

幼儿保育专业五年一贯制 人才培养方案

(适用年级：2020级前3年)

专业代码： 770101

专业名称： 幼儿保育

编制时间： 2019年5月

修订时间： 2021年5月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、主要职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 接续专业.....	2
五、培养目标和培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 课程结构.....	3
(二) 课程与培养规格的关系.....	4
(三) 课程设置及要求.....	6
1. 公共基础课程.....	6
2. 专业课.....	9
2.1 专业核心课.....	9
2.2 专业技能课.....	12
2.3 顶岗实习.....	13
七、教学进程总体安排.....	14
(一) 基本要求.....	14
(二) 教学安排.....	14
(三) 教学时间分配.....	16
八、实施保障.....	16
(一) 师资队伍.....	16
1. 队伍结构.....	16
2. 专任教师.....	16
3. 兼职教师.....	16
(二) 教学设施.....	16
校内实训室.....	16
(三) 教学资源.....	18
1. 教材开发及使用要求.....	18
2. 图书资料配备要求.....	18
3. 数字资源配备要求.....	18
(四) 教学方法.....	18
(五) 学习评价.....	18
(六) 质量管理.....	19
九、毕业要求.....	19
(一) 学业考核要求.....	19
(二) 建议证书考取要求.....	19
十、附录.....	19
(一) 教学进程安排表.....	20
(二) 人才培养方案变更审批表.....	21

一、专业名称及代码

幼儿保育 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

5年（本方案只适用于前3年）

四、职业面向

（一）职业面向

职业方向	相应的职业岗位任务		职业资格证书
保育员	清洁消毒	1. 按程序擦洗活动室、盥洗室保持洁净。 2. 定期对活动场所、日常用品、午休室设施、教玩具进行消毒。	保育员 资格 证
	生活管理	1. 能独立进行晨、午、晚检，观察幼儿身体状况、精神状态有无异常，检查幼儿衣着和携带物品的安全性。 2. 合理安排和组织婴幼儿一日生活的各个环节，将教育灵活渗透到一日生活中。 3. 科学照料婴幼儿日常生活，能有序地组织婴幼儿进餐、饮水、盥洗、如厕、睡眠等生活活动，培养良好的进餐、饮水、爱清洁的习惯，能够掌握个别婴幼儿的排尿规律并及时提醒排尿。 4. 能合理保管和使用物品。	
	配合教育活动	1. 活动前按要求布置活动环境和摆放物品。 2. 能够按照教师的要求参与幼儿部分游戏和教学活动。 3. 能够帮助和指导个别幼儿参与活动；能够根据气温和活动量随时给婴幼儿增减衣服；能够照顾体弱儿、肥胖儿。 4. 能与家长交流和沟通。 5. 能够对保育工作进行记录、专题总结。 6. 能够协助教师制作玩、教具。	
	安全管理	1. 能对幼儿进行安全教育。 2. 能及时发现并排除安全隐患和不安全因素。 3. 能够观察婴幼儿的行为并杜绝安全隐患，及时处理常见事故，危险情况优先救护幼儿。	
	合作共育	1. 能了解幼儿各月龄身心发展指标与养育策略。 2. 能组织家园共育活动，设计与指导亲子活动。 3. 能分析婴幼儿档案，根据观察记录向家长介绍每日情况和重要事件。	

（二）接续专业

高职：学前教育、幼儿发展与健康管理、早期教育

本科：学前教育、早期教育

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向 XX 省学前教育事业和托育服务业，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，培养能够从事 0-6 岁婴幼儿保育工作，具备与职业能力相适应的人文素养和成为幼儿教师的基本素质，掌握 0-6 岁婴幼儿的保育知识，并具备养护 0-6 岁婴幼儿的能力，具有终身学习能力，德、智、体、美、劳全面发展的复合型技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

1.1 努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，忠实践行“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。认真学习思想政治理论课，坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想；遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范；具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风。

1.2 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。热爱学前教育事业和托育服务行业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为后续专业学习和终身发展奠定必要的人文基础。

1.3 掌握文化基础知识，能适应职业发展、转岗和终身学习的需要。具有较宽的知识面，了解历史、经济、法律、礼仪、哲学、美育、职业思想道德素养等人文社会科学方面的知识，具有良好的艺术感悟力和审美判断力，能够创意表达。

1.4 具有正确的劳动观念、扎实的劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯与品质。

1.5 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力；养成自觉的审美意识、人文意识、创新意识；具备稳定的心理素质，能正确对待学习、生活中的困难。

