

眉山职业技术学院文件

眉职〔2020〕34号

签发人：徐井万

眉山职业技术学院 关于2020年职业院校评估工作自评情况的 报 告

四川省人民政府教育督导委员会：

按照《四川省人民政府教育督导委员会关于开展2020年职业院校评估工作的通知》（川教督委函〔2020〕106号）文件要求，眉山职业技术学院党委、行政高度重视，召开相关会议专题研究评估工作，组建由学院院长任组长，学院副院级领导为副组长，教务处，组织人事部、学生处、财务资产处、后勤服务处、

科技合作处等职能处室负责人、各教学系部主任等为成员的学校评估工作领导小组，并于 2020 年 7 月正式组织开展学院评估自评工作。自评工作中，学校严格按照评估文件指标要求，逐一研读各项指标解释，客观、准确采集学校相关指标数据，通过系统按时准确完成问卷调查、数据填报等各项前期各项工作。现根据评估文件要求为指引，以填报数据为依据，结合学院实际，做如下自评：

一、学院概况

眉山职业技术学院是 2002 年经四川省人民政府批准，眉山市人民政府举办，由四川省眉山师范学校（1927 年建校）和四川省眉山农业学校（1958 年建校）合并组建的一所全日制公办高等职业院校。学校地处环成都经济圈的东坡故里——千载诗书城眉山，学校占地面积 500 余亩，建筑总面积 21 余万平方米。校内实验实训室 138 个，科研仪器设备总值 4604 万元，馆藏图书 46.71 万余册，校外实训基地 206 个。设有思想政治教育部、师范教育系、文化艺术系、农业技术系、商贸旅游系、工程技术系、中等职业教育部、继续教育培训部等 8 个教学科研单位，9 个职能处室，25 个招生专业，在岗教职工 450 人，全日制高职在校生 7082 人。

近三年，学校聚焦立德树人根本任务，深化教育教学改革，提升人才培养质量，完善内部质量保障体系，提升服务经济社会发展能力，圆满完成创新发展行动计划项目验收等内涵建设项目

工作，学校各项工作全面对接中国特色高水平高职院校建设要求，持续加快学校高质量发展，奋力建设眉山特色高水平现代化。学校是教育部第三批“现代学徒制”试点学校、教育部“1+X”证书试点学校、四川省示范性高等职业院校、四川省依法治校示范学校、四川省社会科学院眉山分院共建单位、四川省现代农业技术培训基地、四川省高技能人才培训基地、四川省新型职业农民培育示范基地、四川省首批“现代学徒制”试点学校、眉山市职业教育集团总理事长单位、眉山市东坡味道食品产业学院和东坡烹饪学院理事长单位、眉山市教师继续教育培训基地、眉山市旅游酒店服务培训基地、眉山市机电技术培训基地、眉山市职业技术鉴定培训中心、眉山市高技能人才定点培训基地、眉山市家庭教育研究指导中心等。

二、自评情况

（一）办学基础

举办方履职尽责，给予“多项政策”支持促发展。学校是眉山市人民政府举办的唯一公办普通高校。近三年，举办方严格按照上级政策文件精神的要求，出台相关政策措施，持续加大对学校的投入，改善学校办学基础条件，促进办学能力提升，为学校发展奠定了坚实的基础，提供了强有力的保障。

1. 年生均财政拨款情况

财政足额预算，学校“办学经费”有保障。举办方眉山市人民政府高度重视学校发展，眉山市财政具体落实给予学校经费政

策支持，每年均由学校根据年度工作的需要，提出年度财务预算，再由市财政核实，凡核准了确需开支的预算，财政都予以了认可和保障，纳入了年度预算，按时足额拨付，并确保拨款达标。近三年学校经费收入情况详见图 1-1。

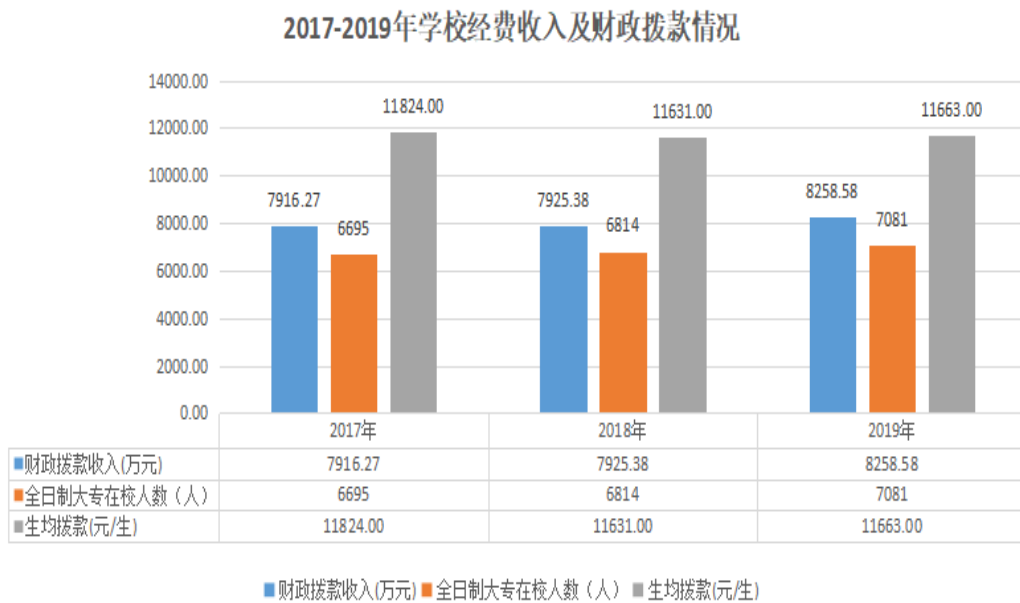


图 1-1 2017-2019 年学校经费收入及财政拨款情况

2. 生均教学仪器设备值

设备换代升级，学生“实践教学”有条件。近三年，学院对标一流，通过“后示范”建设，国家创新发展行动计划建设项目等建设契机，全面对标“双高”实践条件建设标准，开展实践教学条件建设。近三年，学校教学仪器设备总值增长 15%，生均仪器设备值 6573.19 元，持续加大的投入，促使教学仪器设备逐年更新换代、提档升级，为高素质技术技能人才的培养打下了坚实的基础。近三年生均教学仪器设备值情况详见图 1-2。

