幼儿人格，形成科学的儿童观。

主要内容：共分为学前儿童认知的发展、情绪情感和意志的发展与个性的发展三个模块。学前儿童认知的发展包括：学前儿童注意的发展、感知觉的发展、记忆的发展、思维的发展、想象的发展、言语的发展六部分内容；学前儿童情绪情感和意志的发展包括学前儿童情绪情感的发展和意志的发展两部分内容；学前儿童个性的发展包括学前儿童个性的发展和社会性的发展两部分内容。

教学要求：本课程全面地反映了学前儿童心理发展的特点和规律，同时与儿童心理发展的基本理论和学前教育的实践密切结合；教学中应引导学生掌握学前儿童心理发展的特点和规律，尤其是认知、情绪情感、个性和社会性的发展特点，引导学生结合学前儿童的实际思考和分析问题；培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

7. 《学前教育学》

教学目标：通过本课程的教学，让学生掌握学前教育与学前教育学的基本概念、理论和观念，掌握幼儿园活动设计的一般规律、要求与原则；能科学合理地选择和运用适合的组织形式、指导方式和教学方法组织指导幼儿园各类活动；树立科学的儿童观、教育观、教师观；能用专业的、科学的态度对待学前教育事业，具有幼儿教师应具备的职业素养。

主要内容：本课程内容包括学前教育概述，教育机构里的学前教育，学前教育的基本要素，幼儿园日常生活活动，幼儿园教学活动，幼儿园区域活动，幼儿园领域活动与主题活动，学前教育的衔接，学前教育评价，主要阐述学前教育的一般原理与各类幼儿园活动设计、组织与指导、评价的一般理论知识要点。

教学要求：本课程教学过程以能力为导向，体现和贯彻理论联系实际的原则，把教师的讲授和辅导与学生的自学与讨论及幼儿园见习活动等结合起来，将书本知识的学习与幼儿园教育实践、幼儿教师实际工作结合起来，体现“扎实基础、突出应用”的教学理念；在理论学习的基础上，增加幼儿教师岗位实践活动的分析，强化学生活动组织能力的培养。

8. 《幼儿游戏与指导》

教学目标：通过本课程的教学，了解游戏的特点、要素与分类，把握游戏的本质；理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值；掌握各类游戏的设计、组织和指导要点；能为幼儿设计适宜的游戏和创设环境，支持幼儿的游戏；能较完整地组织幼儿游戏；能初步的观察、分析幼儿游戏，尝试有效的介入指导。能综合运用游戏开展幼儿园一日活动；认同并坚持幼儿园“以游戏为基本活动”的教育理念，树立正确的儿童观、游戏观。

主要内容：本课程全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园

游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要包括幼儿游戏概述、自主游戏的设计组织指导、规则游戏设计组织指导和游戏的综合运用四个部分，涉及的游戏有角色、表演、结构、体育、智力、其他有戏等六大类型。它既可以为幼儿进一步学习幼儿教育设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动的组织指导有一个全面的认识。

教学要求：教学中应做到以下几点：注重结合职教的特点，做到“以理论知识为基础、突出职业能力培养、树立科学的游戏观”的课程理念；在教学过程中，遵循“以岗位为导向、突出能力目标，遵循理论联系实践”的原则，把教师的课堂教学与学生课后自学、见习实习等实践活动相联系，将本课程的教学与幼儿教师的岗位需要相结合，体现了“学岗结合、岗位对接、考证对接”的职教理念。

9. 《幼儿园教育活动设计与指导》

教学目标：通过本课程的教学，熟悉和理解幼儿园课程结构和课程方案，掌握幼儿园各领域教育活动设计、指导及组织的基本知识，能设计幼儿园各领域活动方案，能组织和实施幼儿园各领域教育活动，能对幼儿园各领域教育活动进行说课设计和评价，具备良好的职业道德和职业素养，激发对学前教育事业及幼儿教师工作的热爱。

