



学前教育专业人才培养实施方案
(五年一贯制)

一、专业基本情况

（一）基本情况

专业大类：教育与体育大类 专业类：教育类

专业代码：160100 专业名称：学前教育专业

基本学制：五年

招生对象：初中毕业生

所属系部：师范教育系

（二）专业介绍

眉山职业技术学院学前教育专业是在学院的前身眉山师范学校 1960 年前后开班的幼师班基础之上申报、创建的，2004 年完成审批，2005 年开始招生。曾先后在 2011 年被确定为“中央财政专业建设重点专业”、2013 年通过验收；2014 年成功申报“四川省高职院校省级重点专业建设项目”，于 2017 年通过验收；2019 年 7 月通过教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业认定。学前教育专业拥有一支以培养热爱学前教育事业、具有较强的专业理论素养和实践能力的学前教育工作者为目标的的师资团队。本专业现有专兼职教师共 76 人，其中中高级职称 54 人，比例达 65%，硕博学位 20 人，“双师”素质教师达 95% 以上。专业建有包括儿童卫生保健、美术、奥尔夫音乐、舞蹈等实训实验教学中心及 50 余所优质实践教学基地，是学院重点建设专业之一。在长期的办学实践中，形成了清晰的幼儿园教师培养的专业定位，探索出了一条基于园园合作、共生发展的人才培养之路，为各类学前教育机构培养师资人才。近三年，师生在各级各类比赛中取得较好成绩，专业学生教师资格证获取率高于全省同类院校，专业人才培养质量获得各界好评。

二、职业面向及岗位分析

（一）具体分析

表 1 专业面向岗位典型任务与相关要求一览表

职业岗位	典型工作任务	能力要求（含知识、能力、素质）	证书
1. 幼儿园教师	1. 一日生活的组织与管理	1. 具有良好的思想道德品质，具有较强的社会责任感和专业认同感，热爱儿童、尊重儿童、信任儿童；	1. 幼儿园教师资格证
2. 早教机构工作人员	2. 游戏活动的组织与指导	2. 具备一定的人文艺术修养、良好的心理素质和健康的体魄；	2. 普通话二级甲等证书
	3. 教育活动的设计与实施	3. 掌握学前儿童发展知识、幼儿保育教育理论知识和现代信息技术等通用知识；	3. 保育员证书
	4. 教育激励与评价	4. 具有科学的学前儿童保育和教育态度与行为能力；	4. 育婴师证
	5. 沟通与合作	5. 具有观察和分析儿童行为的能力；	
	6. 反思与发展	6. 具有幼儿园环境创设与利用、一日生活的组织、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励和评价儿童、沟通合作及反思发展等方面的能力；	
		7. 掌握学前教育科学研究的常用方法，能够分析并解决学前教育实践中的常见问题。	

三、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

总体描述：本专业立足眉山及周边城市，面向四川，培养理想信念坚定、具有正确的世界观、人生观和价值观，热爱学前教育事业；具有良好的师德修养和一定的人文、科学素养，具备扎实的学前教育专业知识技能、较强保教、班级管理能力和在各级各类学前教育机构从事教育教学、管理工作，综合素质全面的学前教育专业人才。

具体描述如下：

目标 1：具有良好的思想道德品质，能遵守相关法律法规，热爱儿童，具有较高的职业认同感。

目标 2：具有一定的人文、科学素养，良好的心理素质和健康的体魄。

目标 3：能用科学的儿童观和保教观指导教育教学实践。

目标 4：能科学规划、有效组织和管理幼儿园保教、游戏活动。

目标 5：能观察、评价、引导、支持儿童的学习与发展。

目标 6：能和幼儿、家长、同事良好沟通与合作。

目标 7：能运用恰当的教育研究方法分析学前教育实践中的问题，改进保教工作。

目标 8：能自我管理，养成自主学习习惯，具有终身学习与专业发展意识。

（二）毕业要求（培养规格）

根据培养目标导向，毕业生应在师德、教学、育人和发展等方面达到 8 条一级指标的毕业要求及 28 个二级指标观测点要求：

毕业要求 1【师德规范】具有正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，愿意投身于学前教育事业。

1.1 热爱祖国，坚决拥护中国共产党，具有中华民族自豪感；深刻理解社会主义核心价值观的内涵并积极践行。

1.2 崇尚宪法，遵纪守法，贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德修养，依法执教。

1.3 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。

1.4 具有健康的体魄、良好的心理素质。

毕业要求 2【教育情怀】具有较强的社会责任感和专业认同感，树立科学的儿童观与保教观，立志做幼儿学习、成长的引路人和启蒙者。

2.1 理解并高度认同幼儿教师工作的意义与专业性、独特性，热爱学前教育事业，有积极投身幼儿园教学的热情和意愿。

2.2 树立科学的儿童观和保教观，能够尊重、关爱幼儿，注重保教结合。

毕业要求 3【保教知识】具有扎实的通识性知识和儿童发展知识，综合理解、整合儿童保育教育知识。

3.1 掌握自然科学、人文社会科学、教育信息技术等基础知识。

3.2 掌握学前儿童发展特点和学习规律。

3.3 理解学前儿童保教原理，掌握领域教学、游戏活动及幼儿园课程的知识。

3.4 了解学前教育发展与改革历程，掌握学前教育发展动态。

3.5 掌握相应的艺术欣赏与表现知识。

毕业要求 4【保教能力】具备从事幼儿保教工作的专业素养和能力，能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，开展保教工作。

4.1 理解并认同幼儿教师角色，注重保教并重，引导、支持、促进幼儿学习与身心健康发展。

4.2 根据幼儿身心发展规律和学习特点，撰写班级周计划、月计划，设计与实施活动方案。

4.3 掌握观察幼儿的基本原理和方法，能够观察、记录、分析幼儿学习与发展。

4.4 能正确评价幼儿的学习与发展，并有针对性地调整保教策略。

4.5 具有相关文学、艺术作品鉴赏能力。

4.6 具有良好的语言文字理解与表达能力。

4.7 能运用音乐、美术、舞蹈、体育等幼儿园教学所需技能开展活动。

毕业要求 5【班级管理】熟悉班级一日生活组织与实施的常规工作要点，建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围与环境。