1.6 具有健全的人格，具有终身学习的意愿。

2. 知识

2.1 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展。

2.2 掌握 0-6 岁婴幼儿卫生保健的基础知识，理解婴幼儿保育和教育工作的意义。

2.3 掌握 0-6 岁婴幼儿发展心理基础知识，了解心理发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，了解幼儿学习与发展的基本知识。

2.4 熟悉托育机构保育活动的目标、任务、内容和要求以及工作特点，理解托育机构和幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，掌握保育质量评价的基本方法。

2.5 掌握学前教育基础知识，熟悉幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识，理解幼儿园安全环境创设的基本內容和方法，掌握幼儿园质量评价的基本方法。

2.6 掌握幼儿文学、幼儿口语、音乐、美术、舞蹈等基础知识。

3.能力

3.1 具有在托育机构和幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

3.2 能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

3.3 具备托育机构和幼儿园中实施活动与游戏的能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能初步实施婴幼儿教育活动方案。

3.4 能够运用多种方式公平、全面地评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

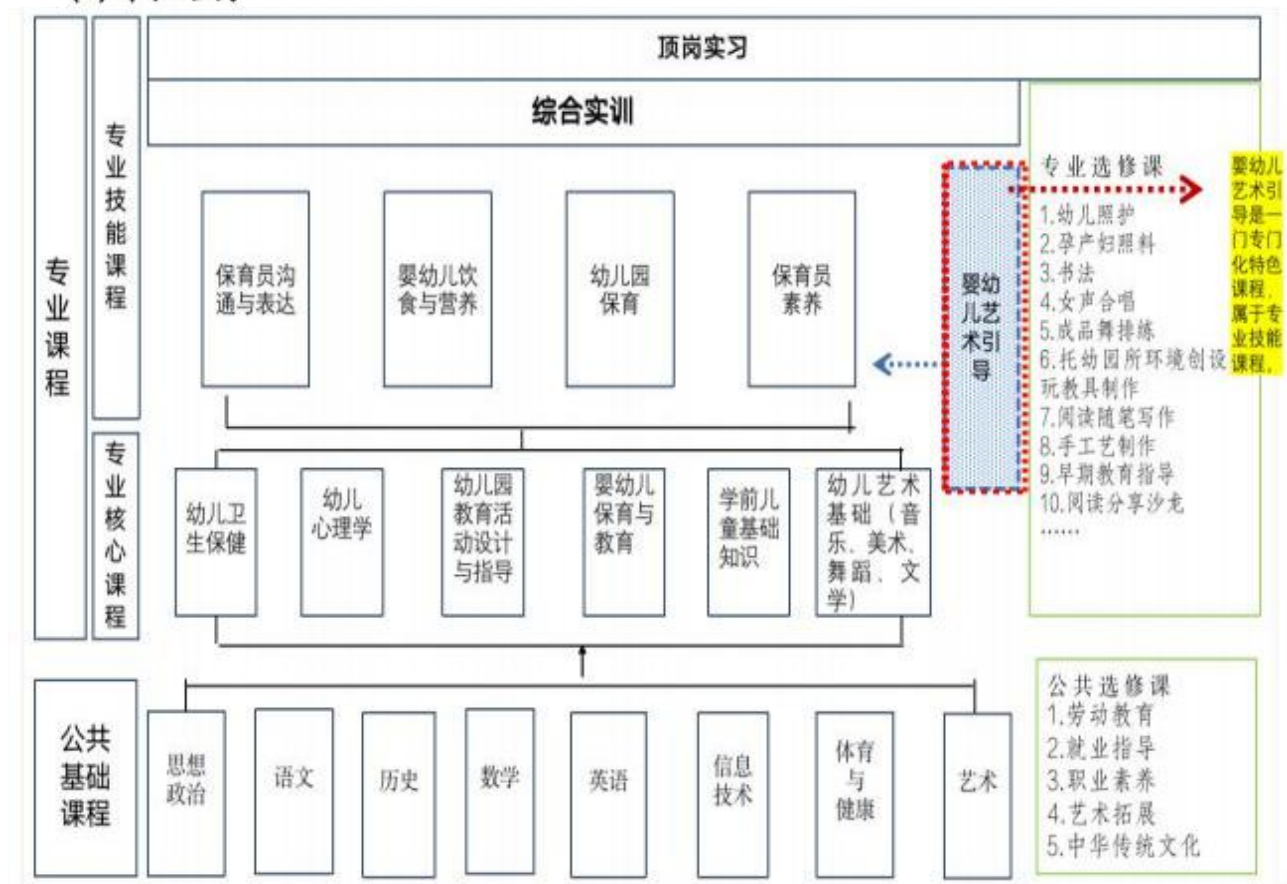
3.5 能够运用音乐、舞蹈、美术、幼儿口语、幼儿文学等基础知识，配合支持婴幼儿的教育活动。