2017-2019年教学科研仪器设备资产总值及生均仪器设备值情况

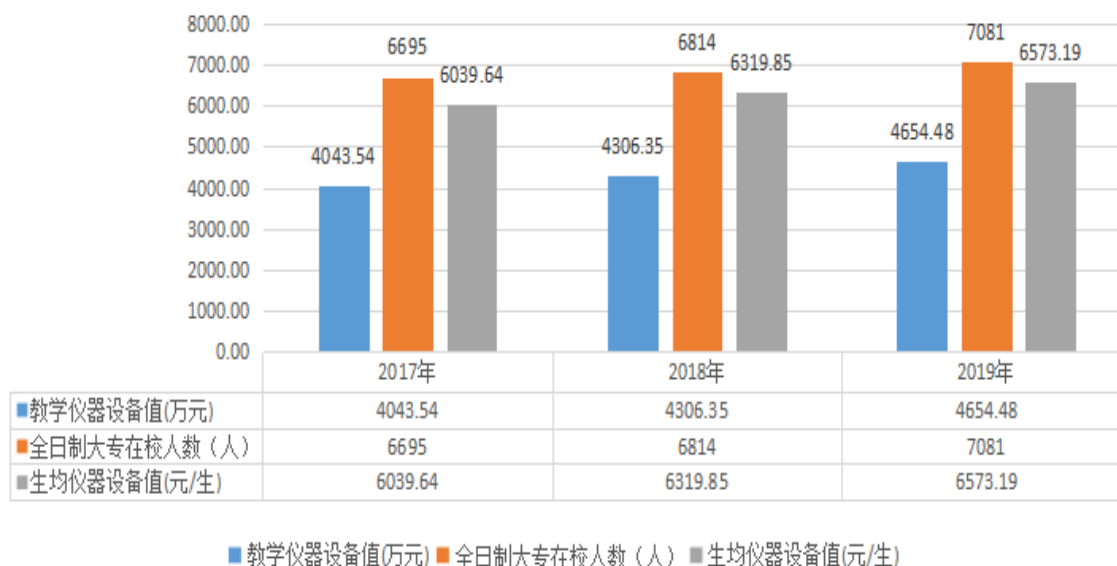


图 1-2 2017-2019 年教学科研仪器设备资产总值及生均值情况

3. 教辅及行政用房

校舍扩容提标，学校“办学设施”有保障。眉山市人民政府坚持教育优先发展，高度重视学校基础建设和发展，2010年，眉山市委、市人民政府以“交钥匙”方式全面完成学校一期工程建设并交付使用，满足了学校基本办学和发展。为适应高校发展新形势，响应国家高职扩招计划，适度扩大办学规模，从2017年起，眉山市委、市政府谋划学校新发展，启动学校二期工程建设，总投资4.7亿，新建教学用房12.7万平方米，整个学校二期工程将于2020年9月交付使用，为学院建设高水平高职学校奠定了基础。2018-2019年学校占地面积、主要建筑面积（教学、辅助、行政、实践场所等）情况见图1-3。

2018-2019年学校占地面积、主要建筑(教学、辅助、行政、实践场所)面积一览表

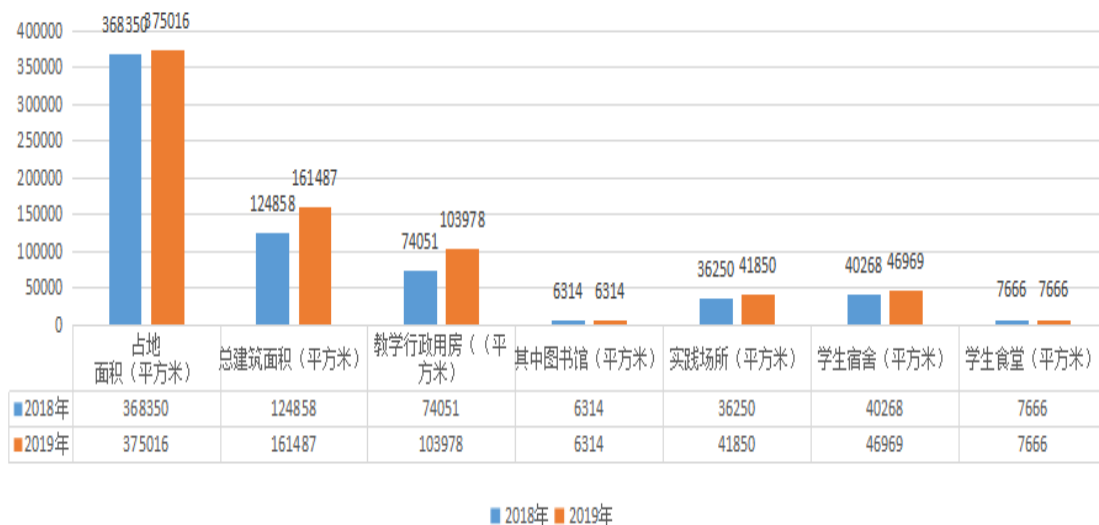


图 1-3 2018-2019 年学校占地面积、主要建筑面积情况

4. 信息化教学条件

加大信息化基础设施投入，不断改善信息化教学条件。

2017-2019 年，学院先后投入 720 余万元采购计算机和投影仪，新建或改建计算机综合实训室 16 个；采购了气相色谱仪 3D 仿真软件、教师资格考试题库等 6 个教学实训软件和教学资源；对全校教学与办公网络进行升级改造，将宽带由 250MB 提升至 1.5GB，实现了全校所有教室和计算机机房联网；对校园一卡通进行了更新改造，学生淋浴热水、宿舍用电、直饮水、食堂、超市实现了一卡通消费。

更新学校信息化业务系统，为信息管理提供有力支撑。完成了在线支付系统与学校信息平台的对接，所有收费项目均可实现网上支付；对学校网络中心机房进行更新改造，对学校站群系统、

财务系统、收费系统等系统进行了升级，并将 16 个业务系统迁移至华为大数据中心，为学校所有业务系统的正常运行提供了有力保障；采购了网络安全运维服务，加强了网络安全的巡查与值守，确保了学校没有出现重大网络安全事故。

（二）队伍建设

学校现有教职工 450 人，其中专任教师 302 人，聘请校外教师 88 人，专任教师 45 岁以下的 251 人，占比为 83%；高级职称 93 人，占比为 31%；硕士学位以上 165 人，占比为 55%；“双师”素质教师 156 人，占比为 52%。基本形成专兼结构、年龄结构、专业技术职务结构、学位结构、双师素质结构较为合理的师资队伍。

1. 加强师德教育

突出师德教育，发挥榜样引领作用。学校坚持把师德建设贯穿教师思想政治工作全过程；出台了《眉山职业技术学院教师队伍建设管理办法》《眉山职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》，建立师德师风负面清单和师德档案，严把政治关和师德关，学校组织实施“一师两查”（查师德师风、查教学能力）行动，加强师德监督。每年组织开展优秀教师、师德标兵等评选活动，广泛宣传学校扎根讲台的教學楷模，营造学习先进的浓厚氛围，同时建立“师德师风”一票否决机制，在职称评审、评先评优中把师德师风作为否决指标。