5.1 掌握班级建设、班级教育活动的组织等一日生活的常规工作要

点，合理设计班级活动计划。

5.2 能协助主班老师、保育员做好班级物品、文案管理。

5.3 建立良好的班级秩序与规则，合理、充分利用资源，营造良好的班级环境与氛围。

毕业要求 6【综合育人】认同并理解环境、家庭、社区共育的价值，利用环境、家园、社区资源等开展综合育人。

6.1 认同、理解环境育人的价值，创设并利用环境影响、促进幼儿发展。

6.2 理解家庭、幼儿园、社区的协同教育价值，利用多种资源全面引领幼儿学习成长。

毕业要求 7【学会反思】具有终身学习和专业发展意识。

7.1 合理规划专业学习和职业生涯发展，有终身学习的意识。

7.2 能结合实际，合理安排学习活动。

7.3 有教师角色的反思意识，能运用批判性思维关注、分析保教实践问题，诊断、改进自身保教行为。

毕业要求 8【沟通合作】具有团队协作精神，主动参与班团队活动，能在小组、团队合作学习中运用多种技能进行积极沟通。

8.1 具有学习共同体意识，主动参与团队活动，协作完成任务。

8.2 善于沟通协调，能运用专业知识通过多种渠道、平台、工具进行沟通、互动。

表 2 毕业要求与培养目标的逻辑关系矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6	培养目标 7	培养目标 8
毕业要求 1	√	√						
毕业要求 2	√		√					
毕业要求 3			√	√	√			
毕业要求 4			√	√	√	√	√	
毕业要求 5			√	√	√		√	
毕业要求 6			√	√	√	√	√	
毕业要求 7	√						√	√
毕业要求 8	√						√	√

四、课程设置

(一) 课程结构

表 3 专业各类课程学时数和学分数统计一览表

课程分类		学时	学分	
课程地位	必修	公共课	1628	87
		专业课	2458	152
	选修	公共课	96	6
		专业课	128	8
	小计		4310	253
课程性质	A 类课		1144	63
	B 类课		2612	156
	C 类课		554	34
	小计		4310	253

(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵图

表 4 学前教育专业各学期课程支撑毕业要求一览表

课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育课程	必修	军事课	H	H							
		职业生涯规划						M	M		
		职业道德与法律	H	H					M		
		经济政治与社会							H	M	
		哲学与人生			M				H		
		语文			M	H			M		
		数学			M	M			M		
		英语				M			M		H
		思想道德修养与法律基础	H	H					M		
		形势与政策	M							M	
		中华优秀传统文化			M	M			M		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	M	M					M		
		体育与健康					M		M	M	
		信息技术					M	M	M		M
		心理健康教育	M	M							
		职业发展与就业指导								H	
阅读与写作				H	H			M			

	选修	自然科学基础			H	M					
		科学素养与培育			H	M					
		科学与人类生活			H	M					
		自选									
专业 教育 课程 (必 修)	教师教育理论	学前儿童发展心理学		M	H	M	M	M	M	M	
		学前教育学	M	M	H	M	M	M	M	M	
		学前教育简史			H			M			
		教育心理学		M	H					M	
		学前教育研究方法	L			M	M	H	H		
		幼儿园课程		M	H	H	M	M	M	M	
	保教知识能力	幼儿卫生与保育	M	M	H	H	M				
		幼儿游戏设计与指导	M	M	H	H	H	M	M	M	
		学前教育政策法规	H	H			M	M	M	M	
		幼儿教师职业道德	H	H			M	M	M	M	
		学前儿童文学		M	H	M		L		M	
		幼儿园教育活动设计与实施 (健康、语言、社会、科学、 数学、音乐、美术)	M	M	H	H	L	H	M	M	
		幼儿行为观察与指导	M	M	H	H		M	M	M	
		幼儿园班级管理	M	M	M	M	H	M	M	M	
			普通话				H		H		H
			幼儿教师口语		M		H		M		H
	舞蹈				H	H		M			
	幼儿舞蹈表演与创编			M		H		M			

专业技能		幼儿体育		M		H		H		
		美术基础			H	H		M		
		幼儿美术创作		M	M	H		M		
		幼儿园环境创设		M			H	H		
		钢琴			M	H				
		声乐			M	H				
		幼儿歌曲弹唱		M	M	H		H		
		乐理视唱练耳			M	H				
		教师书写				H				
		现代教育技术应用				H		M		
专业教育课程 (选修)	限选	儿童艺术与儿童成长			H					
	自选	特殊儿童发展与学习			H					
		学前教育影视赏析			H					
		幼儿心理健康			H					
		学前儿童家庭教育指导			H					
		幼小衔接理论与实践			H					
		蒙氏教育			M	H				
		音乐鉴赏				H				
		奥尔夫音乐教育				H				
		儿童营养与饮食			H					
		安全与急救			H	H				
		教师礼仪		H						

综合 实践 课程		认识实习	H	H		M			H	
		跟岗实习	H	H	H	H	M	M	M	M
		教学综合训练	H	H	H	H	M	M	M	M
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计		M	M			H	H	
合计										

备注：根据每门课程对毕业要求的支撑度分别用 H、M、L 表示，支撑强度的含义是指该门课程覆盖毕业要求指标点的多少，每门课程对各项毕业要求的支撑强度应有具体依据，每项毕业要求能够 100% 被相关课程支撑。矩阵应覆盖所有必修环节，选修课按照课程模块支撑毕业要求。