3.6 能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为婴幼儿提供适宜的游戏材料；能创设有助于促进婴幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

3.7 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行家庭教育。

六、课程设置及要求

(一)课程结构



(二) 课程与培养规格的关系

课程支持人才培养规格中素质、知识和能力要求，具体关系矩阵图见下表。

类型	课程名称	1 素质						2 知识						3 能力						
		1.1 思想素质	1.2 文化素质	1.3 职业素质	1.4 劳动素质	1.5 身心素质	1.6 个人素质	2.1 文化基础	2.2 心理知识	2.3 卫生保健	2.4 活动知识	2.5 保育知识	2.6 幼儿艺术基础	3.1 保育能力	3.2 观察能力	3.3 教育能力	3.4 评价能力	3.5 辅助能力	3.6 环创能力	3.7 家长沟通
公共基础课程	思想政治	√	√			√	√	√												
	语 文		√			√	√	√												
	历 史		√			√	√	√												
	数 学		√			√	√	√												
	英 语		√			√	√	√												
	信息技术		√			√	√	√												
	体育与健康					√	√	√												
	艺 术		√			√	√	√												
	限选（劳动教育）	√	√	√	√	√														
限选（职业素养）	√	√	√	√	√															
专业核心课	幼儿卫生保健			√			√			√										
	幼儿心理学			√			√		√		√									
	幼儿园教育活动设计与指导			√			√				√			√	√	√		√	√	
	婴幼儿保育与教育			√			√				√	√		√	√		√	√	√	
	学前儿童基础知识			√			√				√									

	幼儿艺术基础 (音乐、美术、舞蹈、 文学)			√			√						√					√	√	
专业 技能 课程	婴幼儿艺术引导			√			√		√				√		√	√	√	√	√	√
	保育员沟通与表达			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	婴幼儿饮食与营养			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	幼儿文学与口语			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	幼儿园保育			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	保育员职业素养			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
实践 课程	婴幼儿保育实训			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	婴幼儿教育实训			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√
	急症救助实训			√	√								√	√		√	√	√	√	√
	突发事件处理实训			√	√								√	√		√	√	√	√	√
	传染病预防与应急处理 实训			√	√								√	√		√	√	√	√	√
	婴幼儿发展引导			√	√								√	√	√	√	√	√	√	√

(三) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、**语文**、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他选修课程。

专业课包括专业核心课、专业技能课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1.公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。让学生具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养和公共参与素养。	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求紧密结合。	128 (32*4)
2	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为后续专业学习和终身发展奠定必要的人文基础。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求紧密结合。	256 (64*4)
3	历史	通过历史课程学习，掌握必要的历史知识，形成历史的素养。了解唯物史观的基本观点；知道特定的时间和空间的联系；知道史料是通向历史认知的桥梁；能够依据史实与史料对史实表达自己的看法认识；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求紧密结合。	32 (16*2)

4	数学	<p>通过数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。</p>	<p>256 (64*4)</p>
5	英语	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。</p>	<p>256 (64*4)</p>
6	信息技术	<p>落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p>	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。</p>	<p>128 (32*4)</p>

7	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。	依据《中等职业学校体育与健康 课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	128 (32*4)	
8	艺术	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	64 (32*2)	
9	限定选修	劳动教育	培育劳动观念，端正劳动态度，养成劳动习惯，增强劳动情感。联合中小学开展劳动和职业启蒙教育。	开展劳动精神、劳模精神、工匠精神的专题讲座，结合主题活动、勤工俭学、志愿服务完成劳动体验。	32 (32*1)
		中华优秀传统文化	感知中华优秀传统文化的思想、艺术魅力，探讨人生价值和时代精神，逐步扩展深邃自己的思想和行为准则。	开展中华传统文学、诵经点、传统习俗、传统建筑、传统艺术、民间工艺等的专题讲座，结合主题理解知识，完成体验。	32 (32*1)
		职业素养	培养学生良好的职业人文素养，以及职业通用能力，实现个人职业生涯的可持续发展。	结合职业生涯规划和创新创业教育组织课程内容，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	32 (32*1)

10	任意选修	艺术	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，满足学生继续学习和个性发展需要，	依据《中等职业学校艺术课程标准》的拓展模块开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	32 (32*1)
----	------	----	--	--	--------------