2. 提升执教能力

聚集执教能力，提升教师教学水平。一是完善队伍建设制度，打造双师型队伍建设。2017-2019年，学院制定和完善《双师型教师资格认定及管理办法》《眉山职业技术学院教师实践锻炼管理办法》等教师能力提升制度文件，鼓励教师强化实践锻炼，提升教育教学水平。二是请进来培训，转变教师观念。学校先后邀请职业教育专家到校开展专题培训工作，组织开展课堂教学改革学习，突破固有传统教学思维，做到现代职教理念内化于心，外化于形，从教学模式、方法、路径等方面进行全面辅导。三是送出去取经，带回改革经验。为提升教师综合能力、扩大视野，增长见识，学习带回经验、先进技术等，助力个人能力提升，近三年，学校教职工各种培训面达90%以上。四是推出举措，倒逼教师执教能力提升。国家颁布“三教”改革政策前，学校已推出“一师两课”“一师两查”“一师两赛”“一师两做”等涉及教师教师能力提升改革行动，发挥系（部）的“三主地位”和教研室的“三基功能”，教师抱团进步，提升教师能力，打造创新教学团队，教学能力测试实行“分职称测试，按分数排位、按比例划线”原则，开展教师教学能力测试，每学期公布教师能力测试考核结果，教学能力测试专任教师能力全覆盖。教师教学能力测试一次性过关率87%。教师在教改行动中得到磨练，在实践中得到提升，在团队中得到成长，教师执教能力明显提高。五是能力提升，涌现大师。学校5名教师入选首批“眉州名匠”，1名教师获“四川省农村手工艺大师”，1名教师获“四川工匠”等技能称号。

3. 组织能力比赛

聚焦教育教学，教师能力大赛显成效。2017-2019年，学校坚持“三教改革在常态，不为比赛而比赛，常态课就是比赛课”的理念，围绕“教师、教材、教法”持续深化教学改革，推出教师“一师”系列教育教学改革举措，对标“双高”计划，努力打造高水平师资团队，将教师能力检测与教师能力大赛结合，鼓励支持教师利用信息技术创新教学模式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，开展信息技术与教育教学深度融合，打造金课。2017-2019年，学院组织参加四川省高职院校教师教学能力大赛获得省一等奖8项，二等奖11项，三等奖13项，代表四川省参加全国教师教学能力大赛获国一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项的优异成绩；学校获2次四川省教学能力大赛最佳组织奖和2次最佳进步奖，据高职发展智库发布了“2012-2019年全国教学能力比赛高职院校获奖统计”，该统计对全国高校教师参加全国职业院校技能大赛教学能力竞赛情况做出分析及数据排行，学校位列全国高职院校第50位，四川省高职院校第3位。

2017-2019年学校教师参加四川省、教育部高职院校教学能力大赛比赛获奖情况

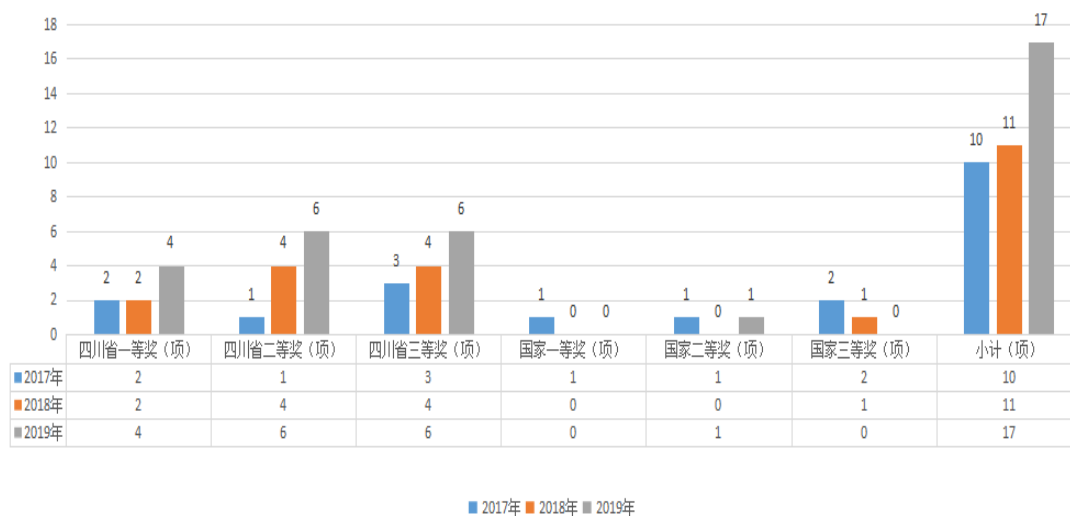


图 2-1 2017-2019 年学校教师参加四川省、教育部高职院校教学能力大赛获奖情况

4. 出台支持政策

落实自主政策，赋予人事招录权。近年来，举办方眉山市人民政府高度重视学校人才队伍建设，支持学校建设高水平师资队伍。一是严格落实上级政策。眉山市人社部门严格落实《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等文件政策，支持学院办学自主权。二是赋予学校人事招录权。市人社部门将人事招录招录权下放给学校，由学校负责自主设定条件，自主开展招录面试。

出台引才政策，促进高层人才引进。眉山市委、市政府支持学院人才引进，眉山市人才办先后出台《“眉山优才工程”实施方案》（眉委办发电〔2017〕79号）、《眉山市高层次人才分类认定办法（试行）》（眉府办发〔2018〕9号）、《“眉山优才卡”管

理服务办法（试行）》（眉人才〔2019〕1号）等相关引才政策，市人才办每年组织学校赴各一流高校引进高层次人才，为学校引进提出人才支持，并对引进人才并按规定享受高层次人才待遇。

下放评审政策，赋予职称评审权。学校严格按照四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅《关于改进职称管理服务方式推进高等学校职称评审制度改革的意见》等文件精神，赋予学校职称评审权。支持学校探索建立职称评审标准，支持学校联合其它高校组建职称评审联盟，支持建立“学校标准、联盟评审”的职称评审方式，支持学校自主开展职称评聘工作，激发学校用人活力。

