

中等职业技术学校 幼儿保育专业人才培养方案

（适用年级：中职 2020 级幼儿保育专业（修订版））

目录

一、专业代码及代码.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
五、培养目标与培养规格.....	- 2 -
(一) 培养目标.....	- 2 -
(二) 培养规格.....	- 2 -
六、课程设置及教学要求.....	- 3 -
(一) 课程结构.....	- 3 -
(二) 课程设置.....	- 3 -
七、教学进程总体安排.....	- 7 -
(一) 基本要求.....	- 7 -
(二) 教学安排.....	- 8 -
(三) 集中性实践教学计划进度表.....	- 9 -
八、实施保障.....	- 10 -
(一) 师资队伍.....	- 10 -
(二) 教学设施.....	- 10 -
(三) 教学资源.....	- 10 -
(四) 教学模式.....	- 10 -
(五) 学习评价.....	- 11 -
(六) 质量管理.....	- 11 -
九、毕业要求.....	- 12 -
(一) 学业考核要求.....	- 12 -
(二) 证书考取要求.....	- 12 -

一、专业代码及代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

二、入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

学制3年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向保育师（保育员）岗位的工作。

职业方向	相应的职业岗位任务		职业资格证书
保育师（保育员）	清洁消毒	<ol style="list-style-type: none">按程序擦洗活动室、盥洗室、午休室设施，保持洁净。定期对活动场所、日常用品、教玩具进行消毒。	保育师（保育员）资格证
	生活管理	<ol style="list-style-type: none">能独立进行晨、午、晚检，观察幼儿身体状况、精神状态有无异常，检查幼儿衣着和携带物品的安全性。合理安排和组织婴幼儿一日生活的各个环节，将教育灵活渗透到一日生活中。科学照料婴幼儿日常生活，能有序地组织婴幼儿进餐、饮水、盥洗、如厕、睡眠等生活活动，培养良好的进餐、饮水、爱清洁的习惯，能够掌握个别婴幼儿的排尿规律并及时提醒排尿。能合理保管和使用物品。	
	配合教育活动	<ol style="list-style-type: none">活动前按要求布置活动环境和摆放物品。能够按照教师的要求参与幼儿部分游戏和教学活动。能够帮助和指导个别婴幼儿参与活动；能够根据气温和活动量随时给婴幼儿增减衣服；能够照顾体弱儿、肥胖儿。能与家长交流和沟通。能够对保育工作进行记录、专题总结。能够协助教师制作玩、教具。	
	安全管理	<ol style="list-style-type: none">能对幼儿进行安全教育。能及时发现并排除安全隐患和不安全因素。能够观察婴幼儿的行为并杜绝事故隐患，及时处理常见事故，危险情况优先救护幼儿。	
	合作共育	<ol style="list-style-type: none">能了解幼儿各月龄身心发展指标与养育策略。能组织家园共育活动，设计与指导亲子活动。能分析婴幼儿档案，根据观察记录向家长介绍每日情况和重要事件。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的保育专业基础知识和基本技能，具备幼儿生活保育、安全健康照护、早期发展支持能力，并具有创新精神，面向城乡各级各类幼儿园及早教机构，能够从事托幼园所幼儿保育、婴幼儿照护服务等工作的高素质保教人才，为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下要求：

思想素质要求

1. 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。
2. 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。
3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。
4. 热爱幼儿教育事业，关心爱护儿童，尊重儿童的权利，能够平等地对待每一位儿童。
5. 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。
6. 具有健全的人格，具有终身学习的意愿。

文化素养要求

1. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬优秀传统文化和吸收人类进步文化。
2. 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。
3. 具有英语听、说、读、写等基本语言技能和基本应用能力。
4. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。
5. 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。
6. 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

职业能力要求

1. 掌握幼儿园保育工作的基础知识，熟悉幼儿园一日生活常规中保育工作的基本内容与要求，具备幼儿生活、健康和安全管理等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。
2. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，了解学前儿童生理特点和生长发育规律，能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。
3. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
4. 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

5. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

6. 掌握幼儿身心发展规律和学习特点，具备协助幼儿教师实施教育活动及教育评价的能力。

7. 掌握幼儿园的基本的、必备的安全和自护自救知识，能够对幼儿进行安全教育，具有及时处理幼儿安全事故的能力。

8. 了解幼儿游戏的基础知识，具有协助幼儿教师开展幼儿游戏活动的的能力。

9. 了解一定的乐理、视唱等基本知识，具备一定的幼儿歌曲弹唱能力，能配合开展幼儿音乐活动。

10. 了解幼儿绘画和手工制作的基本知识，具备一定的简笔画和手工制作技能，能配合开展幼儿美术活动。

11. 了解幼儿舞蹈的基本知识，具备一定的幼儿舞蹈表现能力，能够配合开展幼儿早操、韵律、舞蹈表演等活动。

12. 掌握普通话语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构

公共基础课	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治	语文	数学	英语	体育与健康	信息技术	历史	劳动实践
专业核心课	学前儿童卫生学	学前儿童发展心理学	婴幼儿生活保育	学前儿童教育基础知识	幼儿健康照护	幼儿早期学习支持	幼儿安全照护				
专业技能课	普通话	幼儿游戏	音乐	美术	舞蹈						
专业拓展课	幼儿营养膳食	0-3岁婴幼儿抚育与教育	幼儿园家长工作指导	幼儿园班级管理	幼儿园教玩具制作						
跟岗、顶岗实习											

本专业三年总学时为 3294 学时，其中公共基础课 1158 学时，占 35.15%，专业课 792 学时，占 24.04%；拓展课 144 学时，占 4.37%；集中实习 1200 学时，占 38.43%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

公共基础课、顶岗实习与社会实践课、专业课中的核心课程和主干课程模块为必修内容；拓展能力课程为选修课，学校会根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学习能力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

公共基础模块（共 1158 学时）

1. 思政课程

（1）中国特色社会主义（36 学时）

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯（36 学时）

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生（36 学时）

本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治（36 学时）

本课程旨在提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

2. 语文（212 学时）

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品听能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

3. 数学（212 学时）

本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语（212 学时）

本课程通过教学，要求掌握日常简单的交际用语和一定数量（2500 词左右）的词汇，具备一定的英语语言交际能力和语言基础知识。

5. 体育与健康（144 学时）

通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。

6. 信息技术（108 学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

7. 历史（36 学时）

本课程是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

8. 劳动实践（90 学时）

劳动教育课程是中等职业学习所有专业的一门必修课，旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。

专业课模块（共 792 学时）

1. 专业核心课（360 学时）

（1）学前儿童卫生学（72 学时）

本课程是一门专业核心课程。其任务是：通过学习使学生掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

（2）学前儿童发展心理（72 学时）

本课程是一门专业核心课程，其任务是：通过对幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化规律的学习，理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策。使学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律促进幼儿身心健康和谐地发展，提高学生的综合能力。

（3）婴幼儿生活保育（54 学时）

本课程是一门专业核心课程，其任务是：使学生认识到婴幼儿生活保育的地位和作用，科学掌握婴幼儿生活照料的操作流程和规范、婴幼儿生活保育指导的原则和方法，从而提升学生的生活保育技能。同时，使学生在未来的工作中能完成婴幼儿生活

保育工作，能配合教育活动开展生活指导，为幼儿健康成长服务。

(4) 学前儿童教育基础知识 (54 学时)

本课程是一门专业核心课程。其任务是：通过对学前教育有关理论和实践的了解，使学生明确不同年龄的学前儿童要采取不同的教育方法，使学生树立起正确的学前教育观，提高学前教育实践的能力；通过相关案例的学习与分析，使学生掌握幼儿园工作的基本内容与操作技能。

(5) 幼儿健康照护 (36 学时)

本课程是一门专业核心课程。其任务是：通过理论和实践环节的教学，使学生学会设计并指导幼儿园教育活动，培养学生的创新思维能力和独立地分析问题、解决问题的能力；同时注重培养学生的心理素质和职业道德；培养学生吃苦耐劳和团结协作的精神。

使学生认识到幼儿健康照护的地位和作用，科学掌握婴幼儿健康照护的步骤和操作规范以及婴幼儿健康保健的应对和干预，从而提升学生的健康照护技能。同时，使学生在今后的工作中能完成婴幼儿健康照护工作，能配合教育活动开展日常保健，为幼儿健康成长服务。

(6) 幼儿早期学习支持 (36 学时)

本课程是一门专业核心课程。其任务是：通过学习和实践，使学生掌握幼儿早期学习支持的主要内容、活动流程以及基本要求，学会根据幼儿身心发展需要合理设计和指导动作发展、语言发展、认知发展、社会性发展活动，并能够顺利设计、组织实施亲子活动。