2. 专业课

2.1 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	<ol style="list-style-type: none"> 1) 正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域存在的各种理论和实践知识；掌握婴幼儿的生长发育规律； 2) 掌握婴幼儿的营养、膳食、疾病护理和急救等技能； 3) 提高学生从事托幼机构保育实际活动的专业素养。 	了解幼儿教育环境创设及教育中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。掌握幼儿的解剖生理特点、生长发育规律及健康评价，幼儿的营养需要、膳食管理知识，常见疾病和心理卫生问题、意外事故急救等基础知识。能够对常见传染病进行防控处理，及时处理幼儿的意外伤害事故，会给幼儿配置营养膳食，会护理一般幼儿和常见疾病的幼儿。	64 (32*2)
2	幼儿心理学	<ol style="list-style-type: none"> 1) 正确认识和理解婴幼儿心理发展规律，掌握了解婴幼儿心理的方法； 2) 掌握判断、解释和说明婴幼儿心理现象和问题； 3) 初步具备托幼儿园所基层岗位的工作能力，具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。 	了解儿童发展差异形成的原因和幼儿学习的主要方式和特点。初步掌握了解幼儿心理的主要方法，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征。能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，学会观察与解释幼儿的行为，并能解决一般的幼儿心理问题。同时，培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。	64 (32*2)

3	幼儿园教育活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园教育活动设计的基本理论和基础知识; 2) 能够初步完成五大领域的活动设计和指导; 3) 培养学生重视幼儿园教育活动设计的思想。 	<p>掌握幼儿园语言领域、健康领域、科学领域、艺术领域和社会领域的活动目标及主要内容。能根据各个领域活动的形式、特点,正确运用组织方法,配合初步设计并实施各个领域教育活动,并能对各个领域活动实效进行简单评价。能够初步运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题</p>	64 (32*2)
4	婴幼儿保育与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握 0-6 岁婴幼儿相关喂养、生活照料、疾病护理和安全急救的技能技巧; 2) 能够初步护理、保健婴幼儿; 3) 培养学生从事托幼机构保育实际活动的专业素养。 	<p>了解婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿保教有关知识与基本方法。学会婴幼儿相关喂养、生活照料、疾病护理和安全急救的技能技巧和幼儿园相关的护理、保健知识等。</p>	64 (32*2)
5	学前儿童基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握学前教育学的理论知识; 2) 能够运用科学的学前教育学观指导幼儿发展。 3) 培养学生从事托幼机构儿童引导活动的专业素养。 	<p>了解学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,以及幼儿语言发展、幼儿健康发展、幼儿科学发展、幼儿音乐美术发展和幼儿社会认知发展的特点。</p>	64 (32*2)

6	幼儿艺术基础	美术基础	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握素描、简笔画、色彩和手工等基础知识; 2) 掌握素描、简笔画、色彩和手工等简单技艺; 3) 培养学生视觉艺术审美意识,具备一定的审美素养。 	<p>了解幼儿绘画特点、表现方法;了解幼儿手工种类与基本特点;具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力;能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设。</p>	96 (32*3)
		音乐基础	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握乐理、声乐、琴法等基础知识; 2) 掌握声乐、琴法、歌表演等简单技艺; 3) 培养学生音乐艺术审美意识,具备一定的审美素养。 	<p>了解基本的乐理知识和视唱练耳技法,具有一定的音乐感知和审美能力;掌握初步的键盘弹奏技能;能运用科学的发声方法,以良好的歌唱状态和技巧,富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。</p>	96 (32*3)
		舞蹈基础	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握基本功训练、五大民族民间舞蹈等基础知识; 2) 掌握基本功、民间舞蹈、幼儿舞等简单技艺; 3) 培养学生舞蹈艺术审美意识,具备一定的审美素养。 	<p>了解中国民族民间舞蹈的基础知识,并能表现出基本动律。具备正确体态,身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识,能有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。</p>	96 (32*3)
		文学赏析	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握幼儿文学的基础知识; 2) 掌握幼儿文学表现和创作的简单技艺; 3) 培养学生对文学作品的审美意识,具备一定的审美素养。 	<p>了解幼儿文学的基本特点和文体知识;初步掌握不同年龄幼儿文学作品的表达方法;能正确把握幼儿文学作品主题并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。</p>	96 (32*3)