主要内容：幼儿园教育活动设计与指导的基本理论；健康领域活动设计与指导；语言领域活动设计与指导；社会领域活动设计与指导；科学领域（科学、数学）活动设计与指导；艺术领域音乐活动设计与指导、艺术领域美术活动设计与指导。

教学要求：本课程在教学中以任务引领为主要特征的课程模式，突出强化教学实践环节，注重教学技能训练，课堂奠定理论基础，实践检验理论掌握和运用情况，让学生通过完成具体项目来建构相关理论知识体系，发展职业岗位能力，形成对职业的良好态度和观念，适应社会、幼儿园对幼教人才的需求；课程分五大领域进行开设。

10. 《幼儿园课程》

教学目标：通过本课程的教学，理解幼儿园课程的内涵、性质、特点及分类，掌握幼儿园课程编制的基本原理与教育活动设计及实施的要点，能结合幼儿园课程内容制定适宜的幼儿园课程目标和课程计划，能对幼儿园课程目标、内容、实施和方案进行初步地评价。培养学生树立正确的儿童观、课程观，认同并坚持“幼儿园一日生活都是课程”的教育理念，加深对学前教育专业的感情，具有教育情怀、职业理想和敬业精神。

主要内容：幼儿园课程概述；幼儿园课程的目标与内容；幼儿园课程实施与评价；幼儿园课程中的教育活动设计与实施；国内外典型幼儿园课程方案

教学要求：针对学生的特点，课程教学坚持“以理论为根基，以运用为目标”的理念；课程内容注重理论联系实际，通过课堂讲授、案例分析、课堂讨论、幼儿园见习运用等多种手段，逐步形成混合式教学模式，使学生比较系统地掌握基本概念、基本原理，比较全面地了解课程的基本要素，并为学习其他专业课程奠定扎实的理论基础。

11. 《自然科学基础》

教学目标：通过本课程的教学，使学生掌握自然科学的基础知识，学习自然科学的基本思想方法，进一步树立辩证唯物主义观点，树立正确的科学观，提高分析问题和解决问题的能力。帮助学生开阔眼界，完善知识结构，培养自身的科学态度，提高自身的科学素养。

主要内容：本课程主要包含六个模块的内容：自然科学基础绪论（自然科学发展的历程、将来的发展趋势和自然科学研究方法等）、物质的结构、物体的运动、能量及其转化、奇妙的生命世界、地球科学。

教学要求：本课程既保留经典自然科学的基础知识、理论和方法，更增加了一些

新技术和新成果，基础理论知识占主要篇幅；在介绍理论知识时，每节内容都尽可能的从提出问题入手，然后介绍相关知识，最后解释问题。因此同时，注意打破学科间的人为界限，不追求理、化、生、地学科知识的系统性和完备性，但使其保持相对独立；课中还可插入与幼儿园科学教育有关的“探究与实验”“小资料”等板块，从而构建一个重基础、有层次、实践性强的综合课程结构。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程

学年	学期	周学时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	26	△ ★	△ ★	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
	2	28	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
二	3	24	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
	4	24	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
三	5	24	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
	6	24	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
四	7	28	≡	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲
	8	28	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
五	9	26	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲	▲	◎	◎	◎	◎	
	10	18	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□	

入学教育△ 军训★ 理实一体教学≡ 专项集中实训教学● 考试▲
认识实习○ 跟岗实习◎ 顶岗实习☆ 毕业论文(实习报告、毕业设计)□

(二) 课程教学安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学时	学分	开课学期	考核方式	合计			
									学时	占比	学分	占比
公共基础	1	570100101	军事课	B	72	4	1	考查	1668	41.3%	90	38.0%
	2	570100102	思想政治	A	144	8	1-4	考试				
	3	570100103	普通话	B	72	4	1-2	考查				
	4	570100104	语文	B	272	14	1-4	考试				
	5	570100105	数学	A	216	12	1-4	考试				
	6	570100106	英语	A	352	18	1-4 每周4学时, 5-6 每周2学时	考试				
	7	570100107	历史	A	72	4	5-6	考试				
	8	570100108	信息技术	B	108	6	2-4	考试				
	9	570100109	体育与健康	B	216	12	1-6	考查				
	10	570100110	思想道德与法治	A	48	3	5-6	考试				