(7) 幼儿安全照护 (36 学时)

本课程是一门专业核心课程。其任务是：掌握幼儿园、早教机构的基本的、必备的安全和自护自救知识，机智地处置遇到的各种异常情况或危险，从根本上预防和减少婴幼儿意外伤害事故的发生。知晓常用游戏器材安全要求、幼儿常见意外的防范、幼儿的日常活动安全（烫伤、外伤、中毒）等。了解幼儿园、早教机构安全工作的对策和对幼儿的安全教育。

2. 专业技能课 (共 432 学时)

(1) 普通话 (72 学时)

本课程是训练普通话口语表达的实践性课程，应着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程的中心任务是以马克思主义理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础理论和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。

(2) 幼儿游戏 (36 学时)

本课程全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏基本理论、幼儿园教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要设计角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等内容。通过本门课程的学习，使学生了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用，在教育的基础上深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏在保育教育中的重要意义，梳理正确的学前教育观念。

(3) 音乐 (108 学时)

本课程讲授歌唱和弹奏的基本原理和训练方法，使学生掌握发声方法和唱歌技能技巧；学习钢琴弹奏的基础知识以及一些简单的儿歌钢琴基础伴奏技巧，使学生具备一定的幼儿歌曲演唱和弹唱的技能。

(4) 美术 (108 学时)

本课程讲授儿童绘画和手工制作知识和技能,通过学习使学生掌握简笔画形象的设计与表现,掌握幼儿园常见的手工形式与技法,具有一定的幼儿园美术表现能力。

(5) 舞蹈 (108 学时)

本课程讲授舞蹈的基础知识,通过学习使学生掌握基本的舞蹈技能技巧,具有一定的舞蹈表演与创编的实践能力,今后能协助幼儿教师开展舞蹈方面的教育活动。

拓展课模块 (选修 90 学时)

1. 幼儿营养膳食 (36 学时)

本课程主要让学生学习幼儿膳食营养的重要性与健康的关系、幼儿营养要求、幼儿膳食营养的三个关键、幼儿食物选择的基本原则、幼儿饮食的基本要求、幼儿膳食营养中常见误区、幼儿的健脑食物。

2. 幼儿园一日生活活动组织与指导 (36 学时)

了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 幼儿园家长工作指导 (36 学时)

本课程的主要任务是掌握幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法,包括幼儿园家访工作的方法、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长开放日、家长会、亲子活动的方法等。具有家园沟通能力以及开展幼儿园各项家长工作的能力。

4. 幼儿园班级管理 (36 学时)

本课程的主要任务是掌握幼儿园班级管理的内容、方法;学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源、谈话技巧等。具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。

5. 幼儿园教玩具制作 (36 学时)

本课程的主要任务是了解幼儿园教玩具的类型及特点,掌握幼儿园教玩具设计与制作的方法和步骤;学会运用多种材料制作适合幼儿园各领域活动的教玩具。具有教玩具制作的能力。

实习实训

根据幼儿保育岗位职业成长规律,结合课程教学进程,设置技能实训、认知见习、跟岗见习、跟岗实习、顶岗实习五个层次递进的实践教学过程,构建专业实践教学体系。

1. 校内实训

普通话、幼儿园一日生活活动组织、幼儿保育实训、幼儿园教育活动指导、幼儿游戏、音乐、美术、舞蹈等。

2. 校外集中实习

第二学期: 幼儿园、早教机构保育认知见习

第三学期: 幼儿园、早教机构跟岗见习

第四学期: 幼儿园、早教机构跟岗见习

第五学期: 跟岗实习

第六学期: 顶岗实习

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

学期	课堂教学	教学实训 (集中)	见习、顶 岗(毕 业)实习	毕业 设计	含军训 (入学 教育)	就业 指导	考试	机动	总计
一	18				2		1	1	22
二	18		1				1	2	22
三	18		1			讲座	1	2	22
四	18		2			讲座	1	1	22
五			22						22
六			14	6		2			22
合计	72		40	6	2	2	4	6	132