(三) 课程地图

第一学期 (29 节)	第二学期 (27 节)	第三学期 (21 节)	第四学期 (21 节)	第五学期 (20 节)	第六学期 (22 节)	第七学期 (27 节)	第八学期 (24 节)	第九学期 (22 节)
军事课	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	体育与健康	形势与政策	学前教育学	幼儿游戏设计与指导	学前教育研究方法
职业生涯规划	语文	语文	语文	形势与政策	英语	教育心理学	幼儿园教育活动设计与实施	幼儿园课程
语文	数学	数学	数学	英语	心理健康教育	幼儿游戏设计与指导	幼儿园班级管理	幼儿园教育活动设计与实施
数学	英语	英语	英语	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	幼儿教师师德修养	幼儿舞蹈表演与创编	幼儿体育
英语	信息技术	体育与健康	体育与健康	心理健康教育	体育与健康	学前教育政策法规	幼儿美术创作	幼儿美术创作
信息技术	体育与健康	美术基础	美术基础	阅读与写作	阅读与写作	学前儿童文学	幼儿歌曲弹唱	幼儿园环境创设
体育与健康	普通话	舞蹈	舞蹈	美术基础	美术基础	幼儿教师口语	体育与健康	幼儿歌曲弹唱
普通话	乐理视唱练耳	乐理视唱练耳	乐理视唱练耳	舞蹈	舞蹈	幼儿美术创作	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	幼儿舞蹈表演与创编
乐理视唱练耳	美术基础	钢琴	钢琴	声乐	声乐	幼儿歌曲弹唱	职业发展与就业指导	幼儿行为观察与指导
美术基础	舞蹈	声乐	声乐	钢琴	钢琴	现代教育技术应用	心理健康教育	
舞蹈	钢琴			幼儿卫生与保育	学前儿童发展心理学	体育与健康		
钢琴	声乐			教师书写	学前教育简史	思想道德修养与法律基础		
声乐				职业发展与就业指导	教师书写	职业发展与就业指导		
					幼儿教师口语	幼儿舞蹈表演与创编		
					职业发展与就业指导	心理健康教育		

五、教育教学组织实施

(一) 教学进程表

表 5 专业各学期教学活动安排一览表

学年	学期	周学时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	26	△ ★	△ ★	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	▲
	2	26	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	▲	▲	
二	3	26	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
	4	22	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
三	5	26	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
	6	28	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
四	7	26	≡	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
	8	24	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	
五	9	20	≡	≡	≡	≡	≡	◎	◎	◎	◎	≡	≡	≡	≡	≡	●	●	▲	▲	▲	
	10	16	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□

入学教育△ 军训★ 理实一体教学≡ 专项集中实训教学 ● 考试▲
认识实习○ 跟岗实习◎ 顶岗实习☆ 毕业论文（实习报告、毕业设计）□

(二) 课程教学安排

表6 学前教育专业各学期课程设置与学时分配安排一览表

课程类别	序号	课程		学分	学时			开课学期	考核方式	周学时/教学周	
		编码	名称		总学时	理论	实践				
公共基础	政治、人文素养 (必修)	01	160100101	军事课	4	148	36	112	1	考核	
		02	160100102	职业生涯规划	2	36	36		1	考核	2学时/16周
		03	160100103	职业道德与法律	2	36	36		2	考试	2学时/18周
		04	160100104	经济政治与社会	2	36	36		3	考试	2学时/18周
		05	160100105	哲学与人生	2	36	36		4	考试	2学时/18周
		06	160100106	语文	16	288	288		1-4	考试	4学时/18周
		07	160100107	数学	8	144	144		1-4	考试	2学时/18周
		08	160100108	英语	16	288	288		1-6	考试	1-2 4学时/18周 3-6 2学时/18周
		09	160100109	信息技术	6	108	36	72	1-2	考核	第1学期4学时/18周 第2学期2学时/18周
		10	160100110	体育与健康	11	192	64	128	1-8	考核	2学时/18周 1.2.3.4.5.6正常排课 7.8课外排课
		11	160100111	思想道德修养与法律基础	3	48	40	8	7	考试	
		12	160100112	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56	8	8	考试	
		13	160100113	形势与政策	1	32	32		5-8	考核	第5-6学期2学时/4周 专题讲座每学期4个专题
		14	160100114	中华优秀传统文化	4	72	72		5.6	考试	2学时/18周
		15	160100115	心理健康教育	2	32	32		5-8	考核	

		16		160100116	职业发展与就业指导	2	36	36		5-8	考核	
		17		160100117	阅读与写作	2	32	12	20	5.6	考试	2 课时/8 周(单双周)
小计						87	1628	1280	348			
自然、科学素养 (选修)		18	限选 1 门	160100301	自然科学基础	2	32	20	12	8	考核	2 课时/16 周
		19		160100302	科学素养与培育	2	32	20	12	8	考核	
		20		160100303	科学与人类生活	2	32	20	12	8	考核	
小计					学院提供公选课程，学生按要求自主选择，完成选修 6 个学分学习任务。选修与本专业重复或相近的通识教育选修课程，不计入通识教育选修课程学分。(具体规定以学校教务处规定为准)	6	96	80	16	6/7/8		
专业必修		21		160100201	普通话	4	64	20	44	1-2	考核	2 课时/16 周
		22		160100202	乐理视唱练耳	4	64	30	34	1-4	考核	1 课时/16 周
		23		160100203	美术基础	12	192	90	102	1-6	考核	2 课时/16 周
		24		160100204	舞蹈	12	192	24	168	1-6	考核	2 课时/16 周
		25		160100205	钢琴	6	96	36	60	1-6	考核	1 课时/16 周
		26		160100206	声乐	6	96	36	60	1-6	考核	1 课时/16 周
		27		160100207	幼儿卫生与保育	4	64	48	16	5	考试	4 课时/16 周
		28		160100208	学前儿童发展心理学	4	64	54	10	6	考试	4 课时/16 周
		29		160100209	学前教育简史	2	32	32		6	考试	2 课时/16 周
		30		160100210	学前教育学	4	64	48	16	7	考试	4 课时/16 周
		31		160100211	教育心理学	2	32	32		7	考试	2 课时/16 周
		32		160100212	幼儿教师师德修养	1	16	16		7	考试	2 课时/8 周
		33		160100213	学前教育政策法规	1	16	16		7	考试	2 课时/8 周
		34		160100214	学前儿童文学	2	32	20	12	7	考试	2 课时/16 周
		35		160100215	幼儿教师口语	2	64	14	50	6/7	考核	2 课时/16 周