	11	570100111	毛泽东思想与中国 特色社会主义理论 体系概论	A	64	4	7-8	考试				
	12	570100112	形势与政策	A	32	1	7-8	考试				
专业 基础	1	570100201	音乐基础与儿歌弹 唱	C	288	18	1-9	技能 考核	1408	34.8%	88	37.1%
	2	570100202	美术基础	C	192	12	1-6	技能 考核				
	3	570100203	舞蹈	C	192	12	1-6	技能 考核				
	4	570100204	学前教育简史	A	32	2	8	考试				
	5	570100205	幼儿教育心理学	A	32	2	7	考试				
	6	570100206	幼儿教师职业道德	A	16	1	6	考试				
	7	570100207	学前教育政策法规	A	16	1	6	考试				
	8	570100208	学前儿童文学	A	32	2	7	考试				
	9	570100209	幼儿教师口语	B	64	4	5-6	技能 考核				
	10	570100210	幼儿园课程	A	32	2	9	考试				
	11	570100211	幼儿行为观察与指 导	B	32	2	9	考试				
	12	570100212	学前教育研究方法	B	32	2	9	考试				
	13	570100213	幼儿美术创作	C	96	6	7-9	技能 考核				
	14	570100214	幼儿舞蹈表演与创 编	C	96	6	7-9	技能 考核				
	15	570100215	教师书写	C	32	2	5-6	考查				
	16	570100216	现代教育技术应用	B	32	2	7	考查				
	17	570100217	自然科学基础	A	32	2	5	考试				
	18	570100218	幼儿卫生与保育	A	48	3	5	考试				
	19	570100219	学前儿童发展心理 学	A	64	4	6	考试				
	20	570100220	学前教育学	A	48	3	7	考试				
专业 核心	1	570100221	幼儿游戏与指导★	B	48	3	8	考试	336	8.3%	21	8.9%
	2	570100222	幼儿园健康教育与 活动指导★	B	32	2	8	考试				
	3	570100223	幼儿园语言教育与 活动指导★	B	32	2	8	考试				
	4	570100224	幼儿园科学教育与 活动指导★	B	64	4	8-9	考试				
	5	570100225	幼儿园社会教育与 活动指导★	B	32	2	9	考试				
	6	570100226	幼儿园艺术教育 与活动指导(音乐、 美术)★	B	64	4	8-9	考试				

	7	570100227	幼儿园环境创设★	B	32	2	9	考查					
	8	570100228	幼儿园班级管理★	A	32	2	9	考试					
综合 实践	1	570100501	教育教学实习	C	384	23	5-10	考查	400	9.9%	24	10.1%	
	2	570100502	毕业论文	C	16	1	10	考查					
公共 选修	1	570100301	中华优秀传统文化	A	64	4	5-6	考查	96	2.4%	6	2.5%	
	2	570100302	高等数学	A	64	4	5-6	考查					
	3	570100303	职业发展与就业指导	A	32	2	7-8	考查					
	4	570100304	创新创业教育	B	32	2	7-8	考查					
	5	570100305	艺术赏析（音、舞、书）	B	32	2	7-8	考查					
学生在1、2门课中二选一，3、4、5门课中三选一，完成6学分的学习任务													
专业 选修	早教 方向	1	570100401	0-3 婴幼儿保育与教育	A	32	2	7	考查	128	3.1%	8	3.4%
		2	570100402	婴幼儿感觉统合训练	B	32	2	8	考查				
		3	570100403	0-3 婴幼儿亲子活动设计与指导	A	32	2	9	考查				
		4	570100404	0-3 岁婴幼儿家庭教育指导	A	32	2	9	考查				
		5	570100405	蒙氏教育	B	32	2	9	考查				
	艺术 方向	6	570100406	幼儿创意绘画	C	32	2	7	考查				
		7	570100407	幼儿创意手工	C	32	2	8	考查				
		8	570100408	儿歌弹唱与歌表演	C	32	2	9	考查				
		9	570100409	奥尔夫音乐	B	32	2	9	考查				
		10	570100410	中国民族民间舞	C	32	2	7	考查				
		11	570100411	幼儿舞蹈表演	C	32	2	8	考查				
	体 智 能 方 向	12	570100412	幼儿体育	B	32	2	7	考查				
		13	570100413	幼儿武术	C	32	2	7	考查				
		14	570100414	幼儿篮球	C	32	2	48	考查				
		15	570100415	幼儿足球	C	32	2	8	考查				
		16	570100416	幼儿体能律动	C	32	2	9	考查				
学生选择四门课程修满8学分													
全院公共选修课		每个学期由教务处统一公布公共选修课			A	32	2	6	考查				