2.2 专业技能课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿艺术引导	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握如何引导婴幼儿感受艺术、表达艺术、创造艺术的方法。 2) 能够引导 0-6 岁婴幼儿的音乐和美术活动； 3) 树立正确的儿童观，培养精益求精精神，用艺术语言传递美和创造美，润泽心灵，涵养品德。 	<p>学习 0-6 岁各年龄阶段婴幼儿艺术能力发展特点，以及引导艺术活动的要点和流程，能够初步评估婴幼儿的艺术能力，选择和制作艺术活动材料，营造安全适宜的艺术活动环境，实施艺术引导活动，并给予个别化指导。真心关注、理解、尊重婴幼儿，真学真做知识技能，以善教人，以善养人。</p>	32 (32*1)
2	保育员口语与沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握语言的基本要求、规范和沟通技巧知识； 2) 能够运用规范的语言和儿童、家长交流； 3) 树立正确的儿童观，具备一定的职业素养。 	<p>了解普通话口语的基本要求，并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流，达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求，了解幼儿语言特点，以及幼儿文学基础知识，能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通；了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧，能根据幼儿及家长实际情况，与不同类型家长进行有效沟通。</p>	32 (32*1)
3	婴幼儿饮食与营养	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握婴幼儿营养的基本知识； 2) 能够制定膳食计划，制作婴幼儿食物； 3) 树立正确的儿童观，具备一定的职业素养。 	<p>学习婴幼儿饮食特点，营养素摄取标准，婴幼儿饮食安全卫生管理及食物过敏的相关知识及应对措施；能够根据婴幼儿膳食原则制定相应的膳食计划，并在婴幼儿的饮食方面对家长给予指导。</p>	32 (32*1)

4	幼儿园保育		<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握幼儿一日保育的基本理念和要求； 2) 能够完成幼儿园一日保育工作； 3) 树立正确的儿童观，具备一定的职业素养。 	<p>学习创设和维护健康、安全、舒适的生活环境；能根据婴幼儿身心发展特点，科学组织和独立承担婴幼儿一日生活保育工作，按各环节要求进行规范操作；能根据婴幼儿个体差异和需求，提供适宜的保育措施。能够排查保育工作中的安全隐患，并应对突发事件；能反思并改进生活活动保育工作。</p>	32 (32*1)
5	限定选修	保育员职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握保育员职业素养的知识和意义； 2) 能够运用规范的言行、举止和工作习惯完成工作； 3) 养成良好的职业习惯，具备一定的职业素养。 	<p>了解保育员职业素养的内涵、意义与特点，掌握个人职业形象塑造以及幼儿园一日活动、大型活动、家园沟通、与社区沟通等相关素养，并能在职场规范自己的言行举止，养成良好的礼仪习惯，维护良好的职业形象。</p>	32 (32*1)
5	限定选修	幼儿照护	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握幼儿照护所需的理论知识和方法； 2) 能够照护0-6岁婴幼儿，并能提供早期引导； 3) 具备幼儿照护关键职业能力以及良好的职业素养。 	<p>对接“1+X”幼儿照护证书内容，掌握婴幼儿喂养原理和流程；身体的清洁与护理流程；睡眠照料、盥洗流程；能够观察记录婴幼儿的日常生活情况，予以评估，帮助并教育婴幼儿建立良好的生活习惯。熟悉婴幼儿意外伤害的预防与处理的方法和步骤；掌握常用急救护理技术及预防措施；掌握婴幼儿常见传染病的护理及预防措施，并能指导家长防护的策略和沟通技巧。掌握婴幼儿早期发展的引导。</p>	32 (32*1)
		孕产妇照料	<ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握母婴的护理知识和办法； 2) 能够护理孕产妇和婴儿； 3) 能够初步具备母婴护理的能力，以及良好的职业素养。 	<p>对接1+X母婴护理证书内容，了解孕产妇生理变化基本特点，熟悉孕期和产褥期饮食常识和基本要求，了解孕产妇起居常识及安全注意事项。掌握照料孕产妇日常盥洗和洗澡的方法，掌握孕产妇饮食照料的需求并能制作符合孕产妇身体营养需求的膳食。</p>	32 (32*1)

2.3顶岗实习

按照《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定，参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，制定了幼儿保育顶岗实习标准，保证学生顶岗实习岗位与专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。

通过顶岗实习，幼儿保育专业的学生能更好地将理论和实践结合，掌握婴幼儿保育工作知识，培养婴幼儿保育工作必备的职业素质，提高婴幼儿保育岗位工作能力，全面巩固和锻炼职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为33学时，顶岗实习按照每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3084，按照16学时为一个学分，3年总学分为193。其中，专业任意选修课开4期，每期每周开设2节2学分，共8学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的45.6%，专业课学时约占总学时的54.4%，选修课学时约占总学时的12.12%，每个学生都要进行综合实训和顶岗实习。实践性教学学时约占总学时50%以上。