	36		160100216	幼儿园班级管理	2	16	10	6	8	考试	2 课时/8 周
	37		160100217	幼儿游戏设计与指导	4	64	40	24	7/8	考试/考核	4 课时/16 周
	38		160100218	幼儿园教育活动设计与实施 (健康、语言、社会、科学、 数学、音乐、美术)	14	224	134	90	8/9	考试	2 课时/16 周
	39		160100219	幼儿行为观察与指导	2	32	20	12	9	考试	2 课时/16 周
	40		160100220	学前教育研究方法	2	32	20	12	9	考试	2 课时/16 周
	41		160100221	幼儿园课程	2	32	20	12	9	考试	2 课时/16 周
	42		160100222	幼儿体育	2	32	4	28	9	考核	2 课时/16 周
	43		160100223	幼儿美术创作	6	96	16	80	7/8/9	考核	2 课时/16 周
	44		160100224	幼儿园环境创设	2	32	12	20	9	考核	2 课时/16 周
	45		160100225	幼儿歌曲弹唱	6	96	16	80	7/8/9	考核	第 7 学期 4 课时/16 周，第 8.9 学期 2 课时/16 周
	46		160100226	幼儿舞蹈表演与创编	6	96	6	90	7/8/9	考核	2 课时/16 周
	47		160100227	教师书写	2	32	8	24	5/6	考核	2 课时/8 周(单双周)
	48		160100228	现代教育技术应用	2	32	12	20	7	考核	2 课时/16 周
	小计				118	1904	834	1070			
	49	自选	160100401	儿童艺术与儿童成长	4	64	25	39	8/9		专业选修部分共需完成 8 个学分课程学习
	50		160100402	特殊儿童发展与学习	2	32	20	12	8/9		
	51		160100403	学前教育影视赏析	1	16	6	10	8/9		
	52		160100404	幼儿心理健康	2	32	20	12	8/9		
	53		160100405	学前儿童家庭教育指导	2	32	20	12	8/9		

	54	160100406	幼小衔接理论与实践	2	32	20	12	8/9		
	55	160100407	蒙氏教育	2	32	12	20	8/9		
	56	160100408	音乐鉴赏	1	16	10	6	8/9		
	57	160100409	教师礼仪	1	16	10	6	8/9		
	58	160100410	奥尔夫音乐教育	2	32	12	20	8/9		
	59	160100411	儿童营养与饮食	1	16	10	6	8/9		
	60	160100412	安全与急救	1	16	10	6	8/9		
	小计			8	128	68	60			
综合实践课程	61	160100501	认识实习	4	74			3/4/5/6	考核	4周
	62	160100502	教学综合训练	2	32			8	考核	2周
	63	160100503	跟岗实习	8	128			7/8/9	考核	8周
	64	160100504	顶岗实习	16	256			10	考核	16周
	65	160100505	毕业设计	4	64			10	考核	4周
	小计			34	554		554			
	合计			253	4310	2262	2048			

注：各中职学校中职段学习期间，在保证此表课程与课时的基础上，可根据各校实际情况增开相关课程，但不得与高职段课程重复开设。

表 7 师范生基本技能训练项目

技能训练项目		学分	训练学期	检测学期	备注
教师通用职业技能	书写	钢笔	5.6.7.8	7	1. 技能训练由师范教育系和学前教育专业共同组织, 以学生自主练习为主, 专业组建相关技能训练部根据实际需要安排教师进行辅导。 2. 按照检测学期, 组织集中考核, 并记录成绩, 各项技能训练均合格的学生, 由学院颁发《师范生实践技能考核合格证书》。 3. 按学院相关文件和专业人才培养方案要求, 技能考核不合格者不得参加教育实习。
		粉笔		7	
		毛笔		8	
	普通话	5.6		6	
	简笔画	5.6		6	
专业教学技能	儿童故事讲述	6.7	7		
	多媒体课件制作		7	7	
	幼儿舞蹈创编		7.8	8	
	儿歌弹唱		7.8.9	9	
	活动设计与实施		8.9	9	

表 8 校园协同培养课程安排

课程名称	课程性质	合作方式
幼儿行为观察与指导	理实一体	部分内容由幼儿园兼职教师指导或讲授
幼儿园教育活动设计与实施	理实一体	部分内容由幼儿园兼职教师指导或讲授
幼儿园班级管理	理实一体	观摩带班教师工作, 参与幼儿园班级活动等, 并接受指导
教师技能训练与校内集中实践	实践课	部分内容由幼儿园兼职教师指导或讲授
认知实习 (3.4.5.6 学期)	实践课	观摩幼儿教师授课、带班教师工作等, 并接受指导
跟岗实习 (7.8.9 学期)	实践课	观摩幼儿教师授课、带班教师工作等, 并接受指导
顶岗实习 (10 学期)	实践课	观摩幼儿教师授课、带班教师工作等, 并接受指导
毕业论文	实践课	部分选题由幼儿园兼职教师独立或合作指导

(三) 教育活动安排

表 9 技能培养（专业活动）活动安排

序号	活动主题	内容要求	表现形式	评价方法	安排学期
1	专业认知	专业介绍、专家报告	讲座、参观	总结报告	1
2	学业规划	学生学业规划设计指导	讲座	学业规划	123456789
3	基本技能竞赛	写作、朗诵、书写等比赛	比赛及展览	作品评奖、展览	56789
4	专业技能竞赛	说课、讲故事、舞蹈、手工制作等竞赛	比赛	评奖	23456789
5	专业技能拓展活动	班级管理	讲座	总结报告	9
6	专业技能拓展活动	活动组织	讲座	总结报告	9

表 10 师德养成（学生活动）活动安排

序号	活动主题	活动目的	活动形式	安排学期
1	思想政治教育	引导学生践行社会主义核心价值观，强化爱国主义教育，树立正确的人生观、价值观、理想观	思想政治理论课	123456789
			形势政策课	123456789
			道德讲堂	123456789
			党团知识培训考试	123456789
			“三观教育”主题班会	123456789
			学雷锋系列活动	123456789
			团日活动	123456789
			重大节庆日纪念活动	123456789
2	行为习惯教育	强化学生行为习惯养成，增强规矩意识，引导学生爱校、爱系、爱班级，遵章守纪爱学习、文明礼仪讲卫生、勤俭节约爱公物	廉洁知识讲座、竞赛	123456789
			军事课	1
			入学教育	1
			《学生守则》学习与考试	1
			特色班级、文明教室、文明寝室创建活动	123456789
			校风、学风教育主题班会	123456789
法制教育专题讲座	123456789			