注：课程性质中 A 为纯理论类课程、B 为理实一体化类课程、C 为纯实践类课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教学需要，配足公共基础课程、专业课程专任教师与幼儿园一线兼职教师。专任教师数量要能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，幼儿园一线兼职教师比例不低于 20%；专业教师队伍配置比较合理，在学历、教龄及职称上形成较科学的梯队模式，全部教师均应为本科及以上学历，5 年以上教龄的教师数不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平；专业教师应为人师表，以生为本，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力和一定的学术水平；专业教育类课程教师至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育

教学实际问题的能力。

（二）教学设施

根据课程实施需要，进一步完善学校基础设施、教学设备建设标准，改善教学环境与教学条件。要有能够适应师范生信息素养的培养要求，满足教学、教学技能训练需要的多媒体教室；校内应有能满足专业课程教学需要的实验实训室，如计算机室、微格教室、书法室、美术实训室、舞蹈实训室、琴房、手工实训室、卫生保健室、幼儿仿真实训室、智慧教室等；校外要遴选一定数量的优质幼儿园作为专业学生教学实习、顶岗实习的固定的校外实习基地。

（三）教学资源

原则上要选用规划教材，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。图书资源足够，生均教育类纸质图书不少于 30 册。数字化教学资源配备要丰富，应建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库。

（四）教学方法

突出能力导向、岗位应用，持续深化教学改革，以学生为主体，以教师为主导的教学理念内化于心、外化于教，探索情景教学法、案例教学法、角色扮演法、问题导向法等教学方法，课堂教学对接岗位、学训交替。

（五）学习评价

教学评价以党和国家教育方针政策为根本依据，以学校办学定位为内部依据，以国内外学前教育发展趋势及现实需求为外部依据，采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，综合考核学生到课情况、课堂参与情况、技能训练情况、作业完成情况等；课程结束后组织知识、技能专项考核。各项分值占总成绩比例一般为：

A 类：平时成绩 60%，期末成绩 40%。

B 类：平时成绩 40%，技能训练 20%，期末成绩 40%。

C 类：平时成绩 20%，技能训练 30%，技能考核 50%。

（六）质量管理

本专业教学需要按照教育部高职高专专业评估和学前教育专业认证（二级）标准，建立科学合理、环节清晰的学校、专业、教师、学生四位一体的教学质量保障体系。学校对教学过程进行监管，从教学准备、课堂实施、教学实训和课后作业进行全面督查；专业应根据岗位需求，研究并制定课程标准，规范教学过程和教学行为；教师应根据课程标准制订切实可行的授课计划，精心进行教学设计，切实做好教学工作，实现教学目标；学生应严格按照教师要求开展主体学习和训练，养成严谨务实的学习习惯和工作作风。

九、毕业要求

1. 完成规定的必修、选修课程，并取得相应学分。
2. 德育量化考核获得合格以上。

十、附录