（三）人才培养

1. 合理布局专业

对接产业，动态调整专业设置。学校坚持服务地方，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业的原则，加强专业布局和研究。坚持“围绕需求办、围绕产业转”的原则，围绕眉山区域产业发展和学院实际适时调整专业结构，学校确定了做“强”文化教育类专业，做“特”农业类专业，做“优”现代服务类专业，做“实”装备制造类专业的专业建设与发展思路。近三年，学校不断调整专业布局，优化专业结构，学校先后新申报电子制造技术与设备、烹调工艺与营养、应用化工技术等对接眉山主导产业，人才急需的专业。目前招生专业27个，涵盖了10个专业大类，与眉山产业发展紧密对接。

2. 优化课程体系

对接标准，完善人才培养方案。学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，基于调研基础论证，对专业培养目标、培养规格、培养体系、培养路径、考核评价等方面进行优化，与国家职业标准、行业标准、专业标准、实习标准、教学条件建设标准进行对接，把产教融合、校企合作融入体系，把创新创业教育融入体系，把“工匠精神”培养融入体系。课程体系对接工作过程和岗位需求，课程类型，课程学时，理论与实践课，理实一体课程等学时和占比要求，符合行业最新标准，以及教育部培养方案制定指导意见中相关要求。

3. 实施产教融合

对接行业，实施校企协同育人。学院实施多元深度合作，产教融合，工学结合，知行合一的职业教育模式，以地方产业和企业发展需求为出发点，以立德树人和突出技术技能为主线，联合地方主导产业、优势企业协调开展产教融合和校企合作。以专业建设共同体、职业教育联盟为载体，开展互利合作，实施产教融合。近三年，学校以眉山职业教育集团为平台，不断推进人才培养模式改革和创新，在“多方协同、三双三段、能力递进”的人才培养模式整体框架下，不断探索与实践，形成了“育人双主体、课程双体系、教学双队伍”人才培养新格局。近三年，学校农业类专业联合校企联合开展省级生产性实训基地建设，工程类专业

联合校企开展省级现代学徒制试点建设，教育部“1+X”证书试点等，学院开展订单式培养，先后组建“眉州东坡”订单班、“信利”订单班等。通过校企协同培养，毕业生质量明显提升，毕业生行业准入职业资格过关率逐年提高。

4. 抓好实践教学

强化实践，持续抓好实践教学。各专业以核心职业能力培养为出发点，对接工作过程和岗位需求，不断优化实践教学体系。一是突出实践教学，开齐开足实践课程。各专业实践教学时数均达到人才培养总学时 50%以上；二是做好条件保障。学校持续加大投入，强力推进实验实训条件建设，足额保证实践教学经费，做到实践教学项目真材、真料，尽力为学生提供真项目、真情境。三是实训项目有效。目前，学校现建有现有校外 206 个实训基地，2019 年，学校校内有 134 个实验实训室，生均仪器设备值达 6573.19 元，总工位数 6217 个，开设实训项目 491 项，基本满足学生实践教学需要。

5. 建好课程资源

聚焦课程，建设课程教学资源。学院围绕人才培养需要，积极推进以“一师两做”课程资源建设，开发基于工作过程系统化、项目化、模块化课程资源，近三年，学校立项院级课程资源建设项目 55 项，其中公共基础课程 6 门，专业基础课程 11 门，专业特色课程 1 门，专业核心课程 37 门，涵盖所有专业，参与教师达 200 余人；《作物生产技术》《导游创新创业基础技能》等 4 门

省级创新创业示范课程、在线开放课程建设获批立项建设。

6. 开展质量诊改

贯彻诊改，树立人才质量理念。学校始终坚持质量理念，一是研究政策。学院全面启动“诊改”工作，先后组织开展“职教20条”、教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕168号）等关于深化职业教育改革，提高人才培养质量文件精神的学习，解读和研讨，从政策上把握国家要求。二是完善制度。学院对标教育部、教育厅“诊改”工作要求，构建内部质量保障体系，完善“诊改”工作目标链，标准链、运行制度等，修订相关教学管理制度。三是加强管理。依据制度和要求，细化教学常规过程管理，从教学计划制定、教案书写、教学组织、排课、考试（考核）等方面从严要求，实施精细化、流程化教学管理，系统化保障人才培养质量，过程管理支撑材料及时归档，完善系（部）的“三主地位”和教研室的“三基功能”，建立“院-系-室”三级巡课制度和三级听课、评课制度，促进教研活动常态化、师生评教动态化，通过监管、交流、学习、评教，促进教学常规良性运转，营造良好的教学改革氛围。四是实施考核。实施教学常规管理目标化考核，严格实施规范化管理工作考核，定期举行开展教学常规管理规范化考核，依据目标考核细则兑现奖惩。

（四）学生发展

1. 招生规模

规模适度，学生规模分布合理。学生坚持内涵发展，积极创造条件响应高职扩招，每年招生规模，在校生规模适度。截至2019年12月，学校在校生总数为7082人，其中普通专科6599，五年一贯制专科学生483人，学校各系（部）人数分布详见图4-1。

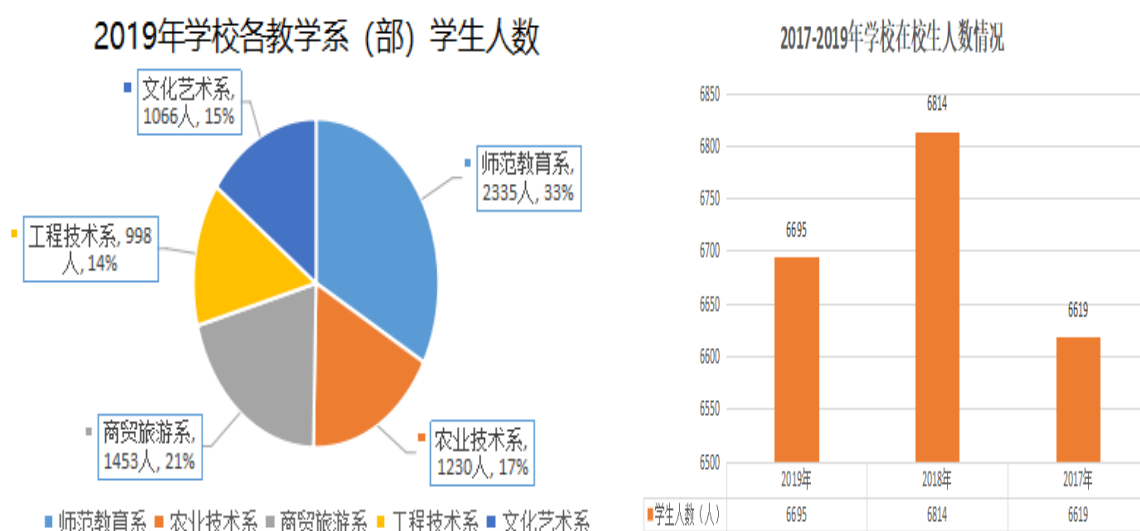


图 4-1 2017 年在校生人数及各教学单位学生人数分布情况

生源充足，生源质量逐年提高。近年来，学校生源质量持续向好，单招报名人数逐年增加，统招录取分数全省排名稳中有升，2019年高职单招报考生源充足，高考统招在川专科批次录取，文科投档线395分，全省高职院校中排名20位；理科投档线331分，全省高职院校中排名16位，总体排位稳中有升详见图4-2。