序号	活动主题	活动目的	活动形式	安排学期
			安全教育专题讲座与活动	123456789
3	人文素质教育	加强学生文化基础、科学素养、综合素质的培养，提升学生人文素质。	迎新电影展播	1
			东坡文化进校园系列活动	123456789
			心理健康教育系列活动	123456789
			体育赛事活动	123456789
			文化艺术节系列活动	2468
			学生社团活动	123456789
			专业发展动态专题讲座	123456789
4	职业精神教育	培养学生职业责任，规范职业行为，提高服务意识、团队意识、创新意识，培育学生吃苦耐劳、敬业守信创新务实的职业精神。	专业教育	123456789
			青年志愿者活动	123456789
			励志影片展播	123456789
			职业礼仪讲座	789
			“责任 使命 担当”主题班会	8
			社会实践	78910
			学生社团活动	23456789
			东坡湖保护行动	123456789
			诚实守信主题班会	123456789
			创新创业系列讲座	123456789
			创新创业设计大赛	345678910
			创新俱乐部系列活动	345678910
			职业技能赛事活动	12345678910
			校友励志创业报告	56789
跟岗、顶岗实习	45678910			

六、核心课程与技能

(一) 核心技能

表 11 学前教育核心技能一览表

序号	技能项目	技能标准要求	技能考核
1	写字（粉笔字）	笔画：点画形态和质感较好，有一定的节奏变化。 结体：在重心平稳的前提下，造型有变化。 章法：错落有效，主次得体，气势流畅。	技能测评按照技能标准要求，采用A、B、C、D四个等级，A为优秀，B为良好，C为一般，D是较差。
2	多媒体课件制作	1. 课件框架、结构合理，内容完整，颜色协调，页面效果美观。 2. 多媒体素材处理、运用得当，内容展现清晰、直观，形象。 3. 动画自然、流畅、引导性强，与解说同步，起到很好的辅助教学的作用。	
3	幼儿故事讲述	1. 普通话标准、口齿清晰，表达流畅。 2. 合理加工，讲述富有童趣，有感染力，适合幼儿学习与欣赏。 3. 语气语调符合角色形象，态势语言运用恰当，能激发幼儿倾听兴趣。	
4	即兴儿童画创作	1. 基本功：构图合理，线条简洁、流畅；造型形象、生动，主题鲜明，画面丰富。 2. 表现力：画面富有美感，具有新颖性和个性表现。 3. 儿童化：画面生动，富有童趣，适合幼儿欣赏；巧妙运用油画棒绘画技能，充满儿童稚朴纯真之美。 4. 巧妙运用幼儿园常用绘画工具及技法。	
5	即兴儿童舞蹈表演	1. 对舞蹈音乐的理解准确，舞蹈动作吻合音乐旋律，有节奏感。 2. 舞蹈整体编排具有合理性、连贯性、完整性。 3. 表演过程中动作流畅协调，表现力强，情绪表达能体现出幼儿舞蹈的特征。	
6	即兴儿童歌曲弹唱	1. 伴奏演唱配合合理，能完整面有感情地进行弹唱。 2. 大方得体，充满自信。 3. 整曲完整视听效果好。	
7	幼儿园活动设计与实施	1. 有较好的言语表达能力，口齿清楚，表达流畅，语速适当，有感染力。 2. 有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识。 3. 有一定的应变能力，在活动设计与实施、活动准备上表现出一定新意。	
8	说课	1. 普通话标准，语速适中，语言简练准确。 2. 对活动意图、目标、过程、延伸环节陈述清楚。 3. 有效使用多媒体。	

		4. 仪态自然大方。	
--	--	------------	--

(二) 核心课程 (部分介绍)

1. 幼儿卫生与保育

课程编码	160100207		课程名称	幼儿卫生与保育				
课程性质	必修		先修课程					
实施学期	第5学期	总学时	64	理论学时	48	实践学时	课内	集中
							8	8
课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	<p>1. 知识目标：了解学前儿童各系统的解剖生理特点及保健要点，知道不同年龄阶段生长发育的规律；了解学前儿童常见心理卫生问题的表现，熟悉常见心理卫生问题的矫治及预防措施；了解有关学前儿童膳食的营养基础知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握实施托幼机构一日活动、教育各环节卫生保健工作技能；掌握学前儿童不同年龄阶段的饮食特点，学习为儿童调配合理平衡膳食的方法；能够为学前儿童创设安全、符合卫生要求的环境，对环境中的安全隐患和不良因素能及时发现并改善；初步具备学前儿童常见病的辨别判断能力，能够对一般疾病采取适宜的预防措施，掌握简单的护理技术。</p> <p>3. 素质目标：确立以学前教育理论为基础，以保教相结合为原则的学前儿童卫生保健观念。</p>							
教学内容	<p>学前儿童解剖生理特点及保健要点；学前儿童的生长发育及健康评价；学前儿童心理健康及保健；学前儿童生活与教育的卫生保健；学前儿童饮食与营养卫生；学前儿童生理疾病及预防；学前儿童意外伤害的救护与安全教育；托幼机构物质环境的卫生。</p>							
学习重点、难点	<p>1. 教学重点：托幼机构生活制度及卫生要求</p> <p>2. 教学难点：学前儿童心理健康及保健</p>							
教学组织	课堂讲授、提问、小组讨论、案例分析与幼儿园教育实习实践相结合							
考核方式	闭卷考试							

教材、教学资源	1. 郦燕君：《学前儿童卫生保健》（第二版），高等教育出版社，2014年8月 2. 教学视频、挂图、PPT等。
教学基本条件	多媒体教室、卫生保健实训室、校外实训基地

2. 学前儿童发展心理学

课程编码	160100208		课程名称	学前儿童发展心理学				
课程性质	必修		先修课程	心理健康教育				
实施学期	第6学期	总学时	64	理论学时	54	实践学时	课内	集中
							8	2
课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	<p>1. 知识目标：系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。</p> <p>2. 能力目标：能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；在幼儿园教育活动设计中，能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p> <p>3. 素质目标：形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p>							
教学内容	<p>学前儿童发展心理学的历史与新进展；学前儿童发展心理学的研究方法；学前儿童发展心理学的基本理论；学前儿童生理与动作的发展；学前儿童感知觉的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展；学前儿童情绪情感的发展；学前儿童意志的发展；学前儿童个性的发展；学前儿童社会性发展。</p>							