(二) 教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期						学时比例	
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想政治	8	128	108	20	2	2	2	2			4.1%	
	语文	16	256	246	10	4	4	4	4			8.3%	
	历史	2	32	26	6			2				1.0%	
	数学	16	256	176	80	3	3	3	3			8.3%	
	英语	16	256	176	80	3	3	3	3			8.3%	
	信息技术	8	128	40	88	2	2	2	2			4.1%	
	体育与健康	8	128	20	108	2	2	2	2			4.1%	
	艺术	4	64	32	32	2	2					2.0%	
	限定选修课*	8	128	64	64				2			4.1%	
	任意选修课*	2	32	16	16		2					1.0%	
	小计	88	1408	874	534							45.6%	
业专	幼儿卫生保健	4	64	32	32	2	2					2.0%	
	幼儿心理学	4	64	32	32	2	2					2.0%	
	幼儿园教育活动设计与指导		4	64	14	50			2	2			2.0%
	婴幼儿保育与教育	4	64	32	32		2	2				2.0%	
	学前教育基础知识	4	64	32	32			2	2			2.0%	
	幼儿艺术基础	音乐	6	96	6	90	2	2	2				12.4%
		美术	6	96	6	90	2	2	2				
		舞蹈	6	96	6	90	2	2	2				
		文学赏析	6	96	6	90	2	2	2				
专													

业 课	小计		46	704	166	538							22.8%	
	专 业 技 能 课	婴幼儿艺术引导	2	32	4	28			2					1.0%
		保育员 口语 与 沟通	2	32	4	28			2					1.0%
		婴幼儿饮食与 营 养	2	32	4	28			2					1.0%
		幼儿园保育	2	32	4	28			2					1.0%
		限 定 选 修 课*	保育员职 业素养	2	32	4	28			2				3.0%
			幼儿照护	2	32	4	28			2				
			孕产妇照 料	2	32	4	28			2				
		小计		14	224	28	196							
	专 业 任 意 选 修 课	手工艺制作	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		女声合唱排练	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		成品舞排练	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		阅读课程	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		书法	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		舞台剧表演	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		阅读随笔写作	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		阅读分享沙龙	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		早期教育指导	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
		心理学	2	32	5	27	2	2	2	2				1.0%
	小计		8	128	20	108								4.1%
	综合实训		5	80										2.5%
跟岗、顶岗实习		30	540							270	270		17.5%	
专业课小计		146	2336										54.4%	
课程门数						14	16	15	17					
每周课时						33	33	33	33					
入学教育（周）		1				√								
毕业教育（周）		1										√		
军训（周）		1												
社会实践		2					√		√					
合计		212	3084											

说明：

（1）学期教学课时的计算只含理论课、实训课、考试、学期机动、跟岗实习、顶岗实习的实际课时，他教学环节所占课时未计入。顶岗实习按每周30小时(1小时折1学时)安排。

（2）标*的课程为公共基础课程限定选修课和任意选修课。

(三) 教学时间分配

学期	课堂教学	教学实训(集中)	见习、顶岗(毕业)实习	毕业设计	含军训(入学教育)	就业指导	考试	机动	总计
一	16				2		1	1	20
二	16		2				1	1	20
三	16		2			讲座	1	1	20
四	16		2			讲座	1	1	20
五			20						20
六			14	4		2			20
合计	64		40	4	2	2	4	4	120

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

高素质专兼结合的“双师结构”专业教学团队。生师比应在 16:1-25:1 之间，教师和兼职教师比例适当，本科学历达标 100%，中高级教师达 40% 以上，专业专任“双师型”教师达到 90% 以上。兼职教师以学前教育专家、学前教育的名师、婴幼儿托育专家、学科带头人、园长等人组成。

2. 专任教师

(1) 按照生师比不超过 24:1 配备专业教师，教师具有中等职业学校及以上教师资格证书、相应专业本科以上学历，具有本专业三级及以上职业资格证书或相应技术职称，且专业对口。