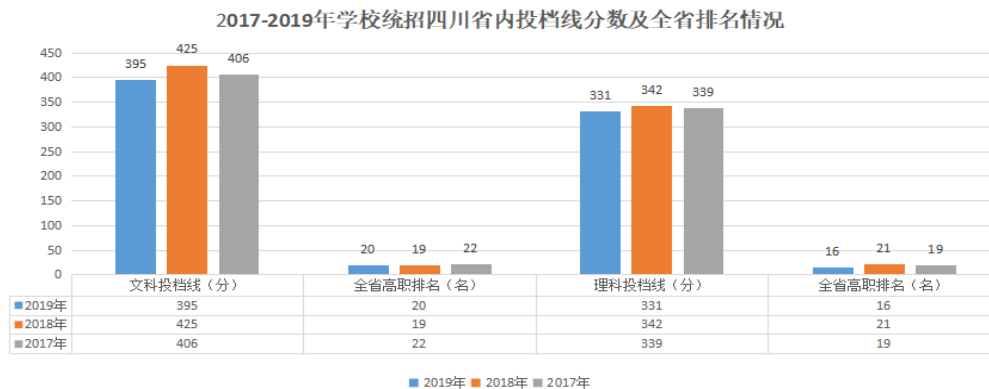


图 4-2 2019 年学校各教学单位学生人数情况

2. 奖助工作

做好奖助工作，奖助激励关爱学生。学院成立了奖助工作领导小组与实施小组，配备专职工作人员，确保学生奖助工作组织、管理落实到位，制定了《眉山职业技术学院奖助学金实施管理办法》等制度文件，使学生奖助工作有章可循，强化风险防控，保证资助工作廉洁推进，受助资金与受众比例逐年扩大。2017-2019 年评选发国家奖学金 13 人，共计 10.4 万元；评发国家励志奖学金 471 人，共计 235.5 万元；评发国家助学金 7036 人，共计 2009.22 万元。评发校级奖学金 3807 人，共计 116.48 万元，评发校级助学金 750 人，共计 45 万元。具体情况详见图 4-3。

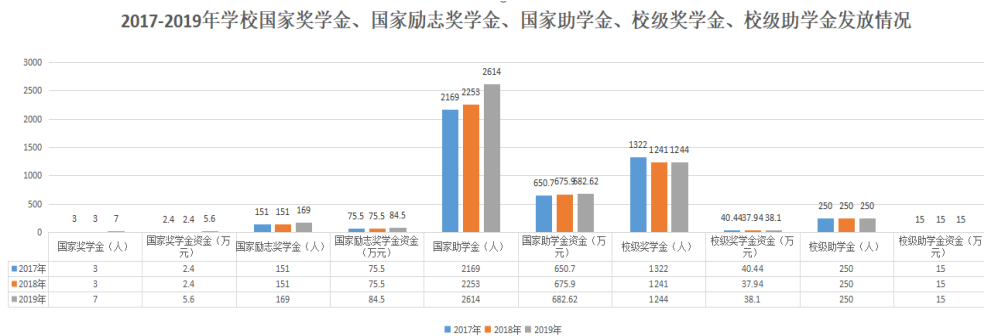


图 4-3 2017-2019 年学校各级各类奖学金发放情况

3. 证书获取率

崇尚技能，学生各级大赛获奖。学校以教育部“1+X”证书试点为契机，实施人才培养“双证书”制度，打造技能型人才。近三年，学校加强学生职业技术技能的培养和训练，制定详实的训练和考核方案，按照“系级比赛人人参与、校级比赛选拔优秀，省级比赛查找差距，国家级比赛争取荣誉”比赛方式，实现以赛促学，以赛找差距，以赛促训练，以赛树立工匠精神的的目的，在比赛中提高技能水平。2017-2019年学校参加各级各类比赛获奖情况详见图4-4。

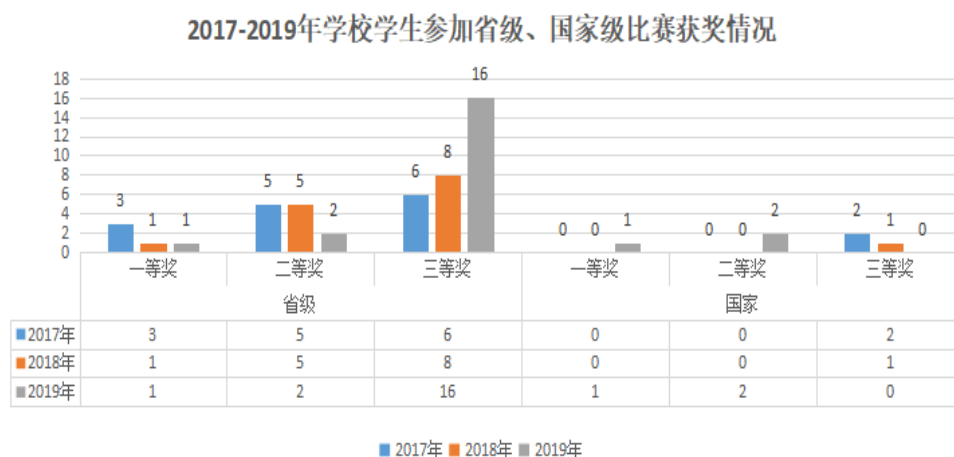


图 4-4 2017-2019 年学校学生参加省级、国家级比赛获奖情况

学校坚持以工匠精神培养学生扎实的职业技能，坚持推进学生实践技能鉴定，培养更多技术技能型人才。2017-2019年，学校共开始鉴定工种 26 个，鉴定 3728 人次，其中三级（高级工）3109 人详见图 4-5。