学习重点、难点	1. 教学重点：学前儿童各年龄阶段的心理发展特点与规律。 2. 教学难点：用学前儿童发展心理学基本理论知识指导实践，观察、分析儿童的行为，指导儿童的发展。
教学组织	课堂讲授、小组讨论、案例分析、课堂模拟与幼儿园教育实习实践相结合
考核方式	闭卷考试
教材、教学资源	1. 张文军：《学前儿童心理发展与评价》，东北师范大学出版社，2014年7月 2. 张永红：《学前儿童发展心理学》，高等教育出版社，2014年8月 3. 张丽霞：《学前儿童发展心理学》，华中师范大学出版社，2013年4月 4. 教学视频、PPT、图片等。
教学基本条件	多媒体教室、校外实训基地

3. 学前教育学

课程编码	160100210		课程名称	学前教育学				
课程性质	必修		先修课程	幼儿卫生与保育、学前教育简史				
实施学期	第7学期	总学时	64	理论学时	54	实践学时	课内	集中
							6	4
课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	1. 知识目标：了解学前教育学发展历史和未来发展趋势，熟悉国家和地方有关幼教方针、政策和法规，掌握学前教育的基本概念、基本理论和基本观念。 2. 能力目标：将理论运用于实践，具备观察和了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、日常生活、主题等活动能力。 3. 素质目标：培养爱岗敬业的职业信念，树立科学的学前教育儿童观、教育观、教师观。							

教学内容	学前教育与学前教育学含义、发展阶段；教育机构里的学前教育；学前儿童与教师；幼儿园教学活动；幼儿园日常生活活动；幼儿园游戏活动；幼儿园区域活动；幼儿园领域与主题活动；其他形式的教育活动；学前儿童班级保教工作；学前儿童全面发展教育；幼儿园教育环境创设；学前教育评价；学前教育课程；学前教育的衔接；学前教育的发展趋势。
学习重点、难点	1. 教学重点：幼儿园日常生活、游戏、教学、领域与主题、区域等各类活动的设计与组织。 2. 教学难点：幼儿园日常生活、游戏、教学、领域与主题、区域等各类活动的实施与评价。
教学组织	课堂讲授、小组讨论、案例分析、课堂模拟与幼儿园教育实习实践相结合
考核方式	闭卷考试
教材、教学资源	1. 郑健成：《学前教育学》（第二版），复旦大学出版社，2014年7月 2. 教学视频、PPT、图片等。
教学基本条件	多媒体教室、校外实训基地

4. 幼儿游戏设计与指导

课程编码	160100217		课程名称	幼儿游戏设计与指导				
课程性质	必修		先修课程	学前儿童发展心理学、学前教育学				
实施学期	第7/8学期	总学时	64	理论学时	40	实践学时	课内	集中
							16	8

课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	<p>1. 知识目标：了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏特点及游戏教育的重要意义；理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点。</p> <p>2. 能力目标：能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，较好地运用游戏形式组织幼儿园教育教学活动；通过实践训练，掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p> <p>3. 素质目标：进一步加深对学前儿童游戏的认识，树立正确的学前儿童游戏观。</p>
教学内容	学前儿童游戏导论；角色游戏；表演游戏；结构游戏；体育游戏；智力游戏；其他游戏。
学习重点、难点	<p>1. 教学重点：学前儿童各类游戏及年龄特点，指导要点与方法</p> <p>2. 教学难点：运用游戏化的方式设计与实施学前儿童各类活动</p>
教学组织	课堂讲授、提问、小组讨论、案例分析与幼儿园教育实习实践相结合
考核方式	采取阶段性考核和终结性实践考核相结合考核的方式：综合表演技能 20%；游戏创编与教学方案设计 10%；游戏设计 10%；综合知识考核分数：闭卷考试 50%。
教材、教学资源	<p>1. 杨枫：《学前儿童游戏》，高等教育出版社，2012.</p> <p>2. 华爱华：《幼儿游戏理论》，上海教育出版社，1998.</p> <p>3. 刘焱：《儿童游戏通论》，北京师范大学出版社，2004.</p> <p>4. 邱学青：《学前儿童游戏》，江苏教育出版社，2008.</p> <p>5. 教学视频、PPT、图片等。</p>
教学基本条件	多媒体教室、幼儿仿真实训室、校外实训基地

5. 幼儿园教育活动设计与实施

课程编码	160100218	课程名称	幼儿园教育活动设计与实施
课程性质	必修	先修课程	学前儿童发展心理学、学前教育学

实施学期	第8/9学期	总学时	224	理论学时	134	实践学时	课内 78	集中 12
课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	<p>1. 知识目标：熟悉和理解幼儿园课程结构和课程方案；掌握幼儿园教育活动方案设计、说课设计、幼儿园各领域教育活动指导及组织技能的基本知识。</p> <p>2. 能力目标：能设计幼儿园各领域活动方案；能组织和实施幼儿园各领域教育活动；能对幼儿园各领域教育活动进行说课设计和评价。</p> <p>3. 素质目标：具备良好的职业道德和职业素养，激发对学前教育事业及幼儿教师工作的热爱。</p>							
教学内容	<p>幼儿园教育活动设计与指导的基本理论；健康领域活动设计与指导；语言领域活动设计与指导；社会领域活动设计与指导；科学领域活动设计与指导；艺术领域音乐活动设计与指导、艺术领域美术活动设计与指导；幼儿园教育活动设计与指导的拓展训练。</p>							
学习重点、难点	<p>1. 教学重点：幼儿园各领域教育活动设计与指导基本知识</p> <p>2. 教学难点：幼儿园各领域教育活动的实施与评价</p>							
教学组织	<p>课堂讲授、小组讨论、案例分析、课堂模拟与幼儿园教育实习实践相结合</p>							
考核方式	<p>闭卷考试</p>							
教材、教学资源	<p>1. 王娟：《学前儿童健康教育》，复旦大学出版社，2015年8月</p> <p>2. 吕炳君：《学前儿童社会教育》，华中师范大学出版社，2013年12月</p> <p>3. 姜晓燕：《学前儿童语言教育》，高等教育出版社，2011年</p> <p>4. 邴燕君：《学前儿童科学教育》（第二版），高等教育出版社，2014年8月</p> <p>5. 王秀萍, 吕耀坚：《学前儿童艺术教育》，高等教育出版社，2015年1月</p> <p>6. 多媒体教学课件、优秀课例视频等。</p>							
教学基本条件	<p>多媒体教室、卫生保健实训室、幼儿仿真实训室、校外实训基地</p>							