(二) 教学安排

模块分类	模块课时 (比例)	考证目标	序号	课程名称	课时	第一学期 (18周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五六学期	备注
公共基础模块	1158 (35.15%)		1	中国特色社会主义	36	2				跟岗实习、顶岗实习、毕业总结	
			2	心理健康与职业生涯	36		2				
			3	哲学与人生	36			2			
			4	职业道德与法治	36				2		
			5	语文	212	2	2	4	4		
			6	数学	212	2	2	4	4		
			7	英语	212	2	2	4	4		
			8	体育与健康	144	2	2	2	2		
			9	信息技术	108	2	2	2			
			10	历史	36	2					
			11	劳动实践	90	2	2	1			
			小计		1158	16	14	19	16		
专业核	360 (10.93%)	保育师	12	学前儿童教育基础知识	54	3					
			13	学前儿童卫生学	72	4					
			14	学前儿童发展心理	72		4				

心 课		(保育员)	15	婴幼儿生活保育	54			3	
			16	幼儿健康照护	36		2		
			17	幼儿早期学习支持	36				2
			18	幼儿安全照护	36			2	
			小计		360	7	6	5	2
专 业 技 能 课	432 (13.15%)	普通话证	19	普通话	72	2	2		
			20	幼儿游戏	36				2
			21	音乐	108	2	2	2	
			22	美术	108	2	2	2	
			23	舞蹈	108	2	2	2	
			小计		432	8	8	6	2
专 业 拓 展 课	选修 144 (4.37%)		24	幼儿营养膳食	36				2
			25	0-3岁婴幼儿抚育与教育	36				2
			26	幼儿园家长工作指导	36				2
			27	幼儿园班级管理	36				2
			28	幼儿园教玩具制作	36				2
			小计		144				10
课堂教学课时数合计					2094	31	28	30	30

(三) 集中性实践教学计划进度表

序号	课程名称	课时	开课学期	教学周数	备注
1	军训	60	1	2	
2	入学教育		1		讲座
3	社会实践		1-4	1	寒暑假进行
4	幼儿园、托育机构保育认知 见习	30	2	1	
5	幼儿园、托育机构岗位见习	90	3,4	2	
6	幼儿园、托育机构跟岗、顶 岗实习	1080	5,6	36	
7	毕业教育	180	6	6	
集中性实践教学课时数合计		1440		48	

八、实施保障

（一）师资队伍

拥有一支具备良好“双师”素质的教师队伍对于幼儿保育专业人才培养的实施至关重要。按照专业建设的要求，全面提高教师队伍的素质，打造专兼结合可持续发展的教学团队。创新教师培养方式，采用进修提高、入园锻炼、理论实践教师结对培训、聘用幼儿园专业教师进校指导等多种形式，扎实开展教师培训。加强教师生产实践能力、教学实践能力、德育工作能力，建设一支素质过硬的专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职与专职教师结合的可持续发展的师资队伍，满足教育教学的改革和校企合作、工学结合顶岗实习的要求。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。

1. 校内实训室

根据课程实施需要，进一步完善学校基础设施、教学设备建设标准，改善教学环境与教学条件。要有能够适应学生信息素养的培养要求，满足教学、教学技能训练需要的多媒体教室；校内有能满足专业课程教学需要的实验实训室，如计算机室、微格教室、书法室、美术实训室、舞蹈实训室、琴房、手工实训室、卫生保健室、幼儿仿真实训室、幼儿照护实训室、智慧教室、虚拟仿真实训室等；校外有一定数量的优质托幼园所、作为专业学生教学实习、顶岗实习的固定的校外实习基地。

2. 校外实训实习基地

近年来，我校幼儿保育专业凭借与本地幼儿园的密切合作，建立了稳定的校外实训基地，保障了学生的顶岗实习和专业教师的企业实践。为探索“工学结合”办学之路，学校与多家幼儿园建立了长期合作关系。幼儿保育专业的学生按教学要求定期到幼儿园参加顶岗实习，学校专业教师定期到幼儿园学习、锻炼，建立了长期的合作机制。

（三）教学资源

随着教育改革的深入，教育部及各中职学校非常重视包括现代化教学在内的各种教学资源建设方面的工作，利用互联网等数字化媒体教学手段进行教学已受到各中职学校的高度重视。在教育部中职教学评估指标体系中，对于教学手段的评价，重点看是否积极采用现代教学技术和手段，特别是互联网数字化等多媒体技术。原则上要选用国家规划教材，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例，并能够结合学生学习状况及时更新、完善课程内容。图书资源足够，生均教育类纸质图书不少于30册。在传统教学资源的基础上，数字化教学资源配备丰富，配有1+X幼儿照护职业技能在线课程学习平台，建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，通过声、光、动画等多种手段，搭建起多维、动态、活跃的课程平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。