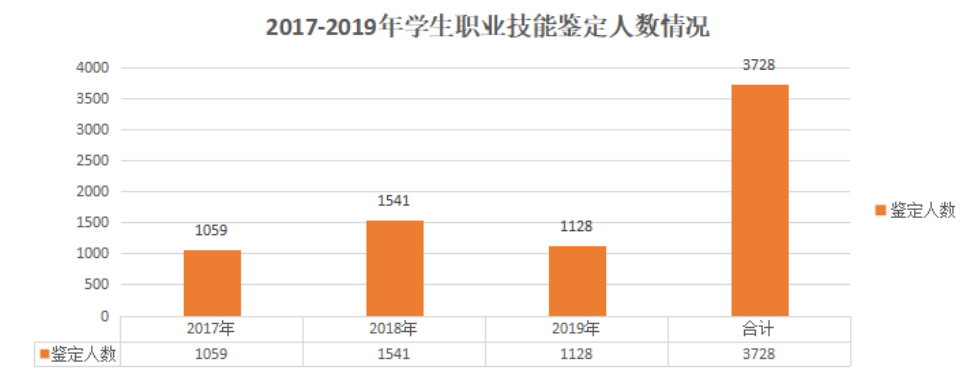


图 4-5 2017-2019 年学生职业技能鉴定人数情况

4. 学生就业

强化指导,学生就业率逐年提升。学校就业工作始终坚持“一把手工程”,全面加强就业工作领导,不断完善就业工作考核机制,并将就业工作纳入各教学单位和辅导员年度工作考核。招生就业办公室和各教学系指派专人负责就业指导,重点关注特殊群体,提供“一对一”,建立“一会二辅全跟踪”的帮扶体系,严格落实“一人一策”制度。对符合条件的困难毕业生发放求职创业补贴、困难就业补贴,做到“应补尽补”,通过帮扶就业咨询、就业调查、数据统计等工作,层层抓,层层管,责任落实,分工明确。2017-2019年,学校毕业生总人数 6766 人,连续三年毕业生最终就业率均保持在 95%以上,且学生专业对口率,对口率逐年提高,高于全省高校平均就业率。

面向川渝,就业区域分布合理。学校地处环成都经济圈范围,毕业生主要流向成都和留在眉山本地(详见图 4-6),为本地区和成都地区经济发展人才支持提供了较好保障。

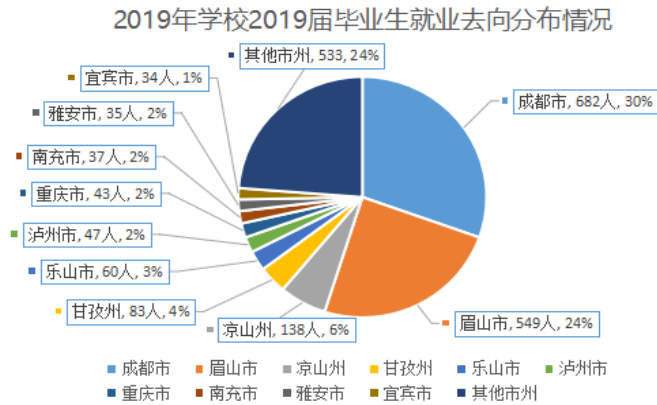


图 4-6 2019 年学校 2019 届毕业生就业去向分布情况

服务地方，支撑地方经济发展。我校积极服务眉山区域经济社会发展，2019 届毕业生在眉山地区就业人数为 549 人，占总人数的 24.5%（详见图 4-7），涉及教育类、农业类、建筑类和食品类等行业，服务支持眉山地方经济和社会发展。

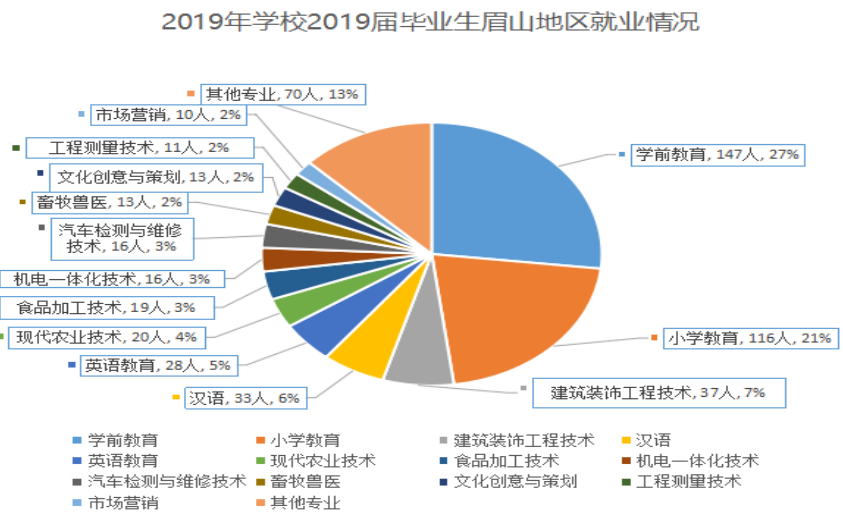


图 4-7 2019 年学校 2019 届毕业生眉山就业情况

多措并举，鼓励学生基层就业。学校通过讲座、微信公众号、班级 QQ 群、微信群等途径大力宣传大学生三支一扶、西部计划等国家基层项目，为学生参考提供及时的信息保障。一是学校成

立征兵工作领导小组和征兵工作办公室，积极贯彻落实上级征兵工作文件精神，制定征兵工作政策，开展辅导员征兵工作专题培训，解读征兵政策、学费补偿代偿办理流程、学籍管理等多渠道加强宣传，积极推进征兵工作顺利开展。二是按照《四川省大学生志愿服务西部计划志愿者招募派遣等相关工作的通知》要求，我校制定了选拔方案，积极组织学生报名参与；三是为助力毕业生公招等工作，免费线上讲座培训，助力毕业生顺利就业。

（五）社会服务

1. 学术交流

完善管理办法，组织开展学术交流。组织修订了《科研管理办法》，提升科研项目配套经费比例，进一步规范科研过程管理；修订《学术委员会章程》，完成了院级学术委员的换届，新一届学术委员会在专业结构、职称结构等方面改善明显，为学院学术工作提升奠定基础；制定了《科技成果转化办法》，促进科技成果转化。近三年，学校承办中国高等教育学会继续教育分会 2018 年度理事长工作会议，接待了来自北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学等 12 个理事单位近 30 名代表。承办中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会（农专委）主任、专家工作会议暨第十一届全国农业职业教育优秀论文评审会议。承办了中国社会科学院日本研究所全国日本经济学会 2019 年年会暨中日康养产业发展与合作研讨会。

2. 项目研究

科研重在应用，研究科研成果丰硕。学校坚持“立足高职搞科研、立足眉山搞科研、立足学校搞科研、立足岗位搞科研”的科研工作思路，坚持科研“重在应用”。三年来，组织教师申报各级各类项目，立项院级项目 102 项，市级以上项目 56 项，其中，学校《“家园区”协同共育模式构建与推进策略研究》被教育部立项，实现了部级课题的突破。教科研成果获市级以上奖励 23 项，其中学校《弘扬中华竹艺、发展乡村经济的社区职教改革路径》获得 2018 年国家级教学成果奖二等奖。