6. 幼儿园课程

课程编码	160100221	课程名称	幼儿园课程
课程性质	必修	先修课程	学前教育学、学前儿童发展心理学

实施学期	第9学期	总学时	32	理论学时	32	实践学时	课内	集中
课程目标 (含知识目标、能力目标、素质目标)	1. 知识目标：领会幼儿园课程的基本要素、基本概念、相关理论、原理、原则的基本内涵，能够达到举例说明，归纳核心内容，正确表述、阐释、再认。能够理解、阐释园本课程的内涵、当代有代表性的课程方案及早期教育课程改革和发展趋势。 2. 能力目标：能够运用课程原理、原则、方法等运用到具体情境来分析、说明、解决幼儿园教育中的实际问题。 3. 素质目标：树立环境育人意识，培养规则意识，幼儿园工作有“四心”。							
教学内容	幼儿园课程概述；幼儿园课程开发模式与设计取向；幼儿园课程目标；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价；经典幼儿园课程理论与方案；园本课程。							
学习重点、难点	幼儿园课程开发模式与设计取向；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价。							
教学组织	课堂讲授、提问、小组讨论、案例分析							
考核方式	闭卷考试							
教材、教学资源	1. 王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京：高等教育出版社，2007 2. 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海：华东师范大学出版社2003 3. 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京：北京师范大学出版社，2000 4. 张华. 课程与教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2000 5. 拉尔夫·泰勒，施良方译. 课程与教学的基本原理[M]. 北京：人民教育出版社，1994. 6. 虞永平. 学前课程价值论[M]. 南京：江苏教育出版社，2002(5)教育部教育基础司. 幼儿教育指导纲要（试行）解读[M]. 南京：江苏教育出版社，2002, 96-106. 7. 虞永平，张辉娟，钱雨等. 幼儿园课程评价[M]. 南京：江苏教育出版社，2006. 8. 沈玉顺. 现代教育评价[M]. 北京师范大学出版社，2000							
教学基本条件	多媒体教室、校外实训基地							

七、实施保障

（一）师资队伍

本专业拥有一支高水平的专兼结合的教师队伍。现有专兼职教师共76人，其中专职教师38人，兼职教师38人，中高级职称54人，中高级职称教师比例达65%，硕博学位20人，“双师”素质教师达95%以上。

教师学历结构：专任教师本科以上学历教师38人，占比100%，具有硕士学历教师15人，占比39%。

教师职称结构：专任教师具有高级职称教师5人，占比13.2%；中级职称教师24人，占比63.2%；初级职称教师9人，占比23.7%。

教师学科结构：专任教师学科对口率较高，教师中既有从西南大学、华南师范大学、西北师范大学等教育部重点师范大学、综合性大学引进的高学历专业对口教师，又有从幼儿园一线引进的教师。

教师教龄结构：承担本专业的专任教师大多数具有五年以上教学经验，部分教师来自一线骨干教师。

综上所述，本教师队伍配置比较合理，在学历、教龄及职称上形成较科学的梯队模式。

（二）教学设施

表 12 校内实验实训条件

序号	实验实训室	主要完成实验实训项目	承载课程
1	微格教室	试讲、微型课、说课	幼儿教师口语、幼儿园教育活动设计与实施
2	普通话机测室	普通话检测模拟训练	普通话

3	计算机房	计算机操作演练	计算机应用、现代教育技术应用
4	书法实训室	毛笔字实训、钢笔字实训	教师书写
5	幼儿仿真实训室	幼儿游戏活动设计实训、幼儿园教学活动设计实训	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏设计与指导
6	幼儿卫生保健实训室	婴幼儿日常护理实训、幼儿保育工作技能实训、幼儿急救护理实训	幼儿卫生与保育
7	奥尔夫音乐教学实训室	节奏训练实训、歌唱活动实训、韵律活动实训、音乐欣赏活动实训、打击乐器演奏实训。	幼儿园教育活动设计与实施（音乐）
8	手工实训室	手工基础技能实训、手工创作实训	美术基础、幼儿美术创作
9	美术实训室	简笔画造型实训、儿童画创作实训	美术基础、幼儿美术创作
10	舞蹈实训室	舞蹈基本功实训、民族民间舞实训、幼儿舞蹈创编实训	舞蹈、幼儿舞蹈表演与创编
11	钢琴房	钢琴弹奏实训、幼儿歌曲演唱实训、幼儿歌曲伴奏实训、幼儿歌曲弹唱实训	钢琴、幼儿歌曲弹唱、乐理视唱练耳
12	数码钢琴实训室	钢琴弹奏实训、幼儿歌曲伴奏实训、幼儿歌曲弹唱实训	声乐、钢琴、幼儿歌曲弹唱、乐理视唱练耳

表 13 校外实训实习基地一览表

类别	基地名称	主要完成实训实习项目	备注
成都市	金明幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	专业建设共同体——深度紧密型合作幼儿园

眉山市东坡区集中实习基地	眉山市第一幼儿园、东坡区一幼、东坡区实验幼儿园、东坡区机关幼儿园、东方骄子幼儿园、同升幼儿园、左岸幼儿园、宝贝家幼儿园、欧吉森林幼儿园、爱菲尔春天分园、第二幼儿园、斯宾塞幼儿园、爱特希望幼儿园、东坡洋池幼儿园（共 14 所）	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	专业建设共同体——深度紧密型合作幼儿园
眉山市彭山区集中实习基地	彭山区实验幼儿园、彭山区幼儿园、彭山机关幼儿园、彭山云堡幼儿园（共 4 所）	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园
成都市	成都市新都区斑竹园镇金花幼儿园、成都国奥汇佳幼儿园、成都市成华区加州阳光幼儿园、成都市双流区航空港美语幼儿园、成都锦江区星星幼儿园（共 5 所）	顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园
眉山市东坡区集中实习基地	眉山晨曦幼儿园、眉山新雅幼儿园、眉山巧巧虎幼儿园、眉山东坡区舒心幼儿园、眉山市东坡区柳圣乡实验幼儿园、眉山市宝贝亲亲幼儿园、眉山市东方七彩早教中心、眉山市东坡区多悦镇蓓蕾幼儿园、东坡区快乐幼儿园、东坡区悦兴镇新世纪幼儿园、眉山兰溪幼儿园、眉山三苏国学幼儿园、东坡区崇仁镇小天地幼儿园、眉山市白坡幼儿园、眉山中视大风车早教中心、东坡区扬阳幼儿园、东坡区阳关宝贝幼儿园（共 17 所）	顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园
眉山市彭山区集中实习基地	欣荣幼儿园、童心幼儿园（共 2 所）	顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园
眉山市彭州市集中实习基地	彭州市致和镇明珠幼儿园、彭州市致和镇馨育幼儿园、彭州市丹景山镇新苗幼儿园（共 3 所）	顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园
眉山市仁寿县、青神县、洪雅县集中实习基地	仁寿县汪洋中心幼儿园、青神县幼儿园、青神县实验幼儿园、洪雅县幼儿园（共 4 所）	顶岗实习	专业建设共同体——紧密型合作幼儿园