(2) 专业教师具备保育员或育婴师行业资格证书，具备 2 年以上企业相关岗位工作经验，具有企业工作的实践经验；

(3) 专业教师每年定期参加学前行业机构的专业培训，了解国内外学前教育行业先进的理念，能按教学要求更新教学内容。

(4) 专业老师需要参加各级职业教育培训，更新教育理念，提升信息化技术，创新教育手段和评价方法。

(5) 专业教师主动走进行业，主动参加行业教育科研活动，承担相关工作任务。

3. 兼职教师

(1) 导师级别必须具有丰富工作经验的和高级职称的专业骨干，是行业的管理人员，助理导师具有一线教育工作 5 年以上。

(2) 建立完善的制度稳定兼职教师队伍。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。

校内实训室

校内实训实习必须具备母婴护理实训室、蒙氏感统室、琴法实训室等实训室，主要设施设备数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 生均
1	母婴护理实训室	桌椅塑料 2 个，医用推车套装 20 套，洋娃娃洗涤套装 10 套，洋娃娃洗涤套装 8 套，婴儿抚触台(旧白色) 2 张，抚触台(新红面板) 8 张，玩具柜(黄色) 3 个，床上用品配床垫 4 套，仿真娃娃身高 30 个，儿童床 4 张	0.5
2	蒙氏感统室	蒙氏工作室设备 1 套，蒙氏教具(88 种)，感统室设备 1 套	2 件
3	幼儿教育室	建构玩具一套，幼儿园桌子 8 个，幼儿园小椅子 60 个，书架 10 个，物品摆放柜 8 个	0.5 套
4	琴房 1	数码钢琴学生用琴 PX150BK，50 台，琴凳 51，耳机 50 个；数码钢琴教师用琴 PX-758MBK1 台，数码钢琴教学系统 1 套	1 台
5	琴房 2	数码钢琴学生用琴 PX150BK54 台，琴凳 55，耳机 55 个，数码钢琴教师用琴 PX-758MBK1 台，数码钢琴教学系统 1 套	1 台
6	形体房 1	移动镜 6 张、训练镜 1 套、固定金属把干 1 套，移动把干 10 套、训练体操垫 50 张	1 张
7	形体房 2	移动镜 6 张、训练镜 1 套、固定金属把干 1 套，移动把干 10 套、训练体操垫 50 张	1
8	语音室 1	教学控制平台 1 套，教师授课系统 1 套，服务器管理系统 1 套，媒体控制器 1 套，学生终端 48 套，专用主控台 1 套，教师椅 1 把，主控录放机 1 套，功放 1 套，音箱 1 套，实物展示台 1 套，DVD 播放机 1 套，教师电脑 1 套，学生桌 24 张，学生椅 48 张，学生显示器 24 台，耳机 48 副，交换机 3 台，机柜 1 个，投影及吊架 1 套，幕布 1 幅	1 套
9	语音室 2	教学控制平台 1 套，教师授课系统 1 套，服务器管理系统 1 套，媒体控制器 1 套，学生终端 48 套，专用主控台 1 套，教师椅 1 把，主控录放机 1 套，功放 1 套，音箱 1 套，实物展示台 1 套，DVD 播放机 1 套，教师电脑 1 套，学生桌 24 张，学生椅 48 张，学生显示器 24 台，耳机 48 副，交换机 3 台，机柜 1 个，投影及吊架 1 套，幕布 1 幅	1 套
10	形体房 3	移动镜 6 张、训练镜 1 套、固定金属把干 1 套，移动把干 10 套、训练体操垫 50 张	1 张
11	琴房 3	数码钢琴学生用琴 PX150BK50 台，琴凳 51，耳机 50 个，数码钢琴教师用琴 PX-758MBK1 台，数码钢琴教学系统 1 套	1 台
12	美术教室	画架 100 个，大画架 2 个，椅子(蓝色) 100 张	1 个
13	手工教室	三分之一圆桌 6 张，展台 6 个，椅子(蓝色) 60 个，平滑剪刀 20 个，齿型切刀 20 个，花边剪 20 个，花边贺卡组合 20 个，盒混装打花器 20 个，美劳柜 4 个	1 套

14	行进乐器室	立式钢琴公爵M-201台, 板凳 50 个, 小号 6支,中音萨克斯 4, 支次中音萨克斯 2 支, 行进小抱号 2 支,行进美音号 4 支,行进上低音号 2 支, 行进大鼓4 套, 行进小鼓6套,行进多音鼓 2 套, 行进大镲 4付, 表演枪 12 支,表演旗12 支	1 个
15	琴房 4	数码钢琴学生用琴 PX150BK54 台, 琴凳 55, 耳机 55 个, 数码钢琴教师用琴 PX-758MBK1 台, 数码钢琴教学系统 1 套	1 台
16	智慧录播教室	教学软件1套, 智慧助教系统1套, 学习软件50套, 学习终端 50台, 教学一体机1台, 无线AP 一台, 充电小推车1台, 录播系统 1 套, 特写摄像机 2台, 全景摄像机 2台, 掉麦8 个, 功放1台, 无线麦克风1台, 音箱1对, 混音设备1台, 绿板 1 张, 空调1台, 教师讲桌1张, 学生课桌椅50 人, 三基色柔光灯座 2套, 三基色柔光灯管8根, 格栅灯12套, 机柜1个, 操作台1张, 监听音箱 1 对	1 套
17	艺术云端教室	智慧助教系统1套, 教学一体机1台, 录播系统1套, 特写摄像机 2台, 全景摄像机2台, 掉麦 8 个, 功放1台, 无线麦克风1 台, 音箱1对, 混音设备1台, 绿板1张, 空调1台, 教师讲桌 1 张, 学生课桌椅 50人, 三基色柔光灯座2套, 三基色柔光灯管8 根, 格栅灯12套, 机柜1个, 操作台1张, 监听音箱1 对	1 套