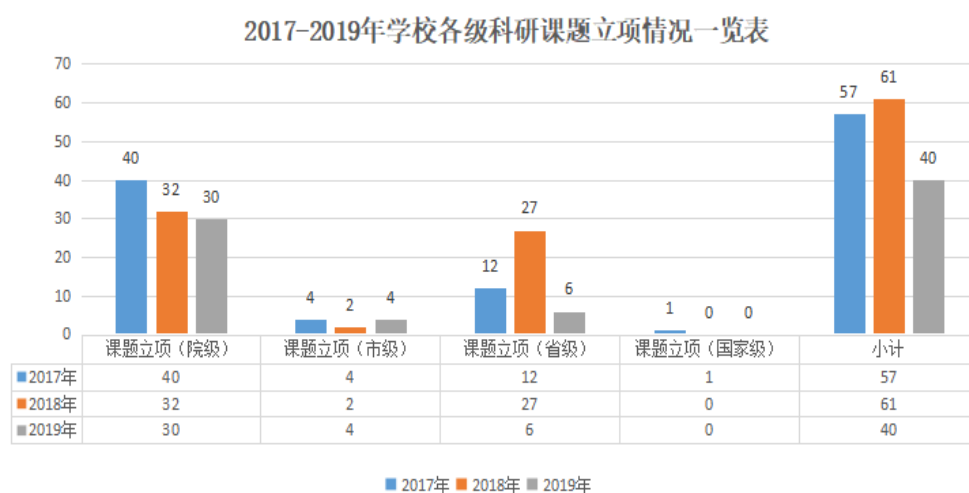


图 5-1 2017-2019 年学校各级科研课题立项情况

3. 技术服务

瞄准产业需求，科技助力经济发展。近三年，学校主动对接“东坡味道”千亿产业发展，与岷江现代农业园区、四川农业大学水稻研究所合作，立项院级科研重点课题《四川盆地中稻田产吨粮超高产栽培技术攻关研究》，开展科技攻关，以项目为基础，

连续三年开展眉山市“两高一优”水稻生产竞赛暨四川盆地中稻亩产吨粮超高产栽培技术攻关研究，实现水稻最高亩产 946 公斤，种粮大户增产增效显著，地方高校产教融合顺利推进，地方政府和行业获益，形成了多方共赢的局面。与四川农业大学、东坡区盘螯乡政府等单位合作，开展蜜柚关键技术研究，提升盘螯乡蜜柚品质与产量，促进了当地蜜柚产业的发展，成果获得省科技进步三等奖。与四川旅游学院、四川川菜老师傅传统技艺研习会合作，依托东坡味道食品产业学院成立了东坡烹饪学院，研发东坡美食菜品，开展传统川菜烹调技艺培训班，为眉山市“川厨之乡”创建成功做出了积极贡献。承接了彭山区《“武阳茶肆”遗址再生性保护及开发利用研究》等横向课题研究，为地方行业 and 产业发展贡献学校智慧。

4. 培训服务

依托省市基地，开展培训鉴定服务。学校建有四川省现代农业技术培训基地、四川省高技能人才培训基地、四川省新型职业农民培育示范基地、四川省省级退役军人职业技能承训机构、眉山市高技能人才定点培训基地等省市培训基地。近三年，学校依托培训基地先后开展各级各类培训 144 期，培训 26800 人次；针对社会人员及在校学生开展职业技鉴定，共鉴定 4755 人次，涉及 19 个工种。鉴定中严把资格审查关、鉴定关和发证关，确保了鉴定质量。

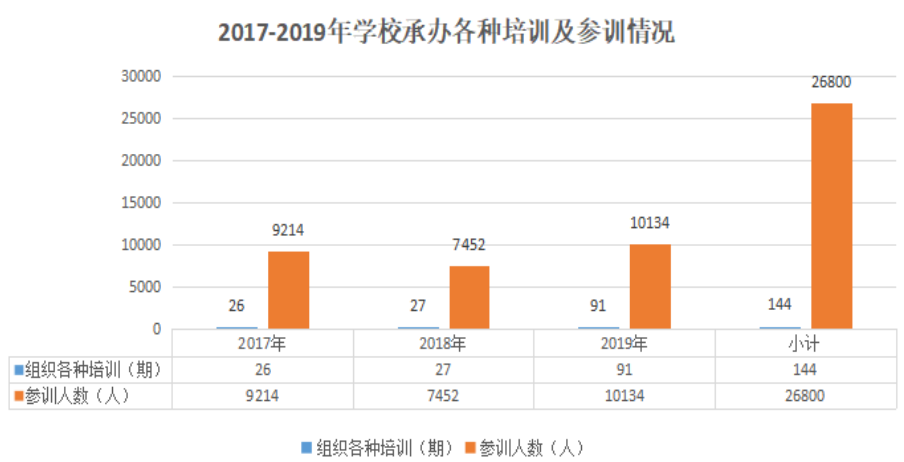


图 5-2 2017-2019 年学校承办各种培训及参训培训学生情况

5. 国际交流

发挥专业优势，招收国外进修交换生。近三年，学院按照对外合作办学要求，积极与国外高等院校合作开展进修生、交换生项目。一是招收荷兰 Nordwin 学院食品（乳品）加工专业交换生来校学习中国的食品加工专业等专业知识，并深入企业、农场实习、实训，还学习了中文、中国功夫、茶艺、烹饪等中国传统文化技艺。二是招收来自尼泊尔农林大学的 4 名农业技术专业研究生前来进修，研究生们学习了水稻水果种植技术的理论知识，并深入实训基地进行种植实践技能学习，以及学习了中国语言文化、川菜烹饪技术等特色课程。三是承办“一带一路”多个国家留学生联谊活动。学校与来自尼泊尔、印度、阿富汗、乌兹别克斯坦、俄罗斯、波兰、德国等“一带一路”沿线的 12 个国家的近 40 名四川大学外国籍研究生开展学生联谊活动，通过学做川菜、学习茶艺表演让外国留学生体验东坡文化，提升了学院的国