（三）教学资源

本专业持续完成教学资源建设：9 门课程制定了实训指导书；近 20 门课程完成整体设计；建成《学前教育学》学院精品资源共享课程；编写了校本教材《幼儿歌曲演唱》《美术基础》《舞蹈》《幼儿早操创编》；建成学前教育专业网络平台；购买专业相关的书籍 2800 余册及光碟、电

子书等 78 册，充实了专业教学资料库教学资源。

（四）教学方法

突出能力导向、岗位应用，持续深化教学改革，以学生为主体，以教师为主导的教学理念内化于心、外化于教，探索案例教学法、角色扮演法、问题导向法等教学方法，总结提炼出“情景模拟”教学模式，课堂教学对岗接职、学训交替。

（五）教学评价

1. 本专业教学评价以党和国家教育方针政策为根本依据，以眉山职业技术学院办学定位为内部依据，以国内外学前教育发展趋势及现实需求为外部依据，采用内部评价与外部评价相结合、定性评价与定量评价相结合、过程性评价与阶段性评价相结合的评价方式。

2. 本专业充分发挥评价的诊断和导向功能，系统地设计毕业要求的评价指标、形成性与终结性评价方法体系，规范毕业要求的考核标准和考核方式，以评价促进毕业要求的培育和达成。通过表现性评价方式、使用纸笔测验的评价方式、档案袋评价方式、学生自主评价和同伴评价等不同方式进行。

3. 课程评价以学生培养目标和毕业要求为内容，重点突出各门课程对毕业指标点的理想支持度。主要采用定量评价与定性评价相结合的方法，在对课程实施效能的结果性评价基础上，偏向过程性评价，以有效验证课程体系的合理性和课程目标达成度，诊断课程建设发展中的现实问题，最终提高评价结果可靠性与可比性。具体采用等级评定客观考量评价结果，课程评价等级分为“A：优秀”、“B：良好”、“C：一般”、“D：及格”、“E：不及格”，以此客观反映课程实效。

（六）质量管理

按照教育部高职高专专业评估和学前教育专业认证（二级）标准，建立科学合理、环节清晰的专业质量保障体系。

1. 制订课程教学标准。教研室组织专业课程组长、骨干教师对课程目标、内容等进行讨论，制订专业课程教学标准，做到课程与课程既相对独立，又相互关联，形成内容不重复，支撑有力的教学体系，实现专业培养目标和毕业要求。

2. 加强培养过程管控。成立教学质量管控小组，负责对教学过程进行监管，从教学准备、课堂实施、技能实训和课后作业进行全面督查。

3. 建立课程实施报告制度。每位教师在课程实施完成后应对课程实施情况及实施效果进行全面分析，提供定性和定量结合的课程实施报告，说明教学目标的达成情况。

4. 加强校园协同育人。实施过程中专业应加强同幼儿园的协同合作，根据课程、教学和实训需要，开展协同教学和教研，有效开展序列化的实习实训，合作育人。

5. 建立专业教师、幼儿园教师、学生等多方参与的评价机制。根据校园教师评价、学生反馈及行业需要，定期对校内外评价结果进行综合分析，将评价结果与教学内容的调整、教学过程的实施有机结合，推进学前教育专业培养质量持续改进，不断提高人才培养质量。

八、转录条件与毕业条件

（一）转录条件

1. 完成全部中职段三年的课程学习，并取得合格成绩。

2. 无重大违规违纪行为。

（二）毕业条件

1. 完成规定的必修、选修课程，并取得相应学分。

2. 通过本专业职业能力考核项目测评。

3. 德育量化考核获得合格以上。

九、专业建设指导委员会

序号	姓名	担任 委员会职务	工作单位	所在单位职称/职务
1	张雪艳	主任委员	眉山职业技术学院	师范教育系副主任、中学高级
2	王其红	委员	眉山职业技术学院	学前教育教研室主任、讲师
3	程 雪	委员	眉山职业技术学院	学前教育专业带头人、副教授
4	兰志英	委员	眉山市第一幼儿园	园长、中学高级
5	肖峥嵘	委员	东坡区实验幼儿园	园长、中学高级
6	邹 屹	委员	东坡区机关幼儿园	园长、中学高级
7	杨 柳	委员	东坡区第一幼儿园	园长、中学高级
8	潘 丹	委员	东坡区宝贝家幼儿园	园长、中学一级
9	朱利梅	委员	东坡区实验幼儿园	副园长、中学高级
10	刘瑶	委员	眉山市第一幼儿园	副园长、中学高级
11	刘丽群	委员	眉山机关幼儿园	副园长、中学一级
12	王芳	委员	眉山市东坡区第一幼 儿园	副园长、中学一级
13	周晓琴	委员	眉山机关幼儿园	副园长、中学一级
14	李建英	委员	东坡区实验幼儿园	教导主任、中学一级

15	李红丽	委员	眉山市东坡区第一幼儿园	教导主任、中学一级
16	郭莉	委员	东坡区实验幼儿园	教研组长、中学一级
17	刘琴芳	委员	眉山机关幼儿园	教研主任、中学一级
18	王小芳	委员	眉山市第一幼儿园	教师、小教高级
19	栗玉婷	委员	眉山市第一幼儿园	教师、小教高级
20	黄丽	委员	眉山机关幼儿园	教师、中学一级
21	徐叶	委员	眉山市东坡区第一幼儿园	工会主席、中学高级