说明: (1)主要工具和设施设备的数量按照标准班40 人/班配置。(2)校外实训实习基地: 校外一级一等幼儿园和托幼一体机构。

(三) 教学资源

1.教材开发及使用要求

专业课程按照教学标准选取国家规划教材, 如自己开发的新课程可根据课程标准选用自编教材。教材编写, 要充分体现项目课程设计思想, 以项目为载体实施教学。教材体现先进性、通用性、实用性, 要将本专业新材料及时地纳入教材, 使教材更贴近本专业生产实际和发展的需要。

2.图书资料配备要求

给专业教师提供教材和教育类、行业类和专业类图书, 专业图书生均册数逐年递增, 图书具有时代性、科学性的特点, 对知识技能过时的图书要即时清理。

3.数字资源配备要求。

配备各个专业课程的优秀视频、音频等数字资源。注重挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘、教学仪器、多媒体仿真软件等常用课程资源和现代化教学资源开发和利用。加强常用课程资源的开发, 建立多媒体课程资源的数据库, 努力实现跨学校多媒体资源共享, 提高课程资源利用效率。

(四) 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求, 按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位, 重在教学方法、教学组织形式的改革, 教学手段、教学模式的创新, 调动学生学习积极性, 为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式, 按照相应职业岗位(群) 的能力要求, 强化理论实践一体化, 突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色, 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式, 推动课堂教学革命, 利用校内外实训基地, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

(五) 学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。应将上述要求，结合本专业实际予以具体化。

(六) 质量管理

健全专业教学和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

九、毕业要求

(一) 学业考核要求

成立由企业指导教师、专业指导教师、班主任组成的考核组，要求毕业学生达到以下标准：

- 1.思想品德评价合格；
- 2.修满190个及以上学分，完成专业教学计划规定的全部课程且成绩全部合格；
- 3.完成顶岗实习且成绩鉴定合格；
- 4.建议获得保育员证书、育婴员证书、母婴护理初级证书或幼儿照护初级证书；
- 5.参加军训、社会实践、入学教育、毕业教育，并达到5学分（1周1学分）。

(二) 建议证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

证书名称	认定部门	专业课程支撑
保育员等级证书	人社厅	幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿园活动设计与指导、婴幼儿保育与教育、学前教育基础知识、幼儿艺术基础、婴幼儿艺术引导、保育员口语与沟通、婴幼儿饮食与营养、幼儿园保育
育婴师等级证书	人社厅	幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿园活动设计与指导、婴幼儿保育与教育、幼儿艺术基础、婴幼儿艺术引导、保育员口语与沟通、婴幼儿饮食与营养、幼儿园保育
1+X 幼儿照护证书 (初级)	第三方评价机构	幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿园活动设计与指导、婴幼儿保育与教育、学前教育基础知识、幼儿艺术基础、婴幼儿艺术引导、幼儿照护
1+X 母婴护理证书 (初级)	第三方评价机构	幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿园活动设计与指导、婴幼儿保育与教育、幼儿艺术基础、婴幼儿艺术引导、孕产妇照料

十、附录

(一) 教学进程安排表

学期	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周	第21周	第22周	第23周	第24周	第25周	第26周
1	→	☆																	■	▨						
2							📖	📖												■	▨					
3			📖	📖																■	▨					
4										📖	📖									■	▨					
5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	+	+								

入学教育 → ; 军训 ☆ ; 毕业教育 + ; 社会实践 📖 ; 课程教学 ■ 、考试 ■ , 学期机动 ▨、顶岗实习 ■ 、综合实训 📖
 假期 ■ : 跟岗实习 ■

(二) 专业人才培养方案变更审批表

申请变更专业名称(代码)	
申请变更内容	
申请变更原因	
实施时间	
专业部意见	签字: 年 月 日
教务处意见	签字: 年 月 日
分管教学 副校长意见	签字: 年 月 日
党委会意见	签字: 年 月 日