（四）教学模式

课程教学模式以理实一体化教学模式为总则，即把部分专业理论课程或课程的部分章节融入到实训教学过程中，教师在实训室授课，灵活安排各教学环节内容，使讲授、示范、巡回指导、单独辅导、集中训练、产训结合等环节有机融合。

1. 任务驱动教学法

所谓“任务驱动”就是在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。它要求“任务”的目标性和教学情境的创建。使学生带着真实的任务在探索中学习。在这个过程中，学生还会不断地获得成就感，可以更大地激发他们的求知欲望，逐步形成一种感知心智活动的良性循环，从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

2. 项目教学法

项目教学法就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理。信息的收集，方案的设计，项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

在项目教学中，学习过程成为一个人人参与的创造实践活动，注重的不是最终的结果，而是完成项目的过程。学生在项目实践过程中，理解和把握课程要求的知识和技能，体验创新的艰辛与乐趣，培养分析问题和解决问题的思想和方法。

3. 情景教学法

情景教学模式是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。就是运用领先的信息技术创设情景，图文并茂，能调动学生的多种感官，寓教于乐，加快对知识的理解，从传统教辅工具的“静态学习到动态学习”的飞跃，让学生消除学习疲劳，激发学习兴趣，提高学习效率。采用“情景教学”，一般说来，可以通过“感知——理解——深化”三个教学阶段来进行。

4. 案例教学方法

案例教学方法有一个基本的假设前提，即学员能够通过对这些过程的研究与发现来进行学习，在必要的时候回忆出并应用这些知识与技能。此法可鼓励学员独立思考，引导学员变注重知识为注重能力，重视双向交流。

（五）学习评价

教学评价以党和国家教育方针政策为根本依据，以学校办学定位为内部依据，以国内外学前教育发展趋势及现实需求为外部依据，采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，探索增值评价，综合考核学生到课情况、课堂参与情况、技能训练情况、作业完成情况等；课程结束后组织知识、技能专项考核。各项分值占总 成绩比例一般为：

A 类：平时成绩 40%，期末成绩 60%。

B 类：平时成绩 20%，技能训练 20%，期末成绩 60%。

C 类：平时成绩 20%，技能训练 30%，技能考核 50%。

（六）质量管理

本专业教学结合教育部保育师国家职业技能标准，建立科学合理、环节清晰的学校、专业、教师、学生四位一体的教学质量保障体系。学校对教学过程进行监管，从教学准备、课堂实施、教学实训和课后作业进行全面督查；专业应根据岗位要求，研究并制定课程标准，规范教学过程和教学行为；教师应根据课程标准制订切实可行的授课计划，精心进行教学设计，切实做好教学工作，实现教学目标；学生应严格按照教师要求开展主体学习和训练，养成严谨务实的学习习惯和工作作风。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成[2010]7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下要求的学生，可准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 顶岗实习鉴定合格；
4. 获得学校规定的职业资格证书；
5. 在校期间能力测试考核评价全部合格；
6. 通过本专业职业技能培训与考核。

满足以上所有要求才能予以毕业，学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件，经本人申请，学校同意，可以在学制规定年限内提前毕业。

对于在规定的学习年限内，考核成绩(含实习)仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，发给结业证书。

（二）证书考取要求

技能训练是培养学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和培养敬业精神与职业意识的有效途径，也是对学生养成良好的职业习惯的重要措施。

为了加强对知识、技能的理解和训练，根据学前教育专业的特点和职业方向，结合开设的课程，对学生进行专业方向上的技能强化训练，获得相应的职业资格等级证书。

1. 通过各学期的专业技能学习和综合实训，逐步提高学生从事幼儿保育工作所必需的普通话、计算机、幼儿园一日生活活动组织、幼儿保育实训、幼儿园教育活动指导、幼儿游戏、音乐、美术、舞蹈等基础理论知识和相应的技能技巧；

2. 通过各学期的综合实训和顶岗实习，逐步提高学生从事幼儿保育工作所必需的职业基本技能和幼儿园工作实际能力；

在专业技能上必须获得相应的专业技术资格证书。同时积极鼓励学生获得其它的专业资格证书。

学生在校期间应获得的证书：保育师/育婴师职业资格证书（第五至第六学期），普通话水平资格证书（二级乙等及以上）（第三至第六学期）；同时推荐学生考取幼儿照护职业技能等级证（中级）、计算机等级证（第二至第四学期）。