际化办学影响力。

6. 承办比赛

发挥引领优势，承办各级各项大赛。近三年，学校积极发挥引领优势，2017年，学校承办眉山市人力资源和社会保障局组织的2017年眉山市职业技能比赛，牵头协办由省人社厅、省经信委、省教育厅、省农业厅、省商务厅、省总工会、共青团四川省委主办，眉山市人民政府承办的2017首届“四川工匠杯”职业技能大赛主赛场的比赛。被眉山市人民政府评为2017首届“四川工匠杯”职业技能大赛先进单位。2018年，学校承办眉山市人力资源和社会保障局组织的2017年眉山市职业技能比赛。三年来，学校共承接国家财政部、人社部、教育部、司法部组织的全国会计资格、教师资格、司法考试以及及市人社局、市财政局、市司法局、市委组织部的各种考试55场次，近11万人次。

7. 脱贫攻坚

聚力精准扶贫，脱贫攻坚取得决胜。学校发挥人才资源优势，2012年以来，承担“一县四村”（峨边彝族自治县及太坪村和仲子村、眉山市曾庙村和徐庙村）的艰巨定点帮扶任务，累计派出7名骨干教职工担任驻村干部或第一书记，学校坚持“集体帮扶为主、个体结对帮扶为辅；技术扶贫为主，资金扶贫为辅；贫困户立足自身发展为主，校方辅助支持为辅”三大原则。近三年，举全校之力持续推进脱贫攻坚工作。一是高度重视，措施有力。学校党委、行政高度重视，学校党委召开3次专题会，5次分管

领导专项会议研究脱贫工作，管理人员、农技专家、党员共计319人次到贫困村调研、指导，研究脱贫攻坚工作。二是扶智为主，产教结合。发挥学校师范、农技等专业优势，开展彝区教师师资培训、种植技术培训等扶智培训；2019年，学校划拨20万元支持仲子村的500亩“八月竹”产业发展，投入10万元支持太坪村发展1000亩花椒，募集扶贫资金10354元，用以定向支持太坪村的产业发展。三是基础建设，优化村容村貌，学校持续帮助住房有问题的贫困户，协助完成住房的保槛改建等项目，又投入5万元支持贫困村安装太阳能路灯。五是党建结对，支持乡村党建工作，联合开展了“党建结对共建”暨主题活动。向太坪、仲子两个党支部赠送了书籍和党建资料，还赠送了打印机等价值2.26万元的党建物资。六是以购代捐，实现以奖代补。2019年，学校共投入资金2.5万余元，在太坪村购买土豆4795公斤、白菜938公斤、南瓜1423公斤、冬瓜1715公斤、辣椒862公斤。帮助仲子村销售了新鲜笋、蜂蜜等。七是走访慰问，提升群众满意度。学校帮扶干部开展了形式多样的走访慰问活动，累计走访了彝区118户贫困户，累计走访了眉山市联系村524户贫困户。目前，学校帮扶曾庙村实现全面脱贫走向小康水平，太坪村退出贫困村序列，仲子村也全面退出贫困村序列，学校驻太坪村第一书记获得“感动峨边”荣誉称号，我校帮扶经验也得到四川教育网、四川教育动态、峨边新闻等相关媒体刊物的报道。

（六）突出成效

一是健全质量保障机制，学校专业建设取得丰收成果。近三年，学校全面对标“诊改”要求，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立人才培养质量保障体系，实施质量保障。围绕人才培养各个环节实施诊改质量提升；通过学校、专业、课程、教师、学生5个横向方面质量持续改进，决策、生成、资源、支持、监控5个纵向过程的内涵建设，实施全员、全过程、全方位育人。目前，学校实施课程、专业、系部、处室分级质量“诊改”，对标“诊改”标准，制定规范化教学管理制度，按时填写人才培养状态数据，分级分类撰写人才培养质量年报，总结经验，改进人才培养质量。同时，学校举办方将学校办学质量纳入市级目标考核，学校内部每年年初制定年度工作计划，分解细化落实工作任务，明确完成质量标准，年末实施对标考核，兑现奖惩，促使提升办学质量。近三年，学校对标“优质”和“双高”建设要求，将学校专业分国、省、校三级重点专业建设体系，分层分类开展对标建设一流专业，专业建设取得阶段成效。学前教育、畜牧兽医等两个教育部高等职业教育创新发展行动计划“骨干专业”认定，畜牧兽医专业成为国家教育部第三批现代学徒制试点专业，学校纳入教育部首批“1+X”证书（汽车运用与维修、网点运营与推广）试点单位。

二是全面推进三教改革，形成一批教学改革标志性成果。学校聚焦“教师、教法”改革，分步分类，有力有序推进改革，先后组织实施“一师两课”（每名教师上一堂公开课、做一门课程

整体设计)、“一师两赛”(每名教师参加一次教学设计大赛、参加一次课堂教学大赛)、“一师两查”(每名教师查师德师风、查教学能力)、“一师两做”(每名教师做一项教科课题、建设一门课程资源)等序列教学能力改革和“诊改”方案,实施常态化教学质量监控,将教师“诊改”结果纳入教师业绩考核和部门考核,通过“诊改”推动学院教师课堂教学质量明显提升,近三年,学院参加教师四川省教师教学能力大赛均获最佳组织奖,学院获奖等级、获奖数量居四川省高职院校前列;据高职发展智库发布了“2012-2019年全国教学能力比赛高职院校获奖统计”,学校位列全国高职院校第50位,四川省高职院校第3位。聚焦“教材”改革,近三年,学校建成校级课程资源建设70余门,建成省级在线开放课程、创新创业示范课程、课程思政示范课8门,建成校企合作教材10余本,学校获市级教学成果奖1项、获省级教学成果一等奖1项、获得国家级教学成果奖二等奖1项。

(七) 未来展望

展望未来,学校将持续深入贯彻“职教20条”,对标“双高计划”建设标准,不断深化教学改革,深化校企产教融合、适应技术技能变革,着力学校内涵发展,聚焦人才培养质量提升,继续推进高质量发展。

“双高”背景下加快高质量发展。国务院颁布了《职业教育改革实施方案》,四川省《职业教育改革实施方案》,都对高等职业教育提出了许多新的要求和新的标准,同时教育部推出了“双

高”建设计划，围绕“优势突出、特色鲜明、质量一流”的学校发展目标，贯彻《职业教育改革实施方案》，对标国家“双高”建设要求，全力争取进入省级“双高”建设计划，在专业建设、产教融合与校企合作、技术技能训练、队伍建设等方面取得突破。

进一步加强“开放”合作办学。学校一直坚持开放办学，持续加强与企业、园区、政府等的合作，不断拓展产教融合，校企合作，在国际合作方面迈出了实质性的步伐，但全日制外国留学生还不成规模，合作的深度、广度和幅度还有差距。今后，围绕眉山建设环成都经济圈开放发展示范市，进一步加强国际校校合作，努力建设有特色高水平现代职业技术大学奠定